



การค้นคว้าอิสระ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

Relationship between reward with motivation of paddle Athletes Thailand National
Team



ฐิตินันท์ วงษ์มัน

6017100036

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

พุทธศักราช 2561



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขา MBA

บัณฑิตวิทยาลัย สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย
นามผู้วิจัย นายฐิตินันท์ วงษ์มั่น

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา วันที่ 23 เดือน ๒๗๒๗ พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร. รุ่งโรจน์ สงสระบุญ)
อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ.ดร. จอมพงศ์ มงคลวนิช)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 24 เดือน ๒๗๒๗ พ.ศ. ๒๕๖๒

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องการศึกษาอิสระ : ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็น
นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

โดย : นาย รุจน์นันทน์ วงษ์มัน

ชื่อปริญญา : บัณฑิตวิทยาลัย

สาขาวิชาเอก : การจัดการทั่วไป

อาจารย์ที่ปรึกษา : 

(ดร. รุจน์โรจน์ สงสรรบูรณ์)

23 / 125 / 62

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย กลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ทั้งอดีตและปัจจุบัน จำนวน 400 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือเลือกใช้แบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple regressions)

ผลการศึกษาพบว่า นักกีฬาเรือพายส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 290 คนซึ่งเพศหญิงมีจำนวน 110 คน มีอายุอยู่ในช่วงกลุ่มคนวัยทำงานโดยมีอายุมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป นักกีฬาที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 3 ปี และรางวัลในการเล่นกีฬาเรือพายพบว่า เงินรางวัลมีจำนวนมากที่สุด โดยมีจำนวนทั้งหมด 262 คน ประชากรส่วนใหญ่ให้ระดับความสำคัญระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยอยู่ระดับมากที่สุด

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย มีค่า sig เท่ากับ 0.000* ซึ่งมีค่าน้อยกว่า $\alpha=0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H-0 และยอมรับสมมติฐาน H-1 แสดงว่า ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพายมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย


ABSTRACT

Research Title : Relationship between Reward with Motivation. Of Paddle Athletes Thailand National Team

Researcher : Titinun Vongman

Degree : Master of Business Administration

Major : General Organization

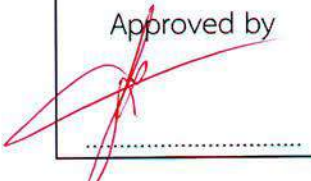
Advisor : 
 (Dr. Rungroje Songsraboon)
 23 / Apr. / 2019

The purpose of this research was to study the relationship between reward and motivation of being a Thai national rowing boat athlete. The sample group selected for this study was Thai national rowing boat athletes, both past and present, was 400 by simple random sampling. The tool used to collect data was questionnaires. Statistics used in data analysis include frequency, distribution, mean, percentage and standard deviation. Hypothesis testing used multiple regression analysis.

The study indicated that the majority of rowing boat athletes were male, 290 people, and 110 were female. They were in the working age group, over 20 years of age. Athletes with less than 3 years of experience and winning of rowboat athletes found that the prize amount was the highest, with a total of 262 people. Most of the population gives importance to rewards and incentives, from being the highest level national rowing athlete.

The hypothesis test found that the results of the analysis of the relationship between returns and motivation of being a Thai national rowing boat athlete found that significant is equal to 0.000 * which is less than $\alpha = 0.05$ Therefore, rejecting the hypothesis H-0 and accepting the H-1 hypothesis showed that the rewards for playing sports was related to the motivation of being a Thai national rowing boat athlete.

Approved by



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่ง ด้วยความกรุณาอย่างสูงของ อาจารย์ ดร. รุ่งโรจน์ สงสระบุญ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำและเสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจทานและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถนำความรู้มาใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัว และเพื่อนๆ ทุกคน ผู้ซึ่งเป็นทั้งแรงบันดาลใจคอยให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยแจ้งว่า ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่สนใจจะศึกษาวิจัยในกีฬาเรือพาย ได้เป็นอย่างดีสืบไป

ฐิตินันท์ วงษ์มัน

พ.ศ. 2557

สารบัญ

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามคำศัพท์	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ส่วนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ	7
ส่วนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย	9
ส่วนที่ 3 ประวัติกีฬาเรือพายในประเทศไทย	10
ส่วนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	19
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูล	20
ผลการวิเคราะห์	21
การกำหนดสมมติฐาน	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	30
อภิปรายผลการศึกษา	33
ข้อเสนอแนะทั่วไป	34
ข้อเสนอแนะวิจัยในครั้งต่อไป	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	36
ประวัติผู้วิจัย	42



สารบัญตาราง

ตารางที่

4.1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะทางประชากร	21
4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านการศึกษา	22
4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านเงินรางวัล	23
4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจ	24
4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	26
4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต	28
4.7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย	29

สารบัญภาพ

ภาพที่

1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
2.1 เรือยาวมังกรหญิงไทย คัวทองแดง เอเชียันเกมส์ 2018	13
2.2 เรือยาวมังกร ในเอเชียันเกมส์ 2018	13
2.3 เรือยาวมังกรชิงแชมป์โลกที่ประเทศจีน 2017	13



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสภาพการณ์ปัจจุบันของโลก ส่วนหนึ่งเนื่องจากการสนับสนุนและส่งเสริมจากภาครัฐ จะเห็นได้จากการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬาขึ้น เพื่อดำเนินนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการกีฬา เพื่อให้สามารถพัฒนา ศักยภาพของคนทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและ สังคม รวมไปถึงการให้ความรู้ความเข้าใจ และความสำคัญในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ทั้ง การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี การเล่นกีฬา เรือพายเป็นวิธีหนึ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพช่วย ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและจิตใจที่ดีได้

ในปัจจุบันการเล่นกีฬาเรือพายกำลังได้รับความนิยม โดยเฉพาะในหมู่ของเยาวชน ประเทศ ต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทย ซึ่งขณะนี้ สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย (The Rowing & Canoeing Association of Thailand : RCAT) พยายามให้การผลักดันให้การแข่งขันเรือพายเข้า เป็นส่วนหนึ่งของ มหกรรมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก แต่ก็ยังไม่มีที่ยืนยันใด ๆ และในส่วนของ สมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย ก็พยายามส่งเสริมและเผยแพร่กีฬาประเภทนี้ให้เป็นที่ยอมรับและมี เล่นกันอย่างแพร่หลาย โดยการจัดให้มีการแข่งขันเรือพายชิงแชมป์ประเทศไทยเพื่อคัดเลือกนักกีฬา เป็นตัวแทน ของประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติ ซึ่งจะเห็นได้ว่านักกีฬาเรือพายตัวแทนของ เราได้พัฒนา ถึงระดับเข้าร่วมการแข่งขันชิงแชมป์โลกได้แล้ว ซึ่งในปัจจุบันสมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย ได้ ร่วมกับภาคเอกชนให้การสนับสนุนในการจัดการแข่งขันเรือพายขึ้น ทั้งในประเภทชายและ ประเภทหญิง รวมทั้งจัดให้มีการแข่งขันกีฬาเรือพายในระดับเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยขึ้น ด้วย และ พัฒนาการยังคงไม่สิ้นสุดอยู่แค่นี้ หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องก็คงจะให้การสนับสนุนต่อไป การ เล่นกีฬาเรือพาย กำลังได้รับความนิยมอย่างมากโดยเฉพาะในหมู่เยาวชนของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็น เป็นการแข่งขันในระดับโรงเรียน ในระดับจังหวัด หรือจะเห็นได้จากการรวมตัวในการเล่นเรือพาย ตามชมรมต่าง ๆ ทั่วประเทศ แต่กีฬาประเภทนี้ไม่ปรากฏแน่ชัดว่ามีเล่นในประเทศไทย เมื่อใด แต่มี เกมการเล่นชนิดหนึ่ง โดยส่วนมากจะเรียกว่า “เรือประยาวเพณี” ซึ่งมีรูปแบบคล้ายกับ เรือยาวมังกร เพียงแต่เรือยาวประเพณีจะไม่มียางบนหัวเรือเพราะช่วงหัวเรือยาวประเพณีจะมีขนาดเล็กกว่าเรือยาว มังกร เป็นที่มาของการเรียกเรือยาวประเพณี และอุปกรณ์การพายเรือ โดยอาจใช้ใบพายพลาสติกหรือ ใบพายไม้ สมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย และการกีฬาแห่งประเทศไทยได้จัดให้มีการแข่งขันเรือ ยาวมังกร 12 คน ชิงแชมป์ ประเทศไทยขึ้นเป็นครั้งแรก เรือยาวมังกร 12 คน คือคำที่ใช้เรียก Dragonboat ในประเทศไทย และหลังจากนั้นได้มีการจัดการแข่งขันเป็นประจำทุกปี กีฬาเรือพายเป็น กีฬาที่ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เหมาะสำหรับการใช้พัฒนาเยาวชนของชาติ เกิดการ

เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อให้เยาวชนรู้จักสร้างวินัย ห่างไกลจากอบายมุขต่าง ๆ (กิตติมศักดิ์ สุขเลิศ ,2557) จากการที่เยาวชน หันมาสนใจในการเล่นกีฬาเรือพายกันมากขึ้นนั้น อาจเป็นเพราะความสะดวกสบายในเรื่องของสนาม หรือจะเป็นจำนวนผู้เล่นซึ่งไม่มากจนเกินไป หาเพื่อนร่วมทีมในการเล่นได้ง่าย และที่สำคัญคือ เรือยาวมังกรทีมชาติไทยเป็นทีมระดับแนวหน้าในทวีปเอเชีย ทำให้เยาวชนใฝ่ฝันจะเป็นตัวแทนของประเทศ เพื่อจะได้สัมผัสบรรยากาศการแข่งขันเรือยาว มังกรโลก ซึ่งปัจจัยที่ทำให้เยาวชนหันมาสนใจในกีฬาเรือพาย ไม่ได้มีเท่านี้ ยังมีปัจจัยอื่น ๆ อีกมาก กีฬาเรือพายนั้นยังสามารถทำให้สรีระของร่างกายแข็งแรง สมส่วน เป็นกีฬาที่รวดเร็วและสนุกสนาน ซึ่งเหมาะสมกับเยาวชนในวัยนี้ สิ่งเหล่านี้อาจเป็นแรงจูงใจ ส่วนหนึ่งที่ทำให้เยาวชนหันมาให้ความสนใจกีฬาประเภทนี้มากขึ้น สิ่งทีกล่าวมาข้างต้นเป็นเพียง แรงจูงใจส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความสนใจในการเลือกเล่นกีฬาเรือพายของเยาวชนในปัจจุบัน แรงจูงใจ จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้นักกีฬา พุ่มเทให้กับการเล่นและการฝึกซ้อม เพื่อให้ได้รับชัยชนะใน การแข่งขัน ดังที่ (สุปราณี ขวัญบุญ จันทร ,2557) กล่าวว่าสุขภาพและสมรรถภาพตั้งแต่ เยาววัย ซึ่งจัดได้ว่าเป็นทรัพยากรสำคัญของชาติ ต่อไป แรงจูงใจจึงเปรียบเสมือนกระแสให้ความสนใจ ให้เยาวชนและบุคคลได้มีความต้องการที่จะเล่น กีฬาหรือใฝ่หาความสำเร็จในเชิงกีฬา (สมบัติ กาญจนกิจ ,2556) ซึ่งในปัจจุบัน ได้มีการจัดการแข่งขันเรือพายในระดับมัธยมศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยขึ้น ในชื่อรายการกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ซึ่งเป็น การแข่งขันกีฬาเรือพายในรุ่นอายุไม่เกิน18 ปี โดยสมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย ร่วมกับภาคเอกชนได้ดำเนินการ จัดการแข่งขันขึ้น จะทำการเปิดรับสมัครทีมจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ และทีมโรงเรียนต่างๆ ที่มี ภูมิภาคอยู่ในกรุงเทพมหานคร และต้องเป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนกระทรวงศึกษาธิการ หรือโรงเรียนกีฬาสังกัดกรุงเทพมหานครเข้าร่วมการแข่งขันซึ่งการ แข่งขัน เรือพายนี้อาจทำการ แข่งขันรอบคัดเลือกรวม 6 ภาคทั่วประเทศไทย สำหรับทีมเรือพายที่ ชนะเลิศ รองชนะเลิศ ของแต่ละภาคกรุงเทพมหานครจะได้สิทธิ์เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาเรือพาย ระดับมัธยมศึกษารายการกีฬาเยาวชนแห่งประเทศไทยในรอบคัดเลือกและชิงชนะเลิศ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่ากีฬาเรือพายเป็นที่นิยมในหมู่เยาวชนไทยเป็น อย่าง มาก ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและต้องการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจที่นำมาสู่การเล่นเรือพาย ของ นักกีฬาเรือพาย เพื่อพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเรือพายได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้ง เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและเป็นข้อมูลในการวางแผนงาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา วงการ กีฬาเรือพายต่อไปในอนาคต

คำถามการวิจัย

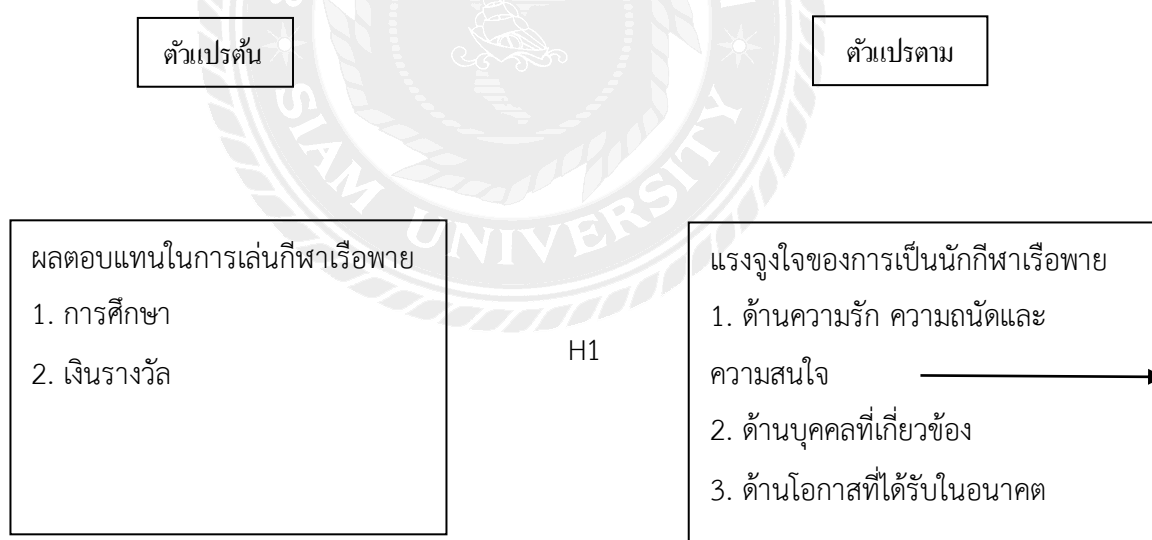
1. ปัจจัยส่วนบุคคลของนักกีฬาเรือพาย ทีมชาติไทย เป็นอย่างไร
2. ผลตอบแทนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจปัจจัยส่วนบุคคลของนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย มีกรอบแนวคิดในการทำวิจัยได้มีกำหนดตัวแปรต้น ตัวแปรร่วม และตัวแปรตาม เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานวิจัยและเป็นแนวทางในการค้นหาคำตอบ



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

ขอบเขตในการวิจัย

การกำหนดขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้สามารถอธิบายในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ตัวแปรต้น ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย การศึกษา เงินรางวัล ตัวแปรตาม แรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย
2. พื้นที่ทำการวิจัย แคมป์เก็บตัวนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้ คือ นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย ได้แก่ การศึกษา เงินรางวัล
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย

นิยามคำศัพท์

ผู้วิจัยได้นำตัวแปรมากำหนดคำนิยามคำศัพท์เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือวิจัยให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ดังต่อไปนี้

แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่เราและแรงกระตุ้น ทำให้บุคคลเกิดความพยายามและมีความต้องการประสบความสำเร็จในจุดมุ่งหมาย แรงจูงใจอาจเกิดจากตัวเองหรือเกิดจากบุคคลอื่นกระตุ้น โดยการใช้วิธีต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพาย หมายถึง ภาวะใด ๆ ก็ตามที่เป็นสิ่งเร้าหรือกระตุ้นให้บุคคลนั้น ๆ กีฬาเรือพาย แบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้ ด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต

สมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย หมายถึง ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นทางการในกีฬาเรือพายที่ใช้คนพายทุกชนิด ได้แก่ เรือยาว เรือกรรเชียง เรือแคนู และเรือคายัค และได้พัฒนาการฝึกซ้อมเพิ่มมากขึ้น และได้ส่งนักกีฬาเรือพายไปร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 19 (พ.ศ.2540) ณ ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งมีการแข่งขันทั้ง 3 ประเภทกีฬา การแข่งขันในครั้งนี้ สมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย ประสบความสำเร็จ โดยนักกีฬาเรือพายชนะเลิศได้ 1 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และ 8 เหรียญทองแดง หลังจากนั้น ได้มุ่งพัฒนากีฬาเรือพายอย่างต่อเนื่อง และสามารถส่งนักกีฬาเรือพายไปแข่งขันในกีฬาเอเชียนเกมส์ ซิงคโปร์เอเชีย ซิงคโปร์โลก และกีฬาโอลิมปิกเกมส์ จนถึงปัจจุบัน

กีฬาเรือพาย หมายถึง เกมการแข่งขันที่ประกอบไปด้วย ผู้เล่น 6 ทีม ทำการแข่งขันทั้งหมด 3 รอบ รอบที่ 1 คือรอบคัดเลือก รอบที่ 2 คือคัดเลือกเพื่อที่จะเข้าไปชิงชนะเลิศ รอบที่ 3 คือรอบชิงชนะเลิศ คือระยะทางในการแข่งขันจะมีอยู่ด้วยกัน 3 ระยะทาง คือระยะทางต่อหนึ่งรายการ 1000 500 200 เมตร

นักกีฬาเรือพาย หมายถึง นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันและนักกีฬาที่ขึ้นทะเบียนนักกีฬา ถูกต้อง ตามกฎระเบียบของสมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย

เรือพาย หมายถึง อุปกรณ์ หรือพาหนะที่ใช้ในการสัญจรทางน้ำ ซึ่งความแข็งแรง ทำจากวัสดุหลายอย่าง เช่น ไม้ ไฟเบอร์กาส

รางวัล หมายถึง สิ่งของหรือเงินที่ได้มาเพราะความดีความชอบหรือความสามารถ เช่น ชชนะ ในการแข่งขัน

ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเรือพาย หมายถึง ระยะเวลาที่นักกีฬาได้ทำการฝึกซ้อม และได้แข่งขันกีฬาเรือพายตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา นับตั้งแต่เริ่มเล่นกีฬาเรือพายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ประสบการณ์น้อย ได้แก่ นักกีฬาที่มีประสบการณ์การเล่นกีฬาเรือพายน้อยกว่า 3 ปี และ ประสบการณ์มาก ได้แก่ นักกีฬาเรือพายที่มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเรือพายตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป

ผลตอบแทน หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่องค์กรจ่ายให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ค่าใช้จ่ายนี้อาจจ่ายในรูปตัวเงินหรือมีใช้ตัวเงินก็ได้ เพื่อตอบแทนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ จูงใจให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมขวัญกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน และเสริมสร้างฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัวผู้ปฏิบัติงานให้ดีขึ้นโดยการกำหนดค่าตอบแทนมีหลักการที่สำคัญหลายประการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงปัจจัยส่วนบุคคลของนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย
2. ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างรางวัลกับแรงจูงใจของนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยเพื่อทราบถึง ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย กระตุ้นให้เยาวชน ประชาชนทั่วไปสนใจ มาเล่นกีฬาเรือพาย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ

ส่วนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย

ส่วนที่ 3 ประวัติกีฬาเรือพายในประเทศไทย

ส่วนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนของมนุษย์ จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาถึงทฤษฎีของแรงจูงใจและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ซึ่งแบ่งออกได้ เป็นทฤษฎีใหญ่ ๆ คือ

1. การเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning View of Motivation) ทฤษฎีนี้เห็นว่า แรงจูงใจเกิดจากการเรียนรู้ทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเอกลักษณ์และการเลียนแบบ (Identification and Imitation) จากบุคคลที่ตนเองชื่นชม หรือคนที่มีชื่อเสียงในสังคมจะเป็นแรงจูงใจ ที่สำคัญในการแสดงพฤติกรรมของบุคคล

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral View of Motivation) ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญ กับประสบการณ์ในอดีต (Past Experience) ว่ามีผลต่อแรงจูงใจของบุคคลเป็นอย่างมาก ดังนั้นทุกพฤติกรรมของมนุษย์ถ้าวิเคราะห์ดูแล้วจะเห็นว่าได้รับอิทธิพลที่เป็นแรงจูงใจมาจากประสบการณ์ ในอดีตเป็นส่วนมาก โดยประสบการณ์ในด้านดีและกลายเป็นแรงจูงใจทางบวกที่ส่งผลรื้อให้มนุษย์ มีความต้องการแสดงพฤติกรรมในทิศทางนั้นมากยิ่งขึ้น ทฤษฎีนี้เน้นความสำคัญของสิ่งเร้าภายนอก (Extrinsic Motivation)

3. ทฤษฎีพุทธินิยม (Cognitive View of Motivation) ทฤษฎีนี้เห็นว่าแรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับความรู้ (Perceive) สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยอาศัยความสามารถทางปัญญาเป็นสำคัญ มนุษย์จะได้รับแรงผลักดันจากหลาย ๆ ทางในการแสดงพฤติกรรม ซึ่งในสภาพเช่นนี้ มนุษย์จะเกิดสภาพความไม่สมดุล (Disequilibrium) ขึ้นเมื่อเกิดสภาพเช่นมนุษย์จะต้อง อาศัยขบวนการดูดซึม (Assimilation) และการปรับ (Accommodation) ความแตกต่างของประสบการณ์ที่ได้รับใหม่ ให้เข้ากับประสบการณ์เดิมของตนซึ่งการจะทำได้จะต้อง อาศัยสติปัญญาเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นเรื่องแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) นอกจากนั้น

ทฤษฎีนี้ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการวางแผน ทฤษฎีนี้ให้ ความสำคัญกับ ระดับของความคาดหวัง (Level of Aspiration) โดยที่เขาบอกว่าคนเรามีแนวโน้ม ที่จะตั้งความ คาดหวังของตนเองให้สูงขึ้น เมื่อเขาทำงานหนึ่งสำเร็จ และตรงกันข้ามคือจะตั้งความ คาดหวังของ ตนเองต่ำลง เมื่อเขาทำงานหนึ่งแล้วล้มเหลว

4. ฉลองศรี พิมลสมพงษ์ (2556) กล่าวว่าพฤติกรรมการทำงานที่เกี่ยวเนื่อง นั้นน่าคือกิจกรรม ที่ทำ เพื่อตอบสนองต่อความอยากของตนเองและเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดความ พึงพอใจ สูงสุด ไม่ว่าจะเป็นการบริโภคสินค้า การท่องเที่ยว การรับบริการต่าง ๆ ซึ่งหมายความว่า มี แรงจูงใจใน การกระทำอยู่ด้วยในการผลักดันให้การกระทำต่าง ๆ ให้บรรลุไปยังเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. ดารา ทีปะปาล (2556) ได้นิยามแรงจูงใจว่า เกิดจากการที่กลไกในร่างกายถูก กระตุ้นจน เป็นแรงผลักดันให้เกิดมูลเหตุจูงใจและพฤติกรรมกระทำต่าง ๆ ซึ่งมีทิศทางมุ่งไปสู่ จุดหมายที่ตั้งไว้

6. ธร สุนทรายุทธ (2557) ได้นิยามว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่อินทรีย์ในร่างกายถูก กระตุ้นให้แสดงผลอย่างมีทิศทางเพื่อเคลื่อนไปสู่เป้าหมายตามที่แต่ละคนได้มีความสนใจหรือมีความ อยากรได้ จนเกิดแรงขับเคลื่อนจากแรงกระตุ้น แต่เมื่อได้ไปสู่เป้าหมายแล้วแรงจูงใจก็จะลดลง แล้ว บุคคลนั้นก็มักจะค้นหาเป้าหมายอื่น ๆ ต่อไป

7. เสรี วงษ์มณฑา (2556) กล่าวว่าแรงจูงใจคือสาเหตุที่ทำให้เกิดการตัดสินใจ ซึ่ง แรงจูงใจนี้ ประกอบด้วย 4 ประเภท ดังนี้

7.1 แรงจูงใจที่มาจากความจำเป็น (Needs) ซึ่งอาจมีหรือไม่มีก็ได้

7.2 แรงจูงใจที่มาจากความหงุดหงิดหรือตึงเครียด (Frustration and Tension) หาก เกิดขึ้น แล้วแต่ไม่สามารถจัดออกไปได้ บุคคลก็จะมีอารมณ์ฉุนเฉียวไม่พอใจ

7.3 แรงจูงใจที่มาจากมองเห็นความสำคัญของเป้าหมายอย่างชัดเจน (Goal - Direct)

7.4 แรงจูงใจที่มาจากความพยายามแก้ปัญหา (Muster Up All Efforts) โฮเยอร์ และแมคคินนิส (Hoyer & Macinnis, 1997) นิยามแรงจูงใจว่า เป็นสภาวะ ภายใต้นี้ถูกกระตุ้นด้วยแรงขับ แรงปรารถนา และความอยากได้ ให้แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

8. ทฤษฎีการจูงใจของ เฮอริช เบอร์กี (Herzberg's Dual Factor Theory) เฮอริช เบอร์กี (เจริญ บุญทศ. 2544 อ้างอิงจาก Herzberg. 1959) ได้สร้าง ทฤษฎีนี้ขึ้นเพื่อลบล้างความเชื่อที่ว่า เงินเป็นเพียงสิ่งเดียวที่กระตุ้นให้คนอยากจะทำงาน จากการสัมภาษณ์วิศวกรและนักบัญชี 200 คน จากโรงงานอุตสาหกรรมในเมืองพิทสเบิร์ก มลรัฐเพน-ซิลเวเนีย สหรัฐอเมริกา เพื่อจะหาว่า องค์กรประกอบอะไรที่จะมีความสัมพันธ์กับความรู้สึกในด้านที่ทำให้เกิด ความสุข และความทุกข์ในการ ทำงาน สรุปว่า องค์กรประกอบที่ทำให้เกิดความพอใจงานจะไม่ เหมือนกับองค์กรประกอบที่นำไปสู่ความ ไม่พอใจงาน ปัจจัยที่สร้างความไม่พอใจในงานอาจเรียกว่า เป็นปัจจัยบำรุงรักษาจิตใจหรือปัจจัยค้ำจุน ได้แก่ นโยบายต่าง ๆ และลักษณะการบริหารงาน การนิเทศสภาวะของการทำงาน สัมพันธ์ภาพ

ระหว่างบุคคล เงิน สถานภาพ และหลักประกัน ความมั่นคง ปัจจัยเหล่านี้ไม่ได้เพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของคนงาน แต่จะเป็นตัวประกอบ ที่เป็นปัจจัยการสูญเสียในการปฏิบัติงานของคนงาน ปัจจัยที่สร้างความพึงพอใจหรือปัจจัยกระตุ้น จูงใจคนทำงาน ได้แก่ ความรู้สึก สัมฤทธิผล ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ และการได้รับการยกย่อง ซึ่งคนสามารถมีประสบการณ์ในงานและงานนั้นเป็นลักษณะที่ทำทลายความสามารถ ปัจจัยเหล่านี้จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานให้แก่บุคคล จะเห็นได้ว่าปัจจัยค้ำจุนนั้น เป็นเพียง องค์ประกอบเสริม เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจ ถือเป็นปัจจัยหลักที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุก องค์กร หรือหน่วยงาน เช่น ค่าจ้าง สภาพแวดล้อม การทำงาน รวมทั้ง การบริหารงาน หากสิ่ง เหล่านี้ได้รับการเอาใจใส่ดูแลอย่างเพียงพอ ความไม่พอใจจะหายไป แต่ก็จะมีผลทำให้เกิด ทศนคติทางด้านบวกหรือแรงจูงใจขึ้น ส่วนปัจจัยกระตุ้นนั้นถือเป็นปัจจัย ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการทำงาน รวมทั้งการชื่นชมยินดีในผลงานและความสามารถของตน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น ในตนเอง ทฤษฎีการจูงใจของเฮิร์ซเบิร์ก สามารถที่จะนำมาวิเคราะห์ร่วมกับทฤษฎี การจูงใจของ มาสโลว์ได้

ส่วนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย

1. ไมเคิล ดอมแจน (Domjan, 1996) กล่าวว่า การจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่ม พฤติกรรมการกระทำหรือกิจกรรมของบุคคล โดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ ต้องการ
2. แอนนิต้า ฮิวล์ฟอล์ค (Woolfolk, 1995) อธิบายการจูงใจว่า การจูงใจเป็นภาวะภายในของบุคคลที่ถูกกระตุ้นให้กระทำพฤติกรรมอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง
3. สมยศ นาวิการ (2556) ให้ความหมายของแรงจูงใจ ว่า มีความสำคัญต่อการ บริหารงาน มาก เพราะผู้บริหารจะทำงานให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยบุคคลอื่นคน ซึ่งถือเป็น ทรัพยากร ที่มีชีวิตจิตใจ ทำให้แรงจูงใจจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึกของคนในการ 34 ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ จึงถือได้ว่าแรงจูงใจมีความสำคัญต่อผู้บริหาร เสมอ
4. วิรัช สงวนวงค์วาน (2556) กล่าวว่า แรงจูงใจ คือ ความเต็มใจของพนักงาน ที่จะใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และเพื่อตอบสนองความต้องการของ พนักงานผู้นั้นด้วย การจูงใจในองค์กรจึงมีผลมากทั้งผลงานที่ให้กับองค์กรในขณะที่ ที่พนักงานผู้นั้นก็ได้ผลตอบแทนด้วย

โดยสรุปคือ แรงจูงใจในการทำงาน หมายถึง สิ่งที่อยู่ภายในของบุคคล มีอิทธิพลที่ส่งผลทำให้ การกำหนดทิศทาง และการใช้ความพยายามในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์การจูงใจจึงเป็นสิ่งเร้า ทำให้ตัวบุคคลเกิดความคิดริเริ่ม ควบคุมรักษาพฤติกรรม และการกระทำหรือเป็นสภาพภายใน ซึ่งเป็น สาเหตุให้บุคคลที่มีพฤติกรรมนั้นๆเกิดความเชื่อมั่นว่า สามารถบรรลุเป้าหมายบางประการได้มนุษย์ มีความต้องการทางด้านร่างกาย (น้ำ อากาศ อาหาร พักผ่อน และที่อยู่อาศัย) และมีความต้องการ ทางด้านอื่น ๆ เช่น ความรัก การได้รับความยกย่อง เป็นที่ยอมรับ ตำแหน่ง ความผูกพันกับบุคคลอื่น ความรู้สึกที่ดีการให้ประสบความสำเร็จ ฯลฯ โดยทั่วไปจะมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาผ่านไป และ ความ ต้องการจะมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคลด้วย

ส่วนที่ 3 ประวัติกีฬาเรือพายในประเทศไทย

มีหลักฐานพบว่ากีฬาเรือพายมีการแข่งขันมาตั้งแต่ก่อนประวัติศาสตร์ หลายพันปีมาแล้ว ซึ่ง- สมัยก่อนเรือถูกสร้างขึ้นเพื่อการเดินทาง การค้าขาย การสงคราม และการล่าสัตว์ ซึ่งเรือที่ เกิดขึ้น ก่อนประวัติศาสตร์นี้ มีรูปลักษณะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมที่อยู่ อีกทั้งวัสดุที่ใช้ใน การสร้าง เรือก็มีความแตกต่างกันตามภูมิประเทศ เช่น ชาวอินเดียนแดงในทวีปอเมริกาเหนือ สร้างเรือจากหนัง กวาง ชาวอียิปต์สร้างจากเปลือกไม้ ส่วนชาวโพลินีเซียนใช้ท่อนซุง เรียกว่า เรือแคนู (CANOE) และ ชาวเอสกีโมในประเทศกรีนแลนด์สร้างเรือขึ้นมาชนิดหนึ่งเรียกว่า เรือคัยค (KAYAK) ถูกค้นพบโดยนัก สำรวจชื่อ เบอร์ฟ (Burrough) ในปี ค.ศ. 1556 มีลักษณะคล้าย เรือแคนูแต่มีฝาปิด จึงเรียกเรือทั้ง สองว่า เรือแคนู ในเวลาต่อมาเรือแคนูได้รับความนิยมอย่างมาก สำหรับนักท่องเที่ยวที่ชอบการผจญ ภัย และได้บรรจุในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ เมื่อปี ค.ศ. 1940 และ ในปี ค.ศ. 1815 ประเทศ อังกฤษมีการแข่งขันเรือ ระหว่างมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด กับมหาวิทยาลัยแคมบริดจ์ โดยจัดการแข่ง เป็นทีม ๆ ละ 8 คน เรือที่ใช้แข่งเป็นเรือกรรเชียงที่มี ขนาดยาว 45 ฟุต กว้าง 4 ฟุตครึ่ง กรรเชียงแต่ ละอันยาว 14 ฟุต เรือที่ใช้ในการแข่งขันลำแรก ยังถูก เก็บไว้ให้คนชมที่พิพิธภัณฑ์ ในกรุงลอนดอน จวบจนทุกวันนี้ และได้มีจัดการแข่งขันระหว่าง มหาวิทยาลัยทั้งสองอีกครั้ง ในวันที่ 10 มิถุนายน ค.ศ. 1829 และได้กำหนดเป็นประเพณีการแข่งขันประจำปี สืบต่อมาจนกระทั่งทุกวันนี้ เรือกรรเชียงได้ บรรจุเข้าแข่งขันในกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1900 และได้ทำการแข่งขันเลยมาจนถึงปัจจุบัน (สมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย. 2557) กีฬาเรือพาย เป็นกีฬาที่อยู่คู่ กับคนไทยมานานตั้งแต่ สมัย โบราณ ซึ่งถือว่าเป็นมรดกทาง วัฒนธรรมแห่งสายน้ำเป็นกีฬาชาวบ้านอันสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต อันดีงาม ความผูกพันระหว่าง สายน้ำกับชีวิต เรือกับวิถีชีวิตบนพื้นฐานของความศรัทธาเลื่อมใสใน คำสอนทางพระพุทธศาสนา นำมาซึ่งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยการอยู่ร่วมกันคือ บ้าน วัด และโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กร พื้นฐานของชุมชนชนบทไทย และเป็นหัวใจสำคัญของชาติ

การแข่งขันเรือมังกรนานาชาติครั้งแรกจัดขึ้นที่ฮ่องกงเมื่อปี ค.ศ. 1976 หลังจากนั้นค่อย ๆ พัฒนาเป็นการแข่งขันกีฬาระดับสากล โดยใช้ระเบียบและมาตรฐานที่ฮ่องกงกำหนดไว้แต่ความจริงแล้วการแข่งขันเรือมังกรไม่ได้มีแต่เฉพาะที่ฮ่องกงเท่านั้น เพื่อนบ้านใกล้เคียงอย่างมาเก๊าเองก็มีการแข่งขันเรือมังกรด้วยเช่นเดียวกับอีกหลายเมืองในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน เพราะประเพณีการแข่งขันเรือมังกร เป็นส่วนหนึ่งของเทศกาลตวนอู่ ซึ่งตรงกับวันขึ้นห้าค่ำ เดือนห้า ตามปฏิทินจันทรคติ เล่ากันว่า เทศกาลตวนอู่ เป็นประเพณีรำลึกชีวิตของซีวี่หยวน นักกวีแห่งรัฐฉู่ในช่วงปลายสมัยจั้นกั๋ว (475-221 ปีก่อนคริสตศักราช) ซีวี่หยวนเป็นขุนนางที่มีความรักและห่วงใยและต้องการจะปกป้องบ้านเมือง แต่ถูกกลุ่มคนชั่วที่คอยยุยงเจ้าผู้ปกครองใส่ร้าย จนในที่สุดทหารจากรัฐฉินก็สามารถยึดครองรัฐฉู่ไว้ได้ ซีวี่หยวนต้องประสบกับเหตุการณ์สั้นชาติ ในวันที่ 5 เดือน 5 เมื่อ 278 ปีก่อนคริสตศักราช ด้วยความเจ็บปวดและเสียใจ จึงได้ตัดสินใจกอดก้อนหินใหญ่แล้วกระโดดน้ำฆ่าตัวตายที่แม่น้ำหมี่หลิวเจียงชาวบ้านต่างพากันออกค้นหาศพของซีวี่หยวน แต่ไม่พบก็เกรงว่ากั๋ง หอย ปู ปลาในน้ำจะพากันกัดแทะกินร่างของเขา จึงพากันนำเอาข้าวเหนียวมาบรรจุในกระบอกไผ่แล้วโยนลงไปในแม่น้ำ กระทั่งภายหลัง เพื่อแสดงความเคารพและรำลึกถึงซีวี่หยวน จนกลายมาเป็นประเพณีการไหว้และกินบ๊ะจ่างในปัจจุบันวิวัฒนาการเรือยาวไทย เรือยาวมรดกวัฒนธรรมแห่งสายน้ำเป็นกีฬาชาวบ้านอันสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตอันดีงาม ความผูกพันระหว่างสายน้ำกับชีวิต เรือกับวิถีชีวิตบนพื้นฐานของความศรัทธาเชื่อมโยงในคำสอนทางพระพุทธศาสนา อันนำมาซึ่งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวของบวร ซึ่งแปลว่า ประเสริฐ อันได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กรพื้นฐานของชุมชนชนบทไทย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของชาติ เรือยาวประเพณีไทยได้มีวิวัฒนาการจากวิถีชีวิตมาสู่ประเพณี และวิวัฒนาการไปสู่ระบบการแข่งขันนานาชาติในปี พ.ศ.2531 อันเป็นทรัพยากรด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวที่สำคัญจนเป็นที่นิยมแพร่หลายไปทั่ว กระทั่งพัฒนาไปสู่การกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติและระดับประเทศ สามารถจำแนกวิวัฒนาการได้เป็น ประเภทของเรือยาว ดังนี้

ประเภทของเรือยาวโดยจะอาศัยจำนวนฝีพาย เป็นตัวกำหนดขนาดในการแบ่งประเภทของการแข่งขันได้เป็น 4 ประเภท คือ

1. เรือยาวใหญ่ ใช้ฝีพาย ตั้งแต่ 41-55 คน
2. เรือยาวกลาง ใช้ฝีพาย ตั้งแต่ 31-40 คน
3. เรือยาวเล็ก ใช้ฝีพายไม่เกิน 30 คน
4. เรือยาวจิ๋ว ใช้ฝีพายไม่เกิน 12 คน เรือยาวจิ๋วยังจำแนกได้อีกเป็น 2 ประเภทคือ
 - เรือจิ๋ว ฝีพาย 12 คน
 - เรือจิ๋ว ฝีพาย 5 - 7 คน

การแข่งขันเรือที่เป็นทางการ จะมีการกำหนดจำนวนฝีพายให้เท่ากันเพื่อความยุติธรรม เรือแต่ละลำมีฝีพายได้ตั้งแต่ 2-3 คน 5 คน 10 คน ไปจนถึง 30 คน แต่ไม่เกิน 50 คน ก่อนทำการแข่งขันจะต้องมีการจับฉลากเลือกว่าเรือจะอยู่ฝั่งตะวันออกหรือฝั่ง ตะวันตกส่วนสำคัญต่อการแข่งขันอีกอย่างคือ กระแสน้ำ ถ้าน้ำแรง เรือจะวิ่งได้เร็ว เรือแต่ละลำจะต้องวิ่งในกระแสน้ำของตน ถ้าวิ่งผิดจะถูกปรับแพ้ทันที สมัยโบราณมักแข่งขันในระยะประมาณ 500 เมตร แต่ปัจจุบันขึ้นอยู่กับสนามแข่งรวมทั้งกติกาและข้อตกลงต่างๆ ก็อาจเปลี่ยนแปลงรายละเอียดไปตามแต่ละท้องถิ่น เช่น การแข่งเรือยาวจังหวัดพิจิตร เป็นงานแข่งเรือยาวที่โด่งดังไปทั่วประเทศ มักจัดในวันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์แรกของเดือนกันยายนของทุกปี โดยจัดที่บริเวณ ลำน้ำน่าน หน้าวัดท่าหลวง อำเภอเมือง ใช้ระยะทางในการแข่งขัน 650 เมตร แบ่งออกเป็น 2 ลู่ โดยการวางทุ่นใช้เชือกขึงข้ามแม่น้ำ ลู่ตะวันออกจะแขวนธงแดง ลู่ตะวันตกแขวนธงน้ำเงิน เส้นชัยจะปักเสาสีแดงไว้ที่ริมฝั่งตรงข้ามกับกรรมการปล่อยเรือ และมีเรือกรรมการใช้สำหรับควบคุมให้เรือแต่ละลำอยู่ในลู่ที่กำหนด และให้สัญญาณปล่อยเรือโดยการยิงปืน

สำหรับเรือทรงยาวมังกรที่เข้าร่วมการแข่งขันในเทศกาลเรือนานาชาตินั้น จะตกแต่งเรือเป็นรูปหัว และหางมังกรแบบจีน ขณะที่การแข่งขันเรือมังกรในบางพื้นที่ในประเทศจีน เรือที่เข้าร่วมการแข่งขันเป็นเรือยาวที่ไม่มีการตกแต่งใด ๆ การแข่งขันเรือมังกรนานาชาติซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของฮองกงซัมเมอร์ สเปคทาคูลาร์ นั้นจะมีขึ้นระหว่างวันที่ 17-19 มิ.ย. นี้ พร้อม ๆ กับการเริ่มต้นเทศกาลลดทั้งเกาะ



ภาพที่ 2.1 เรือยาวมังกรหญิงไทย คัวทองแดง เอเชียนเกมส์ 2018
ที่มา : <https://thai.ac/news/show/160253> (2561)



ภาพที่ 2.2 เรือยาวมังกร ในเอเชียนเกมส์ 2018
ที่มา : <https://www.pptvhd36.com/sport/news/88413> (2561)



ภาพที่ 2.3 เรือยาวมังกรชิงแชมป์โลกที่ประเทศจีน 2017
ที่มา : <http://www.siamsport.co.th/seagames2017/news/view/32698> (2561)

ส่วนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมพงษ์ โสมบ้านกวย (2558) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกรีฑาทีมชาติไทย สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงระดับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกรีฑาทีมชาติไทยสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. นักกรีฑาทีมชาติไทย ชุดเอเชียเกมส์ 2014 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุ 20-25 ปี การศึกษา ระดับปริญญาตรี รายได้เฉลี่ยต่อเดือนจากการฝึกซ้อม ต่ำกว่า 10,000 บาท สถานภาพโสด ระยะเวลาในการเข้าร่วมทีม มากกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวนครั้งที่ลงแข่งขัน มากกว่า 20 ครั้งขึ้นไป และได้รางวัลเกียรติยศ/เหรียญรางวัลลงแข่งขัน มากกว่า 4 ครั้ง 2. ระดับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกรีฑาทีมชาติไทย สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านเรียงลำดับจากน้อยไปหามากได้ดังนี้ ด้านแรงจูงใจภายนอก และ ด้านแรงจูงใจภายใน ตามลำดับ สามารถแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ 2.1 ด้านแรงจูงใจภายใน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยค่าต่ำสุดคือ เล่นกรีฑาเพราะต้องการผ่อนคลายความเครียด ในขณะที่ค่าสูงสุดคือ เล่นกรีฑาเพราะต้องการพัฒนาทักษะกรีฑาให้ดีขึ้น 2.2 ด้านแรงจูงใจภายนอก พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าต่ำสุดคือ เล่นกรีฑาเพราะต้องการชื่อเสียงเกียรติยศ ในขณะที่ค่าสูงสุดคือ เล่นกรีฑาเพราะต้องการประสบความสำเร็จเหมือนกับนักกรีฑาระดับนานาชาติ

ธารรัตน์ แสงดาว (2556) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่มีต่อการออกกำลังกายของสมาชิกที่มาใช้บริการ คลาสแอทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ ในเขตจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2553. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ไพฑูริย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลีย์. ผลการวิจัยพบว่า 1. แรงจูงใจที่มีต่อการออกกำลังกายของสมาชิกที่มาใช้บริการ คลาสแอทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 มีแรงจูงใจภายนอก อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 2. การเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจที่มีต่อการออกกำลังกายของสมาชิกที่มาใช้บริการ บริการ คลาสแอทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ในเขตจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2553 ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง โดยการทดสอบค่า (t-test) พบว่าระหว่างเพศชาย กับเพศหญิงมีความแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจที่มีต่อการออกกำลังกายของสมาชิกที่มาใช้บริการ คลาสแอทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ ในเขตจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2553 ระหว่างช่วงอายุของสมาชิก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่ามีความแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าสมาชิกสถานบริการ คลาสแอทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ ในเขตจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2553 ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี และสมาชิกที่อายุ 25-35 ปี มีแรงจูงใจทุกด้านแตกต่างกับสมาชิกที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป 4. การเปรียบเทียบความแตกต่างแรงคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจที่มีต่อการออกกำลังกาย

กายของสมาชิกที่เลือกใช้สถานบริการ คลาคแฮทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ ในเขตจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2553 ระหว่างช่วงรายได้ของสมาชิก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่ามีความแตกต่างกันทุกด้าน และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าสมาชิกที่มาใช้สถานบริการ คลาคแฮทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ ในเขตจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2553 ที่มีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท และสมาชิกที่มีรายได้ 30,001-40,000 บาท มีแรงจูงใจภายใน แตกต่างกับสมาชิกที่มีรายได้สูงกว่า 40,000 บาท ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจ ที่มีต่อการออกกำลังกายของสมาชิก ที่มาใช้บริการ คลาคแฮทซ์ ฟิตเนต เซ็นเตอร์ ในเขตจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2553 ระหว่างอาชีพของสมาชิก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สรุปคดี สิงห์สา (2559) ได้ทำการศึกษา แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายในการแข่งขัน กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 37. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัลย์, อาจารย์ ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์. ผลการวิจัยพบว่า 1. แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพาย ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 ด้านความรักความสนใจ, ด้านสุขภาพความแข็งแรง, ด้านความทะเยอทะยาน, ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง, และด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31, 4.38, 4.43, 4.39, และ 4.25 ตามลำดับ 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 ระหว่างเพศ โดยรวม นักกีฬาเรือพายชายมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพาย เท่ากับ 4.26 และ 0.31 ตามลำดับ และนักกีฬาเรือพายหญิงมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพาย เท่ากับ 4.41 และ 0.27 ตามลำดับ เมื่อทำการเปรียบเทียบแล้วพบว่า นักกีฬาเรือพายชาย และนักกีฬาเรือพายหญิงมีแรงจูงใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความรักความสนใจ, ด้านสุขภาพความแข็งแรง, ด้านความทะเยอทะยาน, ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง, และด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต 3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพาย ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 ระหว่างประเภทการแข่งขัน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพาย เท่ากับ 4.32 และ 0.32 ตามลำดับ และนักกีฬาเรือพายที่เล่นกีฬาเรือพายประเภทเรือสากล มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพาย เท่ากับ 4.30 และ 0.29 ตามลำดับ เมื่อทำการเปรียบเทียบแล้วพบว่า แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายประเภทเรือไทย และนักกีฬาเรือพาย ประเภทเรือสากล มีแรงจูงใจ ไม่แตกต่างกัน

กิตติศักดิ์ มีเจริญ (2558) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ภาคกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมการแข่งขันคิกจูเนียร์ฟุตบอล ไทยแลนด์แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 7. ปริญญาทิพย์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. ผลการวิจัยพบว่า 1. นักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี มีแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอล ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.62 , 39.46 , 39.14 , 38.20 และ 35.79 ตามลำดับ 2. นักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ที่มีระยะเวลาในการเล่นฟุตบอลน้อยกว่า 3 ปี มีแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอล ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.56 , 43.10 , 41.08 , 40.62 และ 35.71 ตามลำดับ 3. นักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ที่มีระยะเวลาในการเล่นฟุตบอลตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอล ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.46 , 38.72 และ 36.30 ตามลำดับ และสำหรับด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.54 และ 38.86 ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ ผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักกีฬาเรือพายของทีมชาติไทย ทั้งอดีตและปัจจุบัน จำนวน 400 คน (สมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย, 2562)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เก็บจากประชากรทั้งหมดที่เป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย จำนวน 400 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างดังนี้ เป็นนักกีฬาชาย จำนวน 290 คน และนักกีฬาหญิง จำนวน 110 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้สุ่มตัวอย่าง คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นการศึกษา ผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย โดยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ
- 2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต

มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด โดยมีระดับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย มีค่าคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ระดับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายจากค่าคะแนนมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	4.50 – 5.00
มาก	หมายถึง	3.50 – 4.49
ปานกลาง	หมายถึง	2.50 – 3.49
น้อย	หมายถึง	1.50 – 2.49
น้อยที่สุด	หมายถึง	1.00 – 1.49

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย โดยแบ่งการวิจัยตาม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์และนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้อง

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือแบบสอบถาม มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญ
2. ประสานงานกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มตัวอย่างในการตอบข้อคำถามตามเครื่องมือแต่ละชุดให้สมบูรณ์ แล้วนำผลการตอบไปจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมา แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามที่วัดแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย โดยแยกลักษณะของแรงจูงใจออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ ด้านโอกาสที่จะได้รับในอนาคต โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 นำมาเรียบเรียงแล้วนำเสนอเป็นเรียงความ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการตอบแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างคือนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยทั้งหมด จำนวน 400 คน และได้แบบสอบถามกลับมาจำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และจัดเรียงลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ทั้ง 5 ด้าน คือ การศึกษา เงินรางวัล ด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง โดยทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 1
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ระหว่างประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเรือพายโดยทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 2
5. นำข้อมูลในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่น ๆ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบ ตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่ความหมายเดิม นำมาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะทางประชากร

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	290	72.5
หญิง	110	27.5
รวม	400	100.00
2.อายุ		
อายุ 19 ปี	53	13.3
อายุ 20 ปี	73	18.3
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	274	68.5
รวม	400	100.00
3.ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเรือพาย		
น้อยกว่า 3 ปี	76	19.0
ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป	324	81.0
รวม	400	100.00
4.รางวัลในการเล่นกีฬาเรือพาย		
การศึกษา	138	34.5
เงินรางวัล	262	65.5
รวม	400	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 290 คน ร้อยละ 72.5 ซึ่งมากกว่าเพศหญิง เพศหญิงมีจำนวน 110 คน ร้อยละ 27.5 มีอายุอยู่ในช่วงกลุ่มคนวัยทำงานโดยมีอายุมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 274 คน ร้อยละ 68.50 รองมาเป็นอายุ 20 ปี จำนวน 73 คน ร้อยละ 18.30 และอายุ 19 ปี จำนวน 53 คน ร้อยละ 13.30 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์พบว่า นักกีฬาที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุดโดยมีจำนวน 324 คน ร้อยละ 81.00 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 76 คน ร้อยละ 19.00 และรางวัลในการเล่น

กีฬาเรือพายพบว่า เงินรางวัลมีจำนวนมากที่สุด โดยมีจำนวนทั้งหมด 262 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 และ การศึกษา จำนวน 138 คน ร้อยละ 34.50

ตอนที่ 2 ผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย มาวิเคราะห์แต่ละด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาแปลความหมายเป็นระดับของผลตอบแทนกับแรงจูงใจ แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านการศึกษา

การศึกษา	ระดับความสำคัญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ทุนการศึกษาสนับสนุนให้นักกีฬาได้เรียนฟรีในระดับปริญญาตรี,โท,เอก	4.96	.202	มากที่สุด
นักกีฬาทีมชาติไทยได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	4.92	.272	มากที่สุด
รวม	4.99	.111	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านการศึกษานั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การให้ทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาได้เรียนฟรีในระดับปริญญาตรี โท เอก มีระดับความสำคัญสูงที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) และในด้านของการที่ให้นักทีมชาติไทยได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของ การเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านเงินรางวัล

เงินรางวัล	ระดับความสำคัญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สวัสดิการในเรื่องที่พักนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย	4.67	0.537	มากที่สุด
เบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย	4.78	0.415	มากที่สุด
ชุดกีฬาฟรีในการฝึกซ้อม และแข่งขัน	4.63	0.547	มากที่สุด
งบประมาณฟรีในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬา	4.67	0.473	มากที่สุด
รวม	4.69	0.493	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านเงินรางวัล นั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย มีระดับความสำคัญสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองมาเป็นด้านสวัสดิการในเรื่องที่พักนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ด้านของงบประมาณฟรีในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และในด้านของการที่ชุดกีฬาฟรีในการฝึกซ้อมและแข่งขันมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของ การเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจ

ด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจ	ระดับความสำคัญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
นักกีฬาเรือพายมีความสนใจในกีฬาเรือพาย	4.66	0.476	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายคิดว่าตนเองมีความถนัดในการเล่นกีฬาเรือพาย	4.78	0.418	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายชอบความท้าทายในการแข่งขันเรือพาย	4.79	0.408	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายต้องการพัฒนาทักษะในด้านกีฬาของตนเองให้สูงขึ้น	4.82	0.385	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายต้องการเรียนรู้เกมส์ของการแข่งขันกีฬาเรือพาย	4.69	0.462	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายมีความชื่นชอบกีฬาเรือพายที่ต้องชิงไหวพริบกับคู่แข่งตลอดเวลา	4.78	0.418	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายต้องการรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ	4.74	0.505	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายต้องการมีรูปร่างที่สวยงาม	4.77	0.420	มากที่สุด
นักกีฬาเรือพายต้องการลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ	4.79	0.408	มากที่สุด
รวม	4.76	0.433	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจนั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่านักกีฬาเรือพายต้องการพัฒนาทักษะในด้านกีฬาของตนเองให้สูงขึ้น มีระดับความสำคัญ สูงที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) รองมาเป็นนักกีฬาเรือพายชอบความท้าทายในการแข่งขัน เรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) นักกีฬาเรือพายต้องการลดค่าใช้จ่ายด้าน สุขภาพมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) นักกีฬาเรือพายคิดว่าตนเองมีความถนัด

ในการเล่นกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) นักกีฬาเรือพายมีความชื่นชอบกีฬาเรือพายที่ต้องชิงไหวพริบกับคู่แข่งตลอดเวลา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) นักกีฬาเรือพายต้องการมีรูปร่างที่สง่างามมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) นักกีฬาเรือพายต้องการรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) นักกีฬาเรือพายต้องการเรียนรู้เกมส์ของการแข่งขันกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) และนักกีฬาเรือพายมีความสนใจในกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$)



ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของ การเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสำคัญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนว่าจะประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาเรือพาย	4.82	0.389	มากที่สุด
มีความคิดว่าการเป็นนักกีฬาเรือพายทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.81	0.391	มากที่สุด
มีความคิดว่ากีฬาเรือพายเป็นกีฬาที่ทำทลายความสามารถ	4.78	0.416	มากที่สุด
มีความคิดว่ากีฬาเรือพายมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้	4.95	0.223	มากที่สุด
มีความคิดว่ากีฬาเรือพายช่วยพัฒนาความสามารถเชิงกีฬาของตนให้สูงขึ้นได้	4.84	0.372	มากที่สุด
ครอบครัวและบุคคลใกล้ชิดให้การสนับสนุนในการเล่นและเป็นนักกีฬาเรือพาย	4.75	0.435	มากที่สุด
เชื่อว่ากีฬาเรือพายสามารถเพิ่มพูนความแข็งแรงและเสริมสร้างความอดทนให้เพิ่มขึ้นได้	4.79	0.410	มากที่สุด
ผู้มีประสบการณ์ในกีฬาเรือพายแนะนำและชักชวนให้เล่นกีฬาเรือพาย	4.91	0.283	มากที่สุด
รวม	4.83	0.729	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องนั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ากีฬาเรือพายมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้นั้น มีระดับความสำคัญสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมา ผู้มีประสบการณ์ในกีฬาเรือพายแนะนำและชักชวนให้เล่นกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) กีฬาเรือพายช่วยพัฒนาความ

สามารถชิงกีฬาของตนให้สูงขึ้นได้ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) ความเชื่อมั่น
ในความสามารถของตนว่าจะประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) น้การเป็นนักกีฬาเรือพายทำให้เกิดความภาคภูมิใจมีระดับความสำคัญอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) เชื่อว่ากีฬาเรือพายสามารถเพิ่มพูนความแข็งแรงและเสริมสร้างความ
อดทนให้เพิ่มขึ้นได้มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) กีฬาเรือพายเป็นกีฬาที่ท้าทาย
ความสามารถมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) และครอบครัวและบุคคลใกล้ชิดให้การ
สนับสนุนในการเล่นและเป็นนักกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด
($\bar{X} = 4.75$)



ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของ การเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต

ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต	ระดับความสำคัญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นด้วยระบบโควตานักกีฬา	4.81	0.395	มากที่สุด
มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน	4.75	0.432	มากที่สุด
มีโอกาสได้รับสิ่งตอบแทนจากผลสำเร็จในการแข่งขัน	4.77	0.420	มากที่สุด
มีโอกาสได้รับเงินรางวัล	4.91	0.294	มากที่สุด
มีโอกาสเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.95	0.228	มากที่สุด
มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ใหม่และได้รับประสบการณ์ในเชิงกีฬาเรือพาย	4.83	0.378	มากที่สุด
มีโอกาสประกอบอาชีพในฐานะเป็นผู้ฝึกสอนในสถานศึกษาหรือชมรมเรือพาย ต่าง ๆ ได้	4.91	0.287	มากที่สุด
รวม	4.85	0.348	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคตนั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีโอกาสเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีระดับความสำคัญสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) รองมาเป็นมีโอกาสประกอบอาชีพในฐานะเป็นผู้ฝึกสอนในสถานศึกษาหรือชมรมเรือพาย ต่าง ๆ ได้มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) มีโอกาสได้รับเงินรางวัลมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ใหม่และได้รับประสบการณ์ในเชิงกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.83$) มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นด้วยระบบโควต่านักกีฬา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) มีโอกาสได้รับสิ่งตอบแทนจากผลสำเร็จในการแข่งขันมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) และ มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียนมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

การกำหนดสมมติฐาน

H_0 : ผลตอบแทนไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

H_1 : ผลตอบแทนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

การกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ

$$\alpha = 0.05$$

ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

	ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย	แรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย
ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพาย	1.000	0.000*
แรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย	0.000*	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย พบว่า มีค่า sig เท่ากับ 0.000* ซึ่งมีค่าน้อยกว่า $\alpha=0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 และยอมรับสมมติฐาน H_1 แสดงว่า ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพายมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย” มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ เพื่อสำรวจปัจจัยส่วนบุคคลของนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ผลการศึกษาที่ได้มีดังนี้

สรุปผลการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 290 คน ร้อยละ 72.5 ซึ่งมากกว่าเพศหญิง เพศหญิงมีจำนวน 110 คน ร้อยละ 27.5 มีอายุอยู่ในช่วงกลุ่มคนวัยทำงานโดยมีอายุมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 274 คน ร้อยละ 68.50 รองมาเป็นอายุ 20 ปี จำนวน 73 คน ร้อยละ 18.30 และอายุ 19 ปี จำนวน 53 คน ร้อยละ 13.30 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์พบว่านักกีฬาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุดโดยมีจำนวน 324 คน ร้อยละ 81.00 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 76 คน ร้อยละ 19.00 และรางวัลในการเล่นกีฬาเรือพายพบว่า เงินรางวัลมีจำนวนมากที่สุด โดยมีจำนวนทั้งหมด 262 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 และ การศึกษา จำนวน 138 คน ร้อยละ 34.50

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านการศึกษา

พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านการศึกษานั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการให้ทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาได้เรียนฟรีในระดับปริญญาตรี,โท,เอก มีระดับความสำคัญสูงที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) และในด้านของการที่ให้นักทีมชาติไทยได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านเงินรางวัล

พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านเงินรางวัลนั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเบี่ยงเลียงในการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย มีระดับความสำคัญสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองมาเป็นด้านสวัสดิการในเรื่องที่พักนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ด้านของงบประมาณฟรีในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และในด้านของการที่ชุดกีฬาฟรีในการฝึกซ้อมและแข่งขันมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจ

พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านความรัก ความถนัดและความสนใจนั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักกีฬาเรือพายต้องการพัฒนาทักษะในด้านกีฬาของตนเองให้สูงขึ้น มีระดับความสำคัญสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) รองมาเป็นนักกีฬาเรือพายชอบความท้าทายในการแข่งขันเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) นักกีฬาเรือพายต้องการลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) นักกีฬาเรือพายคิดว่าตนเองมีความถนัดในการเล่นกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) นักกีฬาเรือพายมีความชื่นชอบกีฬาเรือพายที่ต้องชิงไหวพริบกับคู่แข่งตลอดเวลา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) นักกีฬาเรือพายต้องการมีรูปร่างที่สง่างามมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) นักกีฬาเรือพายต้องการรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) นักกีฬาเรือพายต้องการเรียนรู้เกมส์ของการแข่งขันกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) และนักกีฬาเรือพายมีความสนใจในกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องนั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ากีฬาเรือพายมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้นั้น มีระดับความสำคัญสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมา ผู้มีประสบการณ์ในกีฬาเรือพายแนะนำและชักชวนให้เล่นกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) กีฬาเรือพายช่วยพัฒนาความสามารถเชิงกีฬาของตนให้สูงขึ้นได้ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนว่าจะประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) น้การเป็นนักกีฬาเรือพายทำให้เกิดความภาคภูมิใจมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) เชื่อว่ากีฬาเรือพายสามารถเพิ่มพูนความแข็งแรงและเสริมสร้างความอดทนให้เพิ่มขึ้นได้มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) กีฬาเรือพายเป็นกีฬาที่ท้าทายความสามารถมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) และครอบครัวและบุคคลใกล้ชิดให้การสนับสนุนในการเล่นและเป็นนักกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็น นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต

พบว่าผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายในด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคตนั้น โดยรวมมีระดับความสำคัญในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีโอกาสเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีระดับความสำคัญสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) รองมาเป็นมีโอกาสประกอบอาชีพในฐานะเป็นผู้ฝึกสอนในสถานศึกษาหรือชมรมเรือพาย ต่างๆ ได้มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) มีโอกาสได้รับเงินรางวัลมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ใหม่และได้รับประสบการณ์ในเชิงกีฬาเรือพายมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นด้วยระบบโควตานักกีฬามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) มีโอกาสได้รับสิ่งตอบแทนจากผลสำเร็จในการแข่งขันมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) และ มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียนมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยสมมติฐาน

H_0 : ผลตอบแทนไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

H_1 : ผลตอบแทนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย พบว่า มีค่า sig เท่ากับ 0.000* ซึ่งมีค่าน้อยกว่า $\alpha=0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 และยอมรับสมมติฐาน H_1 แสดงว่า ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพายมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้ ผลตอบแทนในการเล่นกีฬาเรือพายที่ประกอบด้วย

- 1.การศึกษา
- 2.เงินรางวัล

มีระดับความสำคัญที่ระดับ มากที่สุด รวมถึงแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายที่ประกอบด้วย

- 1.ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ
- 2.ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3.ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต

มีระดับความสำคัญที่ระดับ มากที่สุด เช่นกันซึ่งสอดคล้องกับ วิรัช สงวนวงศ์วาน (2556) กล่าวว่า แรงจูงใจ คือ ความเต็มใจของพนักงาน ที่จะใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และเพื่อตอบสนองความ ต้องการของพนักงานผู้นั้นด้วย การจูงใจในองค์กรจึงมีผลมากที่ส่งผลทำให้มีอิทธิพลในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในส่วนบุคคลนั้น ๆ

ในส่วนของผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย มีความสัมพันธ์กันในระดับความสำคัญที่มากที่สุด ซึ่งให้เห็นว่า การศึกษา และ เงินรางวัล เป็นปัจจัยที่มีส่วนให้เกิดแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย โดยสอดคล้องกับ สุรศักดิ์ สิงห์สา (2559) ที่กล่าวไว้ว่าแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาในด้านโอกาสที่จะได้รับแต่ไม่สอดคล้อง [1.ในด้านเงินรางวัล] และ สอดคล้องกับ กิตติศักดิ์ มีเจริญ (2558) ซึ่งกล่าวไว้ว่า แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลในด้านโอกาสและรายได้ หรือผลประโยชน์ มีส่วนในการผลักดันให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอล

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย พบว่าแรงจูงใจมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของการเริ่มต้นในการเล่นกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ดังนั้นผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานเรือพายต่อไป

ข้อเสนอแนะวิจัยในครั้งต่อไป

- 1.ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาเรือพายที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ
- 2.ควรทำการวิจัยสภาพปัญหาอุปสรรคในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย



บรรณานุกรม

- ฉลองศรี พิมพ์สมพงศ์. (2556). *การวางแผนและพัฒนาตลาดการท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ประโยศ สุทธิสง่า. (2558). *ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา*. เพชรบูรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- กิตติศักดิ์ มีเจริญ. (2558). *แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลในด้านโอกาสและรายได้ หรือผลประโยชน์ มีส่วนในการผลักดันให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอล*. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. (2556). *แรงจูงใจ คือ ความเต็มใจของพนักงาน ที่จะใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร*. กรุงเทพฯ: การจัดการและพฤติกรรมองค์กร.
- สมยศ นาวิกาน. (2556). *การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ (พิมพ์ครั้งที่3)*. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรศักดิ์ สิงห์สา. (2559). *ที่กล่าวไว้ว่าแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาในด้านโอกาสที่จะได้รับแต่ไม่สอดคล้อง ในด้านเงินรางวัล*. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.





ภาคผนวก



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างผลตอบแทนกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย
Relationship between Reward with Motivation. Of Paddle Athletes Thailand National
Team

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ข้อมูลของจะถูกนำไปใช้เฉพาะทางด้านการศึกษาค้นคว้าเพื่อประโยชน์ทางด้านการศึกษาเท่านั้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงไปในช่อง เพียง 1 ช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. อายุ 18 ปี

2. อายุ 19 ปี

3. อายุ 20 ปี

4. มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเรือพาย

1. น้อยกว่า 3 ปี

2. ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

4. รางวัลในการเล่นกีฬาเรือพาย

1. การศึกษา

2. เงินรางวัล

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลตอบแทนกับแรงจูงใจ ของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงไปในช่อง เพียง 1 ช่อง ตามความเป็นจริง

ข้อ	คำถาม ผลตอบแทนในการเป็นนักกีฬาเรือพาย	ระดับความสำคัญ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
การศึกษา						
5	ทุนการศึกษาสนับสนุนให้นักกีฬาได้เรียนฟรีในระดับปริญญาตรี,โท,เอก					
6	นักกีฬาทีมชาติไทยได้รับความรู้เพิ่มขึ้น					
เงินรางวัล						
7	สวัสดิการในเรื่องที่พักนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย					
8	เบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย					
9	ชุดกีฬาฟรีในการฝึกซ้อม และแข่งขัน					
10	งบประมาณฟรีในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬา					

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องระดับความสำคัญของท่านเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	คำถาม แรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย	ระดับความสำคัญ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจ						
11	นักกีฬาเรือพายมีความสนใจในกีฬาเรือพาย					
12	นักกีฬาเรือพายคิดว่าตนเองมีความถนัดในการเล่นกีฬาเรือพาย					
13	นักกีฬาเรือพายชอบความท้าทายในการแข่งขันเรือพาย					
14	นักกีฬาเรือพายต้องการพัฒนาทักษะในด้านกีฬาของตนเองให้สูงขึ้น					
15	นักกีฬาเรือพายต้องการเรียนรู้เกมส์ของการแข่งขันกีฬาเรือพาย					
16	นักกีฬาเรือพายมีความชื่นชอบกีฬาเรือพายที่ต้องชิงไหวพริบกับคู่แข่งตลอดเวลา					
17	นักกีฬาเรือพายต้องการรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ					
18	นักกีฬาเรือพายต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม					
19	นักกีฬาเรือพายต้องการลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ					
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
20	มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนว่าจะประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาเรือพาย					
21	มีความคิดว่าการเป็นนักกีฬาเรือพายทำให้เกิดความภาคภูมิใจ					
22	มีความคิดว่ากีฬาเรือพายเป็นกีฬาที่ทำหายความสามารถ					

ข้อ	คำถาม แรงจูงใจของการเป็นนักกีฬาเรือพาย	ระดับความสำคัญ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
23	มีความคิดว่ากีฬาเรือพายมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้					
24	มีความคิดว่ากีฬาเรือพายช่วยพัฒนาความสามารถเชิงกีฬาของตนให้สูงขึ้นได้					
25	ครอบครัวและบุคคลใกล้ชิดให้การสนับสนุนในการเล่นและเป็นนักกีฬาเรือพาย					
26	เชื่อว่ากีฬาเรือพายสามารถเพิ่มพูนความแข็งแรงและเสริมสร้างความอดทนให้เพิ่มขึ้นได้					
27	ผู้มีประสบการณ์ในกีฬาเรือพายแนะนำและชักชวนให้เล่นกีฬาเรือพาย					
ด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต						
28	มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นด้วยระบบโควตา นักกีฬา					
29	มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน					
30	มีโอกาสได้รับสิ่งตอบแทนจากผลสำเร็จในการแข่งขัน					
31	มีโอกาสได้รับเงินรางวัล					
32	มีโอกาสเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
33	มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ใหม่และได้รับประสบการณ์ในเชิงกีฬาเรือพาย					
34	มีโอกาสประกอบอาชีพในฐานะเป็นผู้ฝึกสอนในสถานศึกษาหรือชมรมเรือพาย ต่าง ๆ ได้					

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

*** ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ***



ประวัติผู้วิจัย

นาย ฐิตินันท์ วงษ์มัน เกิดวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2536 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ สาขานิเทศศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยสยาม เมื่อ ปการศึกษา 2559 และได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม ในปีการศึกษา 2560

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2560

บริษัท เวตติ้ง คอเปอร์เรชั่น จำกัด ตำแหน่งคอลเซ็นเตอร์

