การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2560

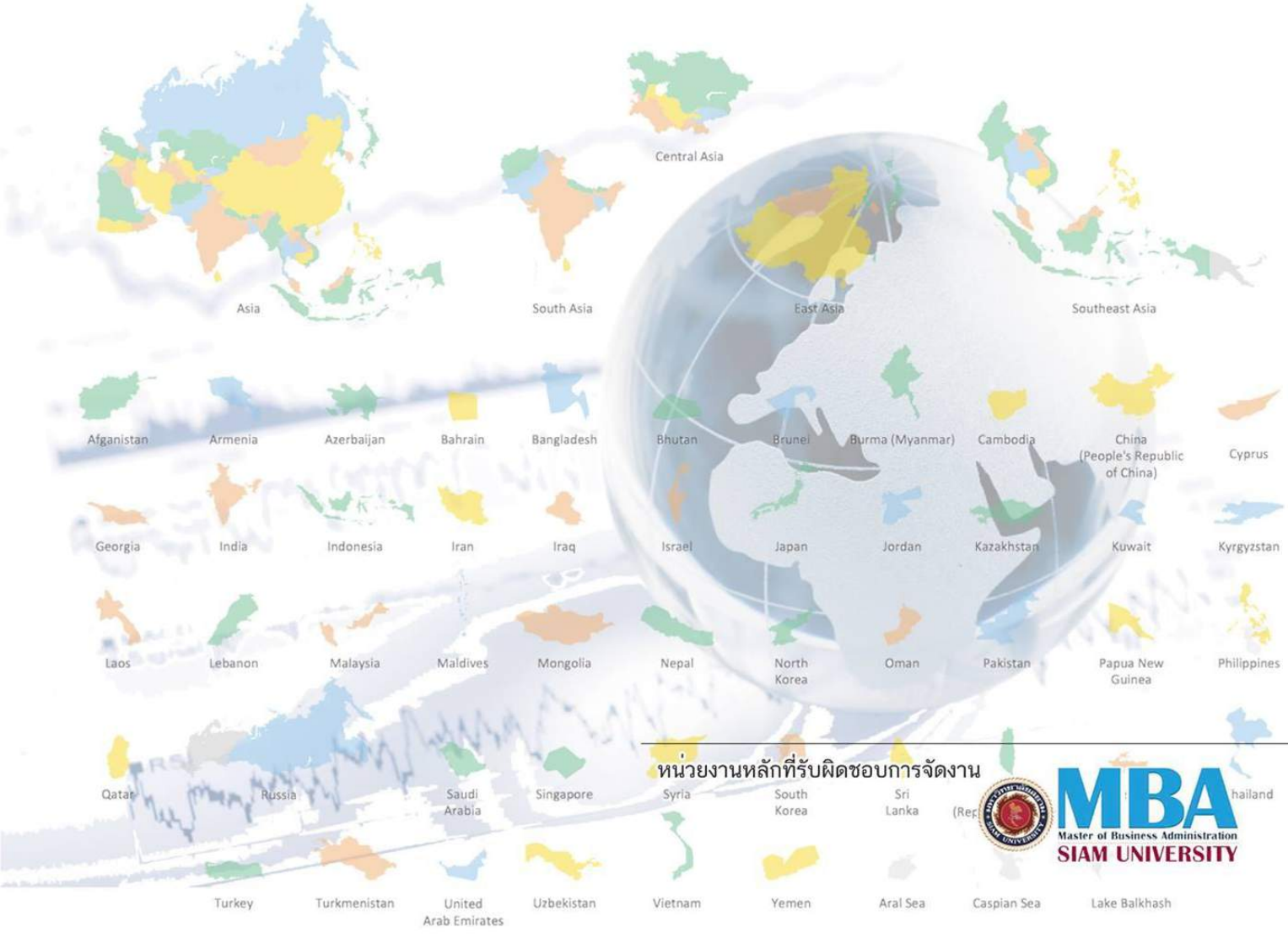
วันพฤหัสบดีที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 19 มหาวิทยาลัยสยาม

The 8th National Academic Conference of 2017

Thursday, 6 July 2017 at Auditorium Room 19th Building Siam University

เศรษฐกิจเอเชียในโลกยุคใหม่

The Asian Economy in the New World



หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดงาน

MBA Master of Business Administration SIAM UNIVERSITY

การปรับปรุงความน่าเชื่อถือของระบบรถไฟฟ้าด้วยการบำรุงรักษา 695
ประดิษฐ แก้วสาร ผศ.ดร.อาทิตย์ โสตรโยม ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ วงศ์วนิชทวี

ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกซื้อรถยนต์ โตโยต้า ฟอร์จูนเนอร์ สาขาเอ็มไพร์ส บางบอน 705
ณัฏฐณิชา สุธงษา ดร.วิจิตร สุพินิจ

STRENGTHEN BANGLADESH ECONOMIC GROWTH 718
& EMPLOYMENT THROUGH TRAVEL & TOURISM CAPITAL INVESTMENT
MD.SHAHARIA PAVEL

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรส่วนบุคคลกับปัจจัยจูงใจในการเลือกงานของบุคคลในเขตบางแค 732
มารุต ศิริคันธะมาต

Role of Social Capital in the Career advancement 737
of Young Business Graduates in China
Yanna Li

The worldwide role of Innovation in Startup Financing 751
and Implications for Financial Problems
Florian Hipp

การสำรวจผลการศึกษาด้วยการเรียนแบบ Block Course 762
กรณีศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทราลัยสยาม
ศ.ดร.กัญจน์ นาคามดี รศ.ดร.วันชัย ริจิรวนิช

A Study of China?s Outward Foreign Direct Investment towards Thailand 776
Huang Xiao Yan

การสำรวจผลการศึกษาด้วยการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม

A Survey on the Success of the Block Course Study Case Study: Master of Engineering Curriculum, Siam University

ศ.ดร. กัญจน์ นาคามดี รศ.ดร.วันชัย ริจิรวนิช
บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม มหาวิทยาลัยสยาม
E-mail : memg.siamu@hotmail.com

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปริญญาโทด้านการจัดการงานวิศวกรรม (Master of Engineering in Engineering Management, MENG) ที่มหาวิทยาสยามจะมีกระบวนการดำเนินตามแบบ block course มาต่อเนื่องเกือบสิบปี แต่ยังมีการกล่าวหาในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เกิดความจำเป็นในการศึกษาจากการสำรวจคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันในความสำเร็จของการจัดการระบบการเรียนการนี้

การศึกษาเป็นการสำรวจด้วยแบบสอบถามสำหรับการเรียนแบบ Block Course จากแหล่งข้อมูลคือนักศึกษาในปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร ในประเด็นปัญหาด้านความคิดเห็น 12 ประเด็น ประเด็นของปลายเปิด 2 ประเด็น

ผลการศึกษาพบว่า มีความเห็นไปในทางเห็นด้วยอย่างมากถึงมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่และมีส่วนน้อยที่เป็นค่อนไปทางปานกลางโดยได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอในส่วนของจุดเด่น/จุดด้อยและความคาดหวัง

คำสำคัญ: กระบวนการจัดตารางการเรียนการสอนทางวิชาการ บล็อคคอร์ส

ABSTRACT

The block course scheduling concept was adopted for the Master of Engineering Program (MENG) at Siam University for nearly a decade. There still exist some comments over suck educational system. Therefore, this study intends to survey ideas from all of the involved graduates, students and staff to insist the success of this education process.

The study is conducted by using the questionnaire to survey the ideas related to the block course learning process from the present students, the MENG graduates, and the staff on 12 issues together with 2 open ideas issue.

.

From the study, it is revealed that most of the ideas agree mostly with block course system and only the minor portion agree with some comments on the strength/weakness and expectations.

Keywords: Academic Scheduling Process Block Course

บทนำ

Block Course โดยความหมายที่ได้จากคำอธิบายของ Wikipedia ซึ่งใช้คำว่า Block Scheduling เป็นกระบวนการจัดตารางการเรียนการสอนทางวิชาการชนิดหนึ่งซึ่งนักศึกษาแต่ละคนจะใช้การเรียนรายวิชาจำนวนน้อยรายวิชาในแต่ละวัน โดยส่วนใหญ่จะเริ่มใช้ในโรงเรียนมัธยม โดยใช้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาต่อเนื่องมากกว่าการจัดตารางเรียนในระบบการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไป และในแต่ละรายวิชานั้นจะสอนต่อเนื่องเป็นเวลาหลายสัปดาห์จนกว่าจะมีการเรียนรายวิชาใหม่ ทั้งนี้จะเป็นการนำเสนอประสบการณ์รายวิชาที่ค่อนข้างจะเข้มข้นกว่า การดำเนินการนี้เริ่มมีความนิยมในโรงงานมัธยมของประเทศสหรัฐอเมริกามาอย่างแพร่หลายในช่วงปี 1990 เป็นระบบการเรียนการสอนที่ทดแทนระบบการจัดการเรียนเดิมที่มีการเรียนแต่ละรายวิชาที่ 40-60 นาทีต่อเวลาเรียนแต่ละครั้งและมีการเปลี่ยนรายวิชาในช่วงเวลาเรียนต่อมา ระบบการเรียนแบบ block course เป็นระบบที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าเป็นระบบการศึกษาที่ได้ประโยชน์สูง [9] โดยมีการใช้ กระบวนจัดการเรียนสอนแบบนี้สำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรมมาเกือบสิบปีแล้ว โดยมีการประเมินจากนักศึกษาและคณาจารย์ในระยะแรกแล้วพบว่าเป็นระบบการเรียน การสอนที่ดีและเป็นที่น่าพอใจ อย่างไรก็ตามตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาในช่วงหลังนี้พบว่ามีการใช้ระบบการ จัดแบบ block course ที่ไม่ถูกต้อง เช่น เรียนรวดเร็ว ไม่ครบถ้วนตามหลักสูตรและให้ผ่านง่ายโดยขาดคุณภาพ การศึกษา ทำให้เกิดข้อสงสัยต่อระบบการเรียนสอนที่ใช้อยู่ในหลักสูตรดังกล่าว

แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปริญญาโทด้านการจัดการงานวิศวกรรมที่มหาวิทยาสยามจะมีกระบวนการดำเนินตามหลักการที่ใช้อยู่เดิมอย่างต่อเนื่องก็ตามก็ยังมีการกล่าวหาในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เกิดความจำเป็นในการศึกษาจากการสำรวจคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันในความสำเร็จของการจัดการระบบการเรียนการนี้

กระบวนการดำเนินตามหลักการที่ใช้อยู่เดิมอย่างต่อเนื่องคือ

1. เป็นการเรียนแบบ Block Course 9 ชั่วโมงต่อวันต่อสัปดาห์ 5 สัปดาห์จบหนึ่งรายวิชา
2. ในแต่ละรายวิชาจะมีหัวข้อที่ต้องเรียนโดยให้อาจารย์ผู้ชำนาญในแต่ละหัวข้อของแต่ละวิชาเป็นผู้สอน กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3 คนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความกว้าง ลึก และซ้ำซ้อนบ้างเพื่อความชัดเจนขององค์ความรู้
3. คณาจารย์แต่ละคนจะเป็นสอนและประเมินผลในส่วนการสอนของตนเอง โดยมีการประเมินคะแนนรวมผ่านคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถมีอิทธิพลต่อผลสอบเป็นรายบุคคล
4. เน้นกระบวนการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมร่วมและพัฒนาการนำเสนอ
5. มีการประเมินการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนเนื้อหาและผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

หลักปรัชญาใช้ในการบริหารหลักสูตร

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร
2. ต้องมีความพร้อมทั้งโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และเอกสารประกอบรายเนื้อหาซึ่งอาจจะมีการเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนรายละเอียดของแต่ละรายเนื้อหาของรายวิชา
3. มีการเรียนเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง รู้ไปเองแล้วจำได้ตลอด แนวทางแบบสอนให้ขี่จักรยานหรือว่ายน้ำเป็น
4. กระบวนการในระบบการศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามระเบียบที่จัดไว้ในกรอบมาตรฐานหลักสูตร โดยมีนำเสนอ TQF2, TQF3, TQF5 และTQF7 อย่างไม่บกพร่อง

วัตถุประสงค์และขอบเขตของการศึกษา

วัตถุประสงค์ศึกษาเพื่อสำรวจรับรู้ผลการศึกษาด้วยการเรียนแบบ Block Course ที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม และขอบเขตของการศึกษาจะสำรวจจากผู้เกี่ยวข้อง 4 ส่วนคือ

1. นักศึกษาในปัจจุบัน
2. บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้
3. คณาจารย์ผู้สอน
4. คณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร

แนวคิด ทฤษฎี และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี

ตัวอย่างแนวคิดที่นำเสนอการเรียนแบบ block Scheduling ใน Wikipedia สรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบของ block scheduling อย่างหนึ่งเรียกว่า การจัดตารางเรียนแบบ A/B block คือแทนที่มีการเรียนการสอนวันละ 6 ชั้นเรียนทุกวัน นักเรียนทุกคนจะเรียนเพียง 3 ชั้นเรียนในวันถัดไปโดยเพิ่มเวลาเรียนเป็นสองเท่าของวันแรกจะกระทั่งนักเรียนจะเรียนเพียง 4 ชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษา เป็นการแบ่งประเภทของเวลาเรียนเป็นวันแบบ A และวันแบบ B
2. ในบางระบบจะใช้การเรียนแบบปรกติส่วนหนึ่งเรียนแบบ block scheduling อีกส่วนหนึ่ง
3. ในส่วนที่มีการเรียนแบบ 4x4 block schedule เป็นการเรียน สี่วิชาในแต่ภาคการเรียนซึ่งปีหนึ่งมี 4 ภาคการเรียน

.

จากแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course เสนอโดยดร.ชรินทร ศรีวิชูรย์ [2] แสดงให้เห็นว่าการสอนแบบ Block Course นี้มีทั้งข้อดีและข้อเสีย โดยในส่วนของอาจารย์ผู้สอน และ ตัวนักศึกษาที่เป็นผู้เรียนเอง ซึ่งทั้ง 2 ฝ่าย ต้องมีการเตรียมตัวเพื่อให้มีความพร้อมกับการเรียนการสอนแบบ Block Course นี้ด้วย เนื่องจากการสอนแบบ Block Course นี้ โดยภายใต้โครงการพิเศษ เป็นสอนกับนักศึกษาจากการรถไฟแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นการสอนในระดับปริญญาตรี ใช้ระยะเวลาเรียนน้อยกว่าการเรียนในภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาคโดยหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนนี้ใช้เวลา 2.5 ปีการศึกษา โดยปีการศึกษาที่ 1-2 ศึกษาปีละ 3 ภาคเรียน ส่วนปีที่ 3 ศึกษา 2 ภาคเรียน รวมทั้งสิ้น 8 ภาคเรียน โดยแต่ละรายวิชาเปิดสอนในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ใช้เวลา 6 วัน รวม 45 ชั่วโมง และขออนุมัติเปิดสอนวิชาสหกิจศึกษา ในปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 โดยใช้ภาระงานของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานมาศึกษา และสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาอื่นๆ ซึ่งเป็นเทอมสุดท้ายได้ด้วย การที่จะนำระบบการสอนแบบ Block Course นี้ มาบูรณาการร่วมกับการสอน ของสาขาการจัดการของ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าสอดคล้องสามารถนำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมมาปรับปรุง หรือสามารถเขียนหลักสูตรใหม่เพื่อสนับสนุนระบบการสอบแบบ Block Course ได้หรือไม่ ซึ่งในเบื้องต้นถ้าในพื้นที่กลุ่มผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี แต่ไม่สะดวกที่จะเรียนในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ อาทิ กลุ่มนักเรียน กศน. หรือกลุ่มนักศึกษา ที่จบจากวิทยาลัยชุมชน เป็นต้น หลักสูตรการสอนแบบ Block Course นี้ก็จะเป็นอีกทางเลือก

การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาการดำเนินการด้านการใช้ระบบการเรียนการสอบแบบ Block Course มีดังนี้

มหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดระบบการศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาการตลาดเป็นแบบ Block Course & Modular system [3]โดยจัดให้นักศึกษา เรียนคราวละ 1 วิชาต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร ประมาณ 4 ภาคการศึกษาปกติ เรียนเฉพาะ วันอาทิตย์ เวลา 08.00 -18.00 น. ได้ข้อสรุปเชิงคุณค่า (Value) ที่ได้รับดังนี้

1. ทำให้เกิดระบบความคิดในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
2. ทำให้เกิดมุมมองที่เป็นจริงเพื่อนำพาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
3. เพิ่มความเชี่ยวชาญในการวางแผนธุรกิจ
4. เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาของ cMos
5. เสริมสร้างวิสัยทัศน์โดยการแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างกัน

จากรายงานบทความตามหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ[1] รายงานว่าสำหรับผู้ที่ทำงานและเรียนปริญญาโทไปด้วย คงเข้าใจดีว่าการเดินทางฝ่ารถติด เพื่อไปเรียนให้ทันช่วง 6 โมงเย็นและยังต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวไปถกประเด็นปัญหากับอาจารย์และเพื่อนเรียนในห้อง ซึ่งแต่ละวัน วิชาเรียนก็สลับสับเปลี่ยนกันไป บางครั้งก็ง่าย บางครั้งสับสัน เหนื่อยและกดดัน แต่เมื่อเลือกแล้วและจ่ายเงินไปแล้ว จึงต้องมุมานะเรียนต่อไปให้จบ เป็นข้อจำกัดของผู้เรียนดังกล่าวแต่ละมหาวิทยาลัยเล็งเห็นพร้อมกับจัดทางเลือกที่ไม่ว่าทั้งมหาวิทยาลัย หรือ ผู้เรียน ก็ล้วนแต่ Win-Win การเรียนการสอนในระบบ Block Course หรือ การเรียนแบบวิชาเดียวต่อเนื่องตลอดระยะเวลาประมาณ 1 เดือน สอบเสร็จถึงจะเริ่มต้นเรียน

วิชาใหม่ เป็นแนวทางที่ได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งฝั่งมหาวิทยาลัย และผู้เรียนโดย ข้อดีของการเรียนแบบนี้ คือ การลดข้อจำกัดสำหรับผู้ที่เรียนไปทำงานไปด้วย เพราะจะสามารถโฟกัสแต่ละวิชา และลดความสับสนจากการเรียนอย่างเร่งรีบในแต่ละวัน โดยปัจจุบันการสอนแบบ Block Course นี้นิยมเปิดสอนในบางสาขาเท่านั้น ส่วนใหญ่จะเป็นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Public Administration : MPA)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มีการเรียนแบบ Block Course เน้นเรียนจบเป็นรายวิชา โดยแต่ละวิชาใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 5 สัปดาห์ ซึ่งเชื่อว่ามีความเหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่เรียนไปทำงานไป อีกทั้งยังทำให้นักเรียนหันมาโฟกัสกับวิชาเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะเข้าใจว่าผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้าราชการและรัฐวิสาหกิจมักไม่มีเวลามาเรียนเต็มวัน นิด้าจึงนำระบบดังกล่าวมาใช้กับหลักสูตร MPA เป็นครั้งแรกในไทย เมื่อกว่า 20 ปีที่ผ่านมา "นิด้า เปิดสอนหลักสูตร MPA ภาคปกติ มา 54 ปีแล้ว และเปิดภาคพิเศษแบบ Block Course เป็นสถาบันแรกเมื่อประมาณ 26-27 ปีที่ผ่านมา เพราะช่วงนั้นข้าราชการสนใจเรียนกันเยอะ ประมาณ 60% ซึ่งสามารถมาเรียนภาคปกติช่วงกลางวันได้ โดยภาคพิเศษจะเรียนในวันศุกร์-เสาร์ เวลาตั้งแต่ 6 โมงเย็นถึง 4 ทุ่ม"

โดยการเปิดสอนในแนวทาง Block Course นี้ สิ่งที่ชี้วัดได้ดี คือ นักศึกษาสามารถทำคะแนนสอบได้ดีกว่าภาคปกติ เนื่องจากการเรียนในลักษณะโฟกัสเฉพาะรายวิชา และตัวผู้เรียนเองก็มีตั้งใจสูง มาเรียนเพราะต้องการองค์ความรู้จริงๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน สำหรับโครงสร้างการเรียน MPA แบบ Block Course ของนิด้า กำหนดการเรียนทั้งหมด 13 วิชา 39 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 วิชาเอก ประกอบด้วย การจัดการองค์การ การจัดการทุนมนุษย์ และนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ นอกจากนั้นแล้วยังมีหลักสูตรการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนมหาบัณฑิต (Master of Public and Private Management : MPPM) ซึ่งมีการเรียนการสอนแบบนี้ด้วยเช่นกัน ขณะที่หลักสูตร MPA ภาคปกติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ก็เปิดสอนแบบ Block Course เช่นกัน โดยเปิดสอนทั้งสิ้นจำนวน 36 หน่วยกิต ใน 6 ศูนย์ทั่วประเทศ ประกอบด้วย หัวหมาก บางนา เชียงใหม่ ระยอง และสงขลา

อีกหลักสูตรที่เปิดสอนแบบ Block Course เป็นทวิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจภาษาอังกฤษ (Dual Master's Degree Program in Public and Business Administration) เมื่อจบออกมาจะได้ปริญญา 2 ใบ คือ MPA และ MBA

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ เปิดสอนหลักสูตร MPA แบบ Block Course ในสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการจัดการโครงการ โดยการเรียนในแต่ละวิชาจะมีความต่อเนื่องตลอด 5 สัปดาห์เต็มในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ รวมทั้งสิ้น 42 หน่วยกิต ซึ่ง MPA ที่นี่เน้นการพัฒนาวิธีคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) การใช้ SWOT ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาให้กับผู้บริหารรุ่นใหม่ เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม ก็เปิดสอนหลักสูตรนี้ และเน้นเจาะกลุ่มผู้บริหารรุ่นใหม่เช่นกัน

ปัจจุบันนี้ในบ้านเราเกือบทุกมหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตร MPA แบบ Block Course เพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาซึ่งเพิ่มมากขึ้นต่อเนื่อง เป็นบุคลากรจากหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ที่ต้องการรู้นโยบายของรัฐ เพราะกระทบกับการทำงานของเอกชน โดยเชื่อว่า หลักสูตร MPA ยังคงสำคัญ เพราะทุกครั้งที่เกิดวิกฤติทุก หน่วยงานย่อมต้องการพัฒนาบุคลากรของตัวเองให้มีความรู้และขีดความสามารถเพิ่มขึ้น อาทิ ด้านบริหารจัดการ การ บริหารความ

.

เสี่ยง และการแก้ปัญหารูปแบบใหม่ๆ ไม่แตกต่างกับบุคลากรภาคเอกชน ช่วงที่ผ่านมา ข้าราชการได้รับแนวทางให้ทำงานเชิงบริการมากขึ้น แต่เมื่อคิดไม่ออก จึงต้องมาเรียน มาศึกษาเพิ่มเติม ความต้องการเรียน MPA จึงเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มอายุ 35-45 ปี ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง มีประสบการณ์ทำงานมากพอสมควร สามารถเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ภายนอกได้เป็นอย่างดี" การสอนแบบ Block Course สามารถนำไปใช้กับหลักสูตรอื่นในระดับปริญญาโทได้ โดยจัดให้แต่ละเทอมเรียน 4 วิชา วิชาละ 1 เดือน แต่ในท้ายที่สุดต้องมีระบบการสอบแบบบูรณาการ ซึ่งเชื่อมโยงทุกวิชาเข้าด้วยกัน โดยข้อสอบแบ่งออกเป็น 3 ชุด ชุดละ 4 วิชา รวมทั้งหมด 12 วิชา เช่นเดียวกับ MPA ของนิด้า ที่จัดการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เมื่อเรียนจบทุกวิชา โดยเรามีหน้าที่เปลี่ยนคน หวังให้คนเข้าไปเปลี่ยนวิธีการบริการจัดการ ค่อยๆ เป็น ค่อยๆ ไป เพราะจะเปลี่ยนทั้งระบบนั้นเป็นเรื่องยาก

มหาวิทยาลัยศรีปทุม [5]จัดการศึกษาระดับปริญญาโทในระบบ Block Course Modular System ซึ่งเป็นที่ยอมรับจากมหาวิทยาลัยนานาประเทศทั่วโลก โดยจัดเรียนทีละวิชา กล่าวคือ เมื่อเรียนจบวิชาแรก

โรงเรียนปทุมราชวงศา [6] ใน ปีการศึกษา 2555 จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, ลูกเสือวิสามัญ และยุวกาชาด ให้เป็นแบบ "บล็อคคอร์ส" เพื่อให้ตรงกับช่วงการฝึกภาคสนามของนักศึกษาวิชาทหาร ที่เข้ารับการฝึกตามศูนย์ฝึกย่อยโรงเรียนอำนาจเจริญ

จากรายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกล [3] โดยใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ด (Block Course) โดยนายณรงค์ ฤทธิเดช วิทยาลัยเทคนิคตรัง ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรังวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างเอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกลโดยใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ด (Block Course) 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มประชากรเป็นนักศึกษา ระดับ ปวส.2/1 และ ปวส.2/2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ ประจา ภาคเรียนที่ 2/2557 วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 21 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการสอนและคู่มือการใช้ 2) แบบประเมินผลการทดลอง 3) แบบประเมินผลการเขียนรายงานสรุปองค์ความรู้ 4)แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 5) แบบทดสอบท้ายบล็อกแต่ละบล็อก 6) แบบสอบถามความพึงใจการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ของ Best & Kahn, 1993 ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นต่อคุณภาพเอกสารประกอบการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) =4.59 โดยมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ไม่ต่ำ กว่าระดับมาก
2. ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 =77.82 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 = 76 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2= 75/75
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มประชากร จำนวน 21 คน พบว่าพัฒนาการทางการเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มดีขึ้นโดยมีผลต่างของ T-score ก่อน-หลังเรียน = 19.10 คิดเป็นร้อยละของคะแนนทีเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น=32.02 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2556 ของนักศึกษา ปวส. 2/1และ

ปวส.2/2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีคะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) = 48.47 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2557 ของนักศึกษา ปวส. 2/1 และ ปวส.2/2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีคะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) = 53.72 ผลต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2556 กับปลายภาคเรียนที่ 2/2557 = 5.25 คิดเป็นร้อยละของคะแนนทีเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น=9.77

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย (μ) = 4.29

สถาบันรัชต์ภาคย์ [8] เปิดการเรียนแบบ **Block Course System** พบว่าเป็นการเรียนที่มีคุณภาพสูงสุดและสามารถมารถให้เข้าในได้รวดเร็วในระยะเวลาอันสั้น ผู้เล่าเรียนจะได้รับประสบการณ์มากมายสามารถเป็นผู้ที่เก่ง ชำนาญ รู้จริงเกี่ยวกับวิชาที่เล่าเรียนและยังสามารถนำไปต่อยอดทางธุรกิจได้จริงการดเนินการของหลักสูตรจะเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมกรรมเน้นการปฏิบัติด้วยตัวเองให้รู้จริง แบบตัวต่อตัว และเป็นการฝึกทักษะด้านภาวะผู้นำเพื่อให้นักศึกษาจบอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงตนในสังคมระดับสูงได้อย่างดีเยี่ยม โดยพิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนแบบ **Block Course System** ไว้ดังนี้

1. ผู้ที่การศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา
2. เป็นการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่วัยทำงาน แม่บ้าน พนักงานบริษัท ข้าราชการ อบต. นักการเมืองระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ที่ไม่มีเวลาในวันปกติ
3. เป็นผู้ที่ผ่านการเรียนรู้และจบในระดับปริญญาตรี มาเป็นเวลานาน ต้องการเรียนต่อจำเป็นต้องรื้อฟื้นฐานความรู้ใหม่
4. เป็นผู้ที่ต้องการอับเกรดดีกรีการศึกษาของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
5. เป็นนักศึกษาที่เรียนไม่จบจากสถาบันต่างๆ สามารถเทียบโอนเป็นรายวิชาได้

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ[7] ได้ใช้กิจกรรมการเรียนการสอน Block Course วิชา ศิลปะ และได้ สำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของนักเรียน จากจำนวนนักเรียนของโรงเรียน 2,861 คน ให้ความเห็นต่อการการเรียนการสอน Block Course พบว่าผู้เรียนรู้พอใจ: 34.5 % พอใจมาก: 60.0 % ไม่พอใจ: 5.5 %

ขั้นตอนการศึกษา

ขั้นตอนการศึกษามีดังนี้

1. ศึกษาบทความและงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
2. ออกแบบแบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษา
3. เก็บรวมรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปแปลความหมายของผลการศึกษา

.

การดำเนินการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการสำรวจผลการศึกษาการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาของการจัดการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม โดยศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลนักศึกษาในปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร โดยได้จากการออกแบบสอบถาม (Questionnaire) ด้วยการดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ให้ข้อคิดเห็นประกอบด้วยกลุ่มบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วจำนวน 113 คน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ 24 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมและใหม่จำนวน 8 คน อาจารย์ผู้เคยสอนจำนวน 25 คน เป็นการเก็บข้อมูลกลุ่มประชากรที่เกี่ยวข้องทั้ง 100 %
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ใช้สำรวจความเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้จัก block course
- ความคุ้นเคย
- ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ
- ความเหมาะสมสำหรับแต่ละระดับการศึกษา
- ประโยชน์/ผลเสีย
- สัมฤทธิ์ผล
- ปรัชญา
- กระบวนการ
- การบริหารจัดการศึกษา
- ผลกระทบ
- ค่าใช้จ่าย
- ผลสรุปโดยรวม

วิธีการให้คะแนนจะใช้ Likert scalesโดยมีการกำหนดระดับคะแนน 5 ระดับดังนี้

คะแนน	**ความหมาย**
5	ระดับความคิดเห็น มากที่สุด
4	ระดับความคิดเห็น มาก
3	ระดับความคิดเห็น ปานกลาง
2	ระดับความคิดเห็น น้อย
1	ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

สำหรับคำถามปลายเปิดประกอบด้วย

- จุดด้อยจุดเด่น
- ความคาดหวัง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยการแจกแบบสอบถาม (Questionnaire) แก่ ประชากรที่ให้ข้อคิดเห็น จำนวน 160 ท่าน สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 125 ชุด คิดเป็น 78.13%

4. การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำข้อมูลเพื่อมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อนำมาแปลงผลค่าตัวเลขอันตรภาคชั้นดังนี้

1. เห็นด้วยในระดับสูงที่สุด	มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00
2. เห็นด้วยในระดับสูง	มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20
3. เห็นด้วยในระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40
4. เห็นด้วยในระดับต่ำ	มีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60
5. เห็นด้วยในระดับต่ำที่สุด	มีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาจากการสำรวจด้วยแบบสอบถามสำหรับการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาของการจัดการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม ด้วยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลนักศึกษาในปัจจุบัน มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร พบว่า

1. ความรู้จัก block course
   - ก. ในประเด็นมีคำถามเกี่ยวกับความรู้จักนั้น กลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วจะรู้จักกระบวนการนี้อย่างดี นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ รู้จักพอสมควรภายหลังจากการศึกษาระบบนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมจะรู้จักดี ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่จะยังไม่ค่อยรู้จัก อาจารย์ผู้เคยสอนจะรู้จักดี
   - ข. ในประเด็นรู้จักมานานแค่ไหน ส่วนใหญ่จะรู้จักมาไม่นานมากนัก
   - ค. ในประเด็นทัศน์คติทีดีจะเป็นไปในระดับปานกลางถึงสูง
2. ความคุ้นเคย
   - ก. ในประเด็นความคุ้นเคยกลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จะคุ้นเคยกระบวนการนี้อย่างดี เพราะได้รับการศึกษาจากการศึกษาระบบนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมจะคุ้นเคยดี ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่จะยังไม่ค่อยคุ้นเคย อาจารย์ผู้เคยสอนจะคุ้นเคยดี
   - ข. ในประเด็นความเคยสัมผัสกับการเรียนการสอนแบบ Block Course จะพบว่าประจำหลักสูตรใหม่เท่านั้นที่ยังไม่ค่อยได้สัมผัสการเรียนรู้ด้วยกระบวนนี้
   - ค. ทุกกลุ่มเคยได้รับรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนมาระดับมาแล้วจึงเป็นการรับรู้ที่มาก
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ
   - ก. ในประเด็นความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ กลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จะเข้าใจกระบวนการนี้พอสมควร เพราะได้รับการศึกษาจากการศึกษาระบบนี้ อาจารย์ประจำ

หลักสูตรเดิมจะเข้าใจดีเฉพาะกลุ่มผู้บริหารหลักสูตรเดิม ส่วนที่เป็นผู้บริหารหลักสูตรใหม่ยังเข้าใจได้ในระดับปานกลาง อาจารย์ผู้เคยสอนจะเข้าใจดี

ข. ในประเด็นความสามารถในการอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนแบบ Block Course กลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จะพออธิบายกระบวนการได้พอสมควร อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมจะอธิบายได้เป็นอย่างดี ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่จะยังไม่ถนัดมากนัก อาจารย์ผู้เคยสอนจะอธิบายได้ดี

ค. ในประเด็นความความคิดเห็นว่าคนส่วนใหญ่จะเข้าใจระบบนั้น กลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จะคิดว่าคนไม่มากนักที่จะเข้าใจกระบวนการนี้ ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้เคยสอนยังหวังว่าจะมีคนใจอยู่พอสมควร

4. ความเหมาะสมสำหรับแต่ละระดับการศึกษา

ก. ในประเด็นความเหมาะสมของระบบสำครับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษากลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จะยอมรับว่าเป็นระบบที่เหมาะสมดี อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมและอาจารย์ผู้เคยสอนจะเห็นว่าเหมาะสมดีมาก ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่จะเห็นว่าน่าจะเหมาะสมดี

ข. ในประเด็นความเหมาะสมของระบบสำครับ MENG ทุกกลุ่มเห็นว่าเหมะสมดีมาก

ค. ในประเด็นความเหมาะสมของระบบสำครับนักศึกษา ทุกกลุ่มเห็นว่าน่าเหมาะสมดี

5. ประโยชน์/ผลเสีย

ก. ในประเด็นประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาในระบบนี้ ทุกกลุ่มเห็นว่าจะมีประโยชน์ดีพอสมควร

ข. ในประเด็นผลเสีย ทุกกลุ่มยืนยันว่ายังไม่น่าจะมี

6. สัมฤทธิ์ผล

ก. ในประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ทุกกลุ่มจะยืนยันว่าระบบนี้มีความสัมฤทธิ์อย่างดี

ข. ในประเด็นความสามารถในการเรียนรู้ได้ตามที่มุ่งหวังไว้กลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่เห็นว่าเป็นได้ดี อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้เคยสอนจะเห็นว่าน่าจะสัมฤทธิ์ผลตามที่หวังไว้ได้ดีมาก

ค. ในประเด็นความยั่นยืนขององค์ความรู้ที่ได้รับทุกกลุ่มจะเห็นสอดคลังกันว่าดี

7. ปรัชญา

ก. ในประเด็นความแนวทางที่ถูกต้องสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่มีความเห็นว่าสอดคล้องดี ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้เคยสอนจะเห็นว่าสอดคล้องระดับดีมาก

ข. ในประเด็นความหลากหลายในวิชาการทุกกลุ่มเห็นว่ามีความหลากหลายสำหรับหลักสูตรของ MENG ได้ดีมาก

ค. ในประเด็นความความเป็นระบบของการเรียนรู้ในหลักสูตร MENG ทุกกลุ่มเห็นว่ามีความระบบในดีมาก

8. กระบวนการ

ก. ในประเด็นความซับซ้อนของระบบการเรียนการสอนแบบ Block Course ทุกกลุ่มมองว่าไม่ค่อยมีความซับซ้อน

ข. ในประเด็นความยุ่งยากกระบวนทุกกลุ่มเห็นว่ามีความซับซ้อนในระดับต่ำ

ค. ในประเด็นการมีส่วนร่วมทุกกลุ่มเห็นว่าเป็นระบบที่สร้างการมีส่วนร่วมในระดับสูง

9. การบริหารจัดการศึกษา

ก. ในประเด็นความความเรียบง่ายในการจัดการศึกษาระบบ block course ทุกกลุ่ม มองว่าเป็นระบบที่มีเรียบง่ายระดับค่อนข้างสูงในการจัดการเรียนการสอน

ข. ในประเด็นความความสะดวกในกระบวนการเรียนรู้มหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จะได้รับความสะดวกจากกระบวนการนี้อย่างดีมาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้เคยสอนจะได้รับความสะดวกในระดับดี

ค. ในประเด็นด้านการบริหารเวลากลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จะเห็นว่าเป็นกระบวนที่ดีมาก อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมและอาจารย์ผู้เคยสอนจะเห็นว่าเป็นกระบวนการที่ดี

10. ผลกระทบ

ก. ในประเด็นผลดีต่อการเรียนและรับรู้ของนักศึกษาทุกกลุ่มเห็นไปในแนวเดียวกันว่าอยู่ในระดับที่ดี

ข. ในประเด็นผลดีต่อจิตพิสัยในการเรียนรู้กลุ่มมหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรแล้วและ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่เห็นว่ามีผลกระทบที่ดีมาก กลุ่มคณาจารย์มีความเห็นว่าดี

ค. ในประเด็นความรวดเร็วในการจบการศึกษาทุกกลุ่มมองด้วยอย่างมากว่าระบบนี้จะทำให้จบการศึกษาเร็วมากขึ้น

11. ค่าใช้จ่าย

ก. ในประเด็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามกระบวนการเรียนการสอนระบบนี้ทุกกลุ่มมีความเห็นค่อนข้างตรงกันมากว่าค่าใช้จ่ายจะต่ำลง

ข. ในประเด็นค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอนตามกระบวนการระบบนี้ทุกกลุ่มมีความเห็นค่อนข้างตรงกันมากว่าค่าใช้จ่ายจะต่ำลง

ค. ในประเด็นค่าใช้จ่ายโดยรวมของการเรียนการสอนตามกระบวนการระบบนี้ทุกกลุ่มมีความเห็นค่อนข้างตรงกันมากว่าค่าใช้จ่ายจะต่ำลง

.

ผลสรุปโดยรวม

ก. ในประเด็นผลโดยรวมการเรียนการสอนตามระบบนี้ทุกกลุ่มเห็นว่าอยู่ในระดับดี

ข. ในประเด็นผลตามวัตถุประสงค์โดยรวมการเรียนการสอนตามระบบนี้ทุกกลุ่มเห็นว่าอยู่ในระดับดี

ค. ในประเด็นผลโดยรวมต่อองค์กรการเรียนการสอนตามระบบนี้ทุกกลุ่มเห็นว่าอยู่ในระดับดี

ในประเด็นคำถามเปิดพอสรุปได้ดังนี้

1. จุดด้อย / จุดเด่น

การเรียนการสอนแบบ Block Course มีจุดเด่นดังนี้

- เนื้อหามีความสอดคล้องต่อเนื่องเป็นวิชาเดียว
- ได้ความหลากหลายของผู้สอนเป็นทีม โดยจะมี มิติในเนื้อหา กรณีศึกษา เรื่องเล่าประสบการณ์
- มีลักษณะการสอนแบบ Edutainment ช่วยทำให้สนุกและได้ความรู้
- มีการนำเสนอในส่วนท้าย ๆ ของแต่ละวัน ทำให้มีโอกาสได้ร่วมกันทำงานเป็นทีม แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และ การตัดสินใจ ส่งผลให้มีความผูกพันกันมากกว่าเรียนแบบทั่วไป
- มีโอกาสได้ร่วมกันคิดแบบสด ๆ ระดมสมอง ในเรียนที่ปัจจุบันทันด่วนมากขึ้น
- สามารถร่วมกันจัดวิชาเรียนในวิชาเลือก
- สามารถมีโอกาส มีช่วงเวลาที่หยุด หรือ ที่เรียน ทำให้ยืดหยุ่นในการวางแผนการทำงาน หรือ พักผ่อนยาวกับครอบครัว
- การวัดผลและเกรดดูแล้วไม่เคร่งเครียดนัก
- มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาการเรียนการสอนมากกว่า
- เข้าศึกษาต่อได้ในช่วงเวลาใด ๆ ระหว่างภาคการศึกษาที่ต้องการเรียน
- เลือกเรียนรายวิชาใดที่ต้องการศึกษาก่อนหลังได้

การเรียนการสอนแบบ Block Course มีจุดด้อยดังนี้

- การทบทวนเนื้อหา อาจจะดูแน่นไปสำหรับบางวิชา
- กรณีไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนต่อไปมีปัญหาบ้างในช่วงแรก ๆ
- การประเมินผลบางส่วนโดยการเข้าเรียน แต่มีปัญหาสำหรับกรณีขาดเรียนจะขาดหลายคาบ
- ช่วงเวลาการทำ Assignment น้อยไป กรณีที่ช่วงนั้นติดภาระกิจการงานฯ รู้สึกว่าแน่นไปต้องปรับตัว
- รายวิชาที่ต้องการเรียนไม่ตรงกับเวลาที่สะดวก
- ลำดับวิชาที่หลักสูตรจัดไว้ไม่สอดคล้องกัน

2. ความคาดหวัง

การคาดหวัง การเรียนการสอนแบบ Block Course มีดังนี้

- ใช้ช่วงเวลาเรียนที่มีประโยชน์สูงสุด สามารถเข้าเรียนในช่วงต้นของวิชาได้
- ได้ผู้เรียนที่มีความเป็นผู้ใหญ่มาก Executive และได้ Connection มากขึ้น เน้นเรียนวันหยุด

การผิดหวัง การเรียนการสอนแบบ Block Course มี

- เสียโอกาสค่อนข้างมากกรณีช่วงนั้นๆติดภารกิจ ขาดเรียน ขาดคะแนนเข้าชั้นเรียน
- เพื่อนร่วมเรียนน้อยไปหน่อย
- ไม่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง เรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมต้องพัฒนาปรับปรุง เช่น ห้องน้ำ ห้อง Command Room

บทสรุป

ผลการศึกษาจากการสำรวจด้วยแบบสอบถามสำหรับการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาของการจัดการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม จากแหล่งข้อมูลนักศึกษาในปัจจุบัน มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร ในประเด็นปัญหาด้านความคิดเห็น 12 ประเด็นพบว่า มีความเห็นไปทางมากถึงมากที่สุดในทุก ๆ ประเด็นจะมีส่วนน้อยที่เป็นค่อนไปทางปานกลาง ส่วนประเด็นของปลายเปิดจะเป็นข้อคิดเห็นในเชิงเสนอแนะสำหรับจุดด้อยและความคาดหวังดังต่อไปนี้

1. มีจุดเด่นในเชิงความต่อเนื่องของเนื้อหารายวิชา ความหลากหลายของผู้สอน ความยืดหยุ่นในการเรียนการสอน
2. มีจุดด้อยของความแน่นของเนื้อหารายวิชาและหากขาดเรียนจะขาดการรับรู้เนื้อหาที่สำคัญไป ช่วงเวลาในการทำการน้อยไป
3. มีความคาดหวังการปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น
4. ความผิดหวังคือมีผู้ร่วมชั้นเรียนไม่มากและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่ดีพอ

เอกสารอ้างอิง

กรุงเทพธุรกิจ, Block Course ยาแก้ปวดหัว คนเรียนโท, May 29, 2010

ดร.ชรินทร ศรีวิฑูรย์, แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course, วิทยาเขตชุมพร เขตรอุดมศักดิ์, มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร, 2015

ณรงค์ ฤทธิเดช, รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกลโดยใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ด (Block Course), วิทยาลัยเทคนิค 2557

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ระบบการศึกษา, http://www.cmos.ru.ac.th/html/

.

มหาวิทยาลัยศรีปทุม, รายละเอียดหลักสูตร, espuc.east.spu.ac.th/faculty/gradschool/menu01_d.htm

โรงเรียนปทุมราชวงศา, การจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course - *www.patum.ac.th/new/index.php?option=com_content...block-course*

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการกิจกรรมการเรียนการสอน Block Course วิชา ศิลปะ 5 (ศ 33101), www.streesp.ac.th/index.php?module=news&action=detailView&id=41

สถาบันรัชต์ภาคย์, Block Course System *net/block-course-system*

Pornchai Mongkhonvanit Vanchai Rijiravanich, Rengson Mualchontham, A "Block Course" Study Program at Siam University, China Three Gorges University, China, 2011