การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ

เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

พระสุวรรณา เหือน (อินฺทโชโต)

การศึกษาอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสยาม ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยสยาม

A study of Academic Administration : A Case Study of Ban Khun Prathet School,

Nong Khaem District, Bangkok Metropolitan Administration

Phra Sovanna Hoeurn (Indajoto)

The Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of

Master of Education in Educational Administration and Leadership Graduate School

Siam University Academic Year 2018

Copyright of Siam University

ใบรับรองการศึกษาอิสระ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตร

ชื่อเรื่องภาษาไทย	การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ	A study of Academic Administration : A Case Study of Ban Khun Prathet School, Nong Khaem District, Bangkok Metropolitan Administration
นามผู้วิจัยภาษาไทย	**พระสุวรรณา เหือน (อินฺทโชโต)**
นามผู้วิจัยภาษาอังกฤษ	**Phra Sovanna Hoeum (Indajoto)**
รหัสนักศึกษา	5617500006

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษา ....

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

เมื่อวันที่ ..20... เดือน กันยายน..... พ.ศ. 2561....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ....

(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

เมื่อวันที่ .20..... เดือน กันยายน.... พ.ศ. ..2561.

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่อง	: การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
โดย	: พระสุวรรณา เหือน (อินฺทโชโต)
ชื่อปริญญานิพนธ์	: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	: บริหารการศึกษา และผู้นำทางการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ

....

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีการดำเนินการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีระบบการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน

5) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการประชุมคณะทำงาน 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 8) ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพด้านวิชาการประจำปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยเท่านั้นที่ตอบว่ามีปัญหา ด้านการวางแผนงานวิชาการ ปัญหาได้แก่ ขาดการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาได้แก่ ขาดการใช้ข้อมูลที่ถูกต้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ ปัญหาได้แก่ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษาให้ขวัญกำลังใจ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ปัญหาได้แก่ ขาดการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ปัญหาได้แก่ ขาดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ปัญหาได้แก่ ขาดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัญหาได้แก่ ขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ปัญหาได้แก่ ไม่มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ปัญหาได้แก่ ขาดการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

Title : A study of Academic Administration : A Case Study of Ban Khun Prathet School, Nong Khaem District, Bangkok Metropolitan Administration

By : Phra Sovanna Hoeurn (Indajoto)

Degree : Master of Education Program

Major Field : Educational Administration and Leadership

Independent Study Advisor

....

Assoc. Prof. Dr. Boonmee Nenyod

Abstract

This study aimed to study the state and problems in academic administration of Ban Khun Prathet School, Nong Khaem District, Bangkok Metropolitan Administration. Population were 59 school administrators and teachers during academic year 2560. Data were gathered through questionnaire in the form of a check list, and then they were analyzed by using frequencies and percentages.

Research results concerning the state of academic administration showed that school had operated in 9 aspects namely; 1) academic planning: the activity that most school administrators and teachers responded was an academic information system setting, 2) school curriculum management: the activity which most respondents responded was a school curriculum evaluation committee setting, 3) the instructional management: the activity which most respondents responded was a meeting on child-centered awareness, 4) the internal supervision: the activity which most respondents responded was an internal supervision monitoring system, 5) the learning evaluation: the activity which most respondents responded was a meeting among a working group, 6) the media, innovation, technology,

and learning resource development: the activity which most respondents responded was a filling system setting on that matter, 7) research for educational quality development: the activity which most respondents responded was teachers were required to do a classroom research, 8) community participation: the activity which most respondents responded was educational community participated in school academic strength planning, 9) school academic assurance: the activity which most respondents responded was school academic assurance report preparation.

With regards to problems in academic administration, data showed that most school administrators and teachers responded that there were no problems in all aspects. Only few respondents responded there were problems which were lack of information surveying and filling system in academic planning aspect, in appropriated data in school curriculum construction aspect, lack of supporting and advising in instructional management aspect, lack of monitoring and activity in internal supervision, and learning evaluation aspect. For the media, innovation, technology, and learning resource development aspect, lack of public informed was mentioned as a problem, while lack of classroom research distribution was mentioned in research for quality development aspect, there were non-community participation in academic strength planning aspect, and non continuity on management improvement in school quality assurance aspect.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาอิสระฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี ด้วยความเมตตาเป็นอย่างยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ความรู้ คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนวทางในการศึกษาค้นคว้า และอนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้การศึกษาอิสระฉบับนี้สำเร็จด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และคณะกรรมการสอบการศึกษาอิสระ คือ รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์ ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ ที่เมตตาให้เกียรติมาเป็นกรรมการ อีกทั้งครูบาอาจารย์ท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้เอ่ยนามมา ณ ที่นี่ด้วย ซึ่งเป็นผู้ที่ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนด้วยดีตลอดมา และขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือ แนะนำแนวทาง และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย และขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านขุนประเทศ คุณพรทิพย์ มาศรีนวล เป็นผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ทุก ๆ ท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยที่ใจดีให้คำแนะนำและช่วยเป็นภาระในการดำเนินการวิจัยตลอดมา

ประโยชน์ และคุณค่าอันพึงมีจากการศึกษาอิสระฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่านที่กรุณาให้ความรู้ ช่วยเหลือ อบรมสั่งสอนด้วยความปรารถนาดีมาโดยตลอด

พระสุวรรณา เหือน (อินฺทโชโต)

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ค
กิตติกรรมประกาศ		จ
สารบัญ		ฉ
สารบัญตาราง		ซ
สารบัญภาพ		ฑ
บทที่		
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	คำถามของการวิจัย	6
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	กรอบความคิดในการวิจัย	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	8
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	แนวคิดในการบริหารวิชาการ	10
	ความสำคัญของการบริหารวิชาการ	11
	หลักการบริหารงานวิชาการ	13
	ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	17
	บริบทเกี่ยวกับโรงเรียนบ้านขุนประเทศ	24
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
3	วิธีดำเนินการวิจัย	32
	ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย	32
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างงานวิจัย	32
	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	33

	การวิเคราะห์ข้อมูล..	33
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..	35
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..................	35
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการ............................	38
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการ...........................	52
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..	65
	สรุปผลการวิจัย..	65
	อภิปรายผลการวิจัย..	71
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้..	80
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป...	80
บรรณานุกรม..		81
ภาคผนวก..		85
	ภาคผนวก ก	85
	ภาคผนวก ข	87
	ภาคผนวก ค	104
	ภาคผนวก ง	108
ประวัติย่อผู้ศึกษาอิสระ..		110

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	1.1 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร..........	3
2	1.2 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร..........	4
3	1.3 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร..........	4
4	1.4 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร..........	5
5	1.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2556-2559 โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร..........	5
6	4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ..........	35
7	4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ..........	36
8	4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา..........	36
9	4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง..........	37

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
10	4.5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน................	37
11	4.6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ..	38
12	4.7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ..	38
13	4.8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา..	39
14	4.9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้...	40
15	4.10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตสถานศึกษา..	40
16	4.11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตสถานศึกษา...	41
17	4.12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา.....................................	42
18	4.13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา...	42

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

ตารางที่		หน้า
19	4.14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..	43
20	4.15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้..	44
21	4.16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	45
22	4.17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ..	45
23	4.18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ..	46
24	4.19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ..	47
25	4.20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้..	48
26	4.21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้..	49

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.22	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน..	49
4.23	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ...................	50
4.24	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ........	51
4.25	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ..	52
4.26	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ..	52
4.27	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา..	53
4.28	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้..	54
4.29	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา..................................	54
4.30	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา..	55

27
28
29
30
31
32
33
34
35

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

36 4.31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา..................... 55

37 4.32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา.................................... 56

38 4.33 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ................................ 57

39 4.34 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.............................. 57

40 4.35 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน... 58

41 4.36 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ.. 58

42 4.37 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ 59

43 4.38 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ... 60

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
44	4.39 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้.......................	61
45	4.40 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้..	61
46	4.41 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน..	62
47	4.42 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ...	63
48	4.43 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน ปัญหาด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ..	63

SIAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย..	8

SIAM UNIVERSITY มหาวิทยาลัยสยาม

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัฒน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กรมวิชาการ. 2544: 1) รัฐได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาของชาติ จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย ให้เป็นไปตามกาลเวลาและบริบทของสังคมไทย

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น มีความขยันขันแข็งในการประกอบสัมมาอาชีพ คนที่ได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างดี แล้วย่อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ และสังคมให้มีความความเจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงของเศรษฐกิจ สังคมมีความสุข ประชาชนมีความเป็นอยู่อย่างอุดมสมบูรณสม ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่คณะครูนักเรียนที่เข้ารับรางวัลพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย (สำนักการศึกษา. 2544 : 2) ตอนหนึ่งว่า "การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล" การศึกษาที่ทุกคนยอมรับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรของประเทศชาติ คือการศึกษาระดับประถมศึกษา หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท มีภารกิจหลักที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ คาดหวังไว้ตามระดับ และประเภทของการศึกษาคุณภาพที่คาดหวัง หมายถึงคุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้น แก่ผู้เรียน ได้แก่ความรู้ความเข้าใจ ความคิด ทักษะความสามารถ สุขภาพกายและจิต และคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมซึ่งคาดหวังไว้ในการกำหนดหลักสูตร คาดหวังโดยชุมชนและสังคม คาดหวังโดยสถานศึกษา และคาดหวังในตัวผู้เรียนเองอีกด้วย ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังนั้น ประกอบด้วย งานหลาย ๆ ด้าน ได้แก่งานเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาต้องนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียน เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังมีงานอีกหลาย ๆ ด้านที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

จากการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นการบริหารงานที่สำคัญ และเป็นหัวใจต่อการปฏิรูปการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการศึกษา วิธีการจัดการหรือบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการ

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นแบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งในสถานศึกษานั้นจะเห็นได้ว่า หัวใจของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญยิ่งต่อจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อมีการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ อุทัย บุญประเสริฐ. (2538 : 62) กล่าวว่า งานสำคัญของโรงเรียนคืองานวิชาการ ถ้าหากโรงเรียนดำเนินงานผิดพลาดทางวิชาการ ก็น่าจะพิจารณาได้ว่าโรงเรียนนั้นประสบความล้มเหลว ในทางตรงกันข้ามโรงเรียนใดที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนนั้นก็สมควรที่จะไดรับการยกย่อง ยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่ดำเนินภารกิจของโรงเรียนไดผล ซึ่งสอดคลองกับ ปองสิน วิเศรศิริ (2546: 2 อ้างถึงใน Miller. 1965 :175) ที่เน้นความสำคัญของงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน และ ปรียาพร วงค์อนุตรโรจน์ (2543 : 17)ได้กล่าวเช่นเดียวกันว่าความสำคัญของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดของกรุงเทพมหานคร อีกโรงเรียนหนึ่งที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556- 2559 ดังนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
บ้านขุนประเทศ	**44.48**	**32.68**	**35.40**	**38.28**	**62.85**	**49.05**	**51.12**	**27.99**
ประชาบำรุง	45.31	43.52	34.43	37.18	62.91	47.68	53.79	30.36
มนต์จรัสสิงห์อนุสรณ์	41.57	35.18	32.41	32.21	64.00	43.21	49.00	27.68
วัดศรีนวลธรรมวิมล	44.84	42.49	37.07	40.57	65.75	49.00	58.74	31.86
วัดหนองแขม	45.88	41.49	36.20	39.02	64.56	49.65	60.33	33.03
วัดอุดมรังสี	45.81	43.78	38.72	38.08	67.00	47.94	57.39	29.49
คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต	45.27	40.67	36.46	38.41	67.78	48.54	56.47	30.51
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	45.31	41.26	36.67	38.73	65.49	50.05	55.18	31.78
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	45.02	41.95	37.40	38.31	61.69	47.14	53.16	33.82

ตารางที่ 1.2 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท.	ภาษาอังกฤษ
บ้านขุนประเทศ	**41.72**	**33.64**	**38.65**	**47.16**	**49.51**	**46.27**	**52.57**	**28.64**
ประชาบำรุง	45.75	37.70	39.64	49.68	50.00	46.15	54.87	30.95
มนต์จรัสสิงห์อนุสรณ์	36.04	28.72	32.41	41.28	45.19	38.30	45.87	26.97
วัดศรีนวลธรรมวิมล	45.77	39.92	43.96	52.53	53.06	48.67	57.35	31.98
วัดหนองแขม	44.54	35.73	39.72	52.07	53.20	46.05	58.87	32.73
วัดอุดมรังสี	45.49	40.15	44.41	52.73	58.90	50.62	58.45	31.21
คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต	44.24	36.91	40.81	50.61	53.05	47.13	56.34	31.08
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	45.00	36.72	41.43	51.87	54.09	47.84	57.33	33.54
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.88	38.06	42.13	50.67	52.20	45.61	56.32	36.02

ตารางที่ 1.3 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
บ้านขุนประเทศ	**47.24**	**40.70**	**42.70**	**52.57**	**37.05**
ประชาบำรุง	47.74	43.23	39.68	48.41	38.38

มนต์จรัสสิงห์อนุสรณ์	41.06	35.91	33.88	40.36	26.21
วัดศรีนวลธรรมวิมล	51.62	52.74	45.47	55.13	42.52
วัดหนองแขม	50.01	39.66	41.67	49.57	40.92
วัดอุดมรังสี	50.48	45.94	45.44	50.90	34.56
คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต	49.21	43.59	42.83	50.73	37.83
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	49.30	43.96	42.42	50.34	39.03
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.33	43.47	42.59	49.18	40.31

ตารางที่ 1.4 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
บ้านขุนประเทศ	**53.20**	**38.11**	**40.74**	**46.86**	**30.75**
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	53.86	40.41	41.13	47.95	34.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.98	40.47	41.22	46.68	34.59

ตารางที่ 1.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2556-2559 โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

วิชา	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ภาษาไทย	44.48	41.72	47.24	53.20
คณิตศาสตร์	32.68	33.64	52.57	38.11

วิทยาศาสตร์	35.40	38.65	37.05	40.74
สังคมศึกษา	38.28	47.16	40.70	46.86
ภาษาอังกฤษ	27.99	28.64	42.70	30.75

จากตารางที่ 1.5 พบว่าผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2556-2559 โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร นั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานเขต หรือ ระดับประเทศอยู่ 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา แต่อีก 2 วิชามีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับสำนักงานเขตหรือระดับประเทศ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จากการศึกษาข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอน ดังนั้น จึงสมควรทำการวิจัยเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่แท้จริง เพื่อนำผลวิจัยไปเป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมยิ่งขึ้น

1.2 คำถามของการวิจัย

สภาพการบริหารงานวิชาการ และ ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไรบ้าง

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยมีประชากรทั้งหมดจำนวน 59 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 59 คน

ตัวแปรตาม คือ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามสำนักการศึกษากรุงเทพ มหานคร (2554: 32-33) 9 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

ขอบเขตด้านเวลา

การศึกษานี้ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา 2560

1.5 กรอบความคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ซึ่งสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2554: 32-33) ได้แบ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ ทั้งหมด 9 ด้าน ดังนี้

1) การวางแผนงานวิชาการ

2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

3) การบริหารการจัดการเรียนรู้

4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

5) การวัดผลประเมินผลการเรียน

6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

จากแนวคิดแนวการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามแผนภาพที่ 1 ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

1) ผู้บริหาร

2) ครูผู้สอน

ตัวแปรตาม

การศึกษาการบริหารงานวิชาการ รร.บ้านขุนประเทศ

1) การวางแผนงานวิชาการ

2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

3) การบริหารการจัดการเรียนรู้

4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

5) การวัดผลประเมินผลการเรียน

6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร 9 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานวิชาการ หรือครูวิชาการในโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปการศึกษา 2560

ครูผู้สอน หมายถึง ขาราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการวิจัยจะใช้เป็นข้อมูลในปรับปรุงการศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1. แนวคิดในการบริหารวิชาการ

2.2. ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

2.3. หลักการบริหารงานวิชาการ

2.4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

2.5. บริบทเกี่ยวกับโรงเรียนบ้านขุนประเทศ

2.6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1. แนวคิดในการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่รวมภารกิจของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับบริการซึ่งได้แก่นักเรียน หรือบุคคลในชุมชน ได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติ และทักษะศาสตร์ต่างๆ เพื่อไปสู่เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษาโดยเฉพาะงานวิชาการ จึงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการถ่ายทอดความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน การจัดสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาการวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพรวมถึงการจัดบรรยากาศเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2547, หน้า 2)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, หน้า 2) กล่าวว่า ถ้ามองในด้านกระบวนการแล้ว การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรและจุดหมายของการศึกษา และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากมองการบริหาร งานวิชาการในด้านของสถานศึกษา งานบริหารงานวิชาการได้แก่ งานการควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา

รุ่ง แก้วแดง (2544, หน้า 6) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง งานด้าน การเรียนการสอนทั้งหมดนับตั้งแต่เรื่องของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ซึ่งในปัจจุบัน อาจเรียกใหม่ว่าเป็นงานด้านการเรียนของผู้เรียน

กมล ภู่ประเสริฐ (2544, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

รุจิร์ ภู่สาระ และจันทรานี สงวนนาม (2544, หน้า 56) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานกิจกรรมทุกสิ่ง ทุกอย่างภายในโรงเรียน การเรียนการสอนของผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การวิจัย เพื่อส่งเสริมปรับปรุง การเรียนการสอนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ

2.2. ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วน การบริหารงานด้านอื่นๆ เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จาการศึกษาของ สมิชท์ และคณะ (Smith and Others, 1961 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544, หน้า 1) ในด้านการใช้เวลาในการบริหารงาน และการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษาในความรับผิดชอบงานของผู้บริหาร โดยแยกออกเป็นประเภท พบว่า

1) การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40

2) การบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 20

3) การบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20

4) การบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5

5) การบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5

6) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5

7) การบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5

จากงานทั้ง 7 งาน ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าผู้บริหารให้ความสำคัญของ การบริหารงานวิชาการ และกำหนดสัดส่วนไว้มากที่สุดเมื่อเทียบกับงานอื่นๆ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่ง เป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา

ถวิล อรัญเวศ (2545, หน้า 6) ได้กล่าวว่า กรอบการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันแบ่งออกเป็นงานใหญ่ๆ ได้ 2 งาน คือ งานหลักได้แก่ งานวิชาการ และสนับสนุน ได้แก่ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดสาระหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2547, หน้า 3-4) มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมากที่สุด และมีลักษณะงาน ดังนี้

1) เป็นสาระสำคัญของการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และภารกิจไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เป็นงานที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร งานวิชาการต้องเด่นเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

3) เน้นงานบริการทางการศึกษา หน่วยงาน หรือสถานศึกษามีหน้าที่จัดบริการให้แก่ผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมโดยส่วนรวม

4) เป็นการแสดงถึงความรู้แห่งวิชาชีพ งานวิชาการในศาสตร์สาขาใดก็ตามจะต้องแสดงลักษณะเฉพาะในองค์ความรู้ออกมาให้ชัดเจน หน่วยงาน หรือสถานศึกษาแต่ละระดับจะต้องจับบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามศักยภาพ และองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้มากที่สุด

5) เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา งานวิชาการช่วยสร้างความรู้ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การศึกษาค้นคว้า การวิจัยและพัฒนาให้เน้นการพัฒนาการศึกษา

สรุป การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุดใช้เวลาในการบริหารงานมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องบริหารงานวิชาการให้เกิดคุณภาพและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรกและต้องให้การ

สนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของครู เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.3. หลักการบริหารงานวิชาการ

หลักการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดผลประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นการวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินงานและขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีนักวิชาการได้เสนอไว้ดังนี้

ภิญโญ สาธร (2537, หน้า 325) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการไว้ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาหลักสูตรที่ใช้อยู่โดยรอบคอบ ให้รู้วัตถุประสงค์ของการสอนรายวิชาที่จะต้องสอนตามหลักสูตรว่ามีอะไรบ้าง มีกิจกรรมอะไรบ้างที่ควรนำมาปฏิบัติในการสอนเพื่อเสริมหลักสูตร หรือส่งเสริมความรู้ความเข้าใจวิชานั้นๆ ของนักเรียน

2. พิจารณาแบบเรียนหรือหนังสือประกอบโดยรอบคอบ ดูว่าเนื้อหาของแบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบตรงกับหลักสูตรเพียงใด บางทีครูผู้สอนจะต้องเพิ่มเติมแก้ไขปรับปรุงด้วยตนเองตามความเหมาะสม

3. ในกรณีที่มีโครงการสอนอยู่แล้ว ครูจะต้องร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของโครงการสอนด้วย การพิจารณาดังกล่าว ควรเปรียบเทียบปฏิบัติด้วย เพราะบางทีโครงการสอนบางตอนอาจจะปฏิบัติได้ไม่สมบูรณ์ หรือไม่สะดวกที่จะสอนตามลำดับนั้นๆ ซึ่งอาจต้องแก้ไขปรับปรุงใหม่ให้เหมาะสม ถ้ายังไม่มีโครงการสอนก็ต้องให้ครูช่วยกันจัดทำขึ้นใช้ในโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อเป็นแนวทางควบคุมการสอนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนและตรงเป้าหมายของหลักสูตร

4. พิจารณาข้อสอบวิชาต่างๆ ที่เคยจัดสอบมาแล้วเพื่อทราบแนวทางของข้อสอบเพราะโดยปกติข้อสอบจะแสดงวัตถุประสงค์ของการสอนวิชานั้นๆ ออกมาชัดเจนดีกว่าหลักสูตรอีก แนวของข้อสอบจะช่วยครูได้มากในการสอนให้ถูกทิศทาง

5. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือการเปลี่ยนแบบเรียน ไม่มีประโยชน์เลยถ้าครูไม่เปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพแวดล้อม การปรับปรุงการสอนของครูมี

ความสำคัญเหนือกว่าการปรับปรุงหลักสูตรและแบบเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดให้มีการปาฐกถาในด้านวิชาการ โดยเฉพาะเรื่องวิธีสอนเป็นครั้งคราว

6. ในด้านนักเรียน ควรจัดให้มีการบรรยายของผู้ที่รู้จักกันทั่วไปและมีชื่อเสียง หัวข้อบรรยายก็เกี่ยวกับวิธีการเรียนอย่างไรจึงจะก่อให้เกิดผลดี

7. ควรจัดให้ครูในโรงเรียนผลัดเปลี่ยนกันบรรยายพิเศษให้นักเรียนทั้งโรงเรียนฟังในการประชุมใหญ่

8. ควรนำผลการสอบของแต่ละวิชา แต่ละชั้นมาวิเคราะห์ทุกสิ้นปีการศึกษา

9. ผู้บริหารควรชักจูงหรือแนะนำให้ครู อาจารย์อ่านหนังสือวิชาครูบ้างเป็นครั้งคราว ถึงแม้ว่าจะเรียนมาแล้วก็ตาม

10. ควรมีการประชุมครู เพื่ออภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการสอนและการเรียนของนักเรียนบ้างอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

11. ผู้บริหารควรไปเยี่ยมห้องเรียนขณะครูกำลังสอนบ้าง ให้รู้ว่าในโรงเรียนครูสอนกันอย่างไรและควรทำเป็นประจำจนครูรู้สึกเป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้บริหารเดินตรวจดู

12. ผู้บริหารควรชักจูงให้ครูที่มีชั่วโมงว่างเข้าไปดูการสอนของเพื่อนครูบ้างจะได้เกิดความคิดใหม่ๆ นำมาปรับปรุงตนเอง หรือแนะนำเพื่อน

13. ผู้บริหารไม่ควรแสดงการสอนให้ครูคนอื่นๆ ดู เพราะอาจผิดพลาดได้พึงระลึกเสมอว่าวิธีการสอนของใครก็ของคนนั้น ยากที่จะเลียนแบบกันได้ เพราะบุคลิกของแต่ละคนไม่เหมือนกันและนักเรียนแต่ละห้องก็ไม่เหมือนกัน

14. ในระหว่างปิดภาคเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีการสัมมนาของคณะครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสอนในบรรยากาศทางวิชาการ ในการนี้โรงเรียนอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาสมทบด้วย

15. ส่งครูอาจารย์ไปร่วมอบรมที่คุรุสภา วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นที่เขาจัดขึ้นเป็นการเปิดหูเปิดตาเห็นโลกกว้างขึ้น แทนที่จะเห็นแต่เฉพาะโรงเรียนของตนเองเพียงอย่างเดียว

กิติมา ปรีดีดิลก (2532, หน้า 50-51) ได้เสนอหลักการบริหารงานวิชาการในแง่ของกระบวนการมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ผู้บริหารจำเป็นต้องวางแผนงานด้านวิชาการเอาไว้โดยกำหนดนโยบายการปฏิบัติงาน จัดระบบงาน การกำหนดวิธีการ จัดบุคลากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้งานดำเนินไปตามเป้าหมายและขั้นตอนของแผนที่วางไว้ โดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย

2. ขั้นการจัดดำเนินการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ งานที่วางไว้ในแผนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

2.1 งานที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ผู้บริหารต้องควบคุมดูแลให้มีการจัดทำแผนการสอนในแต่ละวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการสอนของครู เป็นการนำหลักสูตรหรือแผนงานลงสู่การปฏิบัติการสอน

2.2 งานที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี มีการจัดชุมนุมต่างๆ ลูกเสือและเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนปัญหาต่างๆ จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า

2.3 งานเกี่ยวกับบริการ ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้มีการบริการเกี่ยวกับสื่อการสอนเพื่อช่วยเหลือครูในการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ มีการจัดรวบรวมเอกสารการสอน คู่มือครู เพื่อช่วยครูทำการสอน

3. ขั้นส่งเสริมและควบคุมงานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องติดตามและควบคุมงานวิชาการให้ได้มาตรฐาน

3.1 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการนั่นคือ กำหนดจุดมุ่งหมายและนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนักเรียนกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน จัดหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความรับผิดชอบทางวิชาการจดสรรเวลาและสถานที่ให้แก่กิจกรรมการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ติดต่อสื่อสารกับชุมชน เพื่อทราบความต้องการของชุมชนและจุดเป้าหมายถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิผลของนักเรียนด้วย

3.2 ส่งเสริมงานวิชาการและจดบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนที่จะให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กิจกรรมที่ควรจัดเพื่อสนองและเสริมบรรยากาศทางวิชาการยิ่งขึ้นมีดังนี้

3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้นลักษณะของคณะอาจจัดรวมกันเป็นคณะครูที่สอนวิชาเดียวกันมาร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรม หรือสมาคมทางวิชาการ เพื่อปรึกษาและเผยแพรงานวิชาการให้กว้างขวาง

3.2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดทำหนังสือ วารสาร เพื่อเผยแพร่หรือมีประชุมสัมมนาค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ

3.2.4 ส่งเสริมให้ครูได้ความรู้และวุฒิสูงขึ้น เช่น ให้โอกาสในการศึกษาต่อ หรือรับการอบรมเพื่อเลื่อนวิทยะฐานะ และเพื่อจะได้นำความรู้ไปเผยแพร่แก่นักเรียน

3.2.5 การเรียนในหองเรียน ควรจัดให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน เช่น แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ แบ่งตามเอกัตภาพ หรือแบ่งแบบคละกัน การจัดครูเข้าสอน ควรคำนึงถึงความสามารถความถนัดและวุฒิของครู

นอกจากนั้นวิธีการจัดครูเข้าสอนยังมีส่วนส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการได้ เช่น จัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา หรือจัดครูเข้าสอนเป็นทีม เป็นต้น อย่างไรก็ตามได้มีผู้สรุปไว้ว่า หลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพควรเป็นดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2547, หน้า 100-101)

1. การจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลัก

2. การบริหารงานวิชาการมุ่งร่วมมือกันทำงาน

3. การมีเอกภาพในจุดมุ่งหมายจะทำให้การดำเนินการสอดคล้องสัมพันธ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. ควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ

5. ควรส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ

6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการพัฒนางานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับงานวิชาการ

7. การมีวินัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการจะสามารถทำงานให้งานดำเนินไปได้ด้วยดี

8. ผู้บริหารควรใช้เทคนิคการส่งเสริมคนอื่นมากกว่าการสอนคนอื่น

9. บุคลากรทุกคนต้องการขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

10. ควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิชาการ

11. ให้ครูตั้งวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการสอนทุกวิชาที่รับผิดชอบ

12. การประสานงาน ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์และความร่วมมือย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จของหน่วยงาน

14. การติดตามและประเมินผล เป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนางานวิชาการ

การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องใช้ศาสตร์ ศิลป์ ทักษะและเทคนิคในการบริหารงาน

นอกจากนี้ หลักการบริหารงานวิชาการควรยึดหลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535, หน้า 21)

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นกศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้าเกินกำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ

จากแนวคิดของนักการศึกษา ผู้ศึกษาสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายหลัก มุ่งร่วมกันทำงานเป็นทีมมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปยังผู้ปฏิบัติ ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ มีการติดตามประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ

2.4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

สำหรับงานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจของงานบริหารสถานศึกษา จึงมีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งมีนักวิชาการได้จัดแบ่งไว้ดังนี้

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2554 : 32-33) ได้แบ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ ทั้งหมด 9 ด้าน ดังนี้

1) การวางแผนงานวิชาการ

2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

3) การบริหารการจัดการเรียนรู้

4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

5) การวัดผลประเมินผลการเรียน

6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

1. การวางแผนงานวิชาการ

การวางแผนงานวิชาการเป็นการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ นักเรียน บุคลากร จัดทำแนวนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดทำแผนงานวิชาการ

ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ สารสนเทศ หมายถึงข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลโดยวิธีที่เหมาะสมและตามความต้องการของการใช้งานซึ่งมีความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

1.2. การจัดทำแผนงานวิชาการ การจัดทำแผนงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล ด้านวิชาการ จัดระเบียบ และกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนปฏิบัติงานที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันตามบทบาทและหน้าที่ของตน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น โดยการร่วมแรง ร่วมจิต ร่วมคิด ร่วมพิชิตปัญหา ร่วมพัฒนาทั้งกลุ่มและตนเอง

5. การวัดผลประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายพื้นฐาน 2 ประการ ได้แก่ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

สื่อ หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูลเพื่อให้ผู้ส่ง และผู้รับสามารถสื่อสารกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เมื่อมีการนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเรียกได้ว่า "สื่อการเรียนการสอน" (Instructional Media) ซึ่งหมายถึง สื่อบรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอน และผู้เรียนได้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนรู้

นวัตกรรม หมายถึง ความคิด การปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นมีผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย

นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) หมายถึง การนำสิ่งใหม่ซึ่งอาจอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้การจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเตอร์เน็ต เป็นต้น

เทคโนโลยี หมายถึง การประยุกต์เอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์หรือหมายถึงการนำความรู้ ทักษะ และทรัพยากรมาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกหรือตอบสนองต่อความต้องการของมนุษย์

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง "แหล่ง" หรือ "ที่รวม" ซึ่งอาจเป็นสภาพสถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน แหล่งเรียนรู้ตามมาตรา 25 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่น เป็นต้น

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นรูปแบบของการวิจัยจึงเป็นลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ควบคุม เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด

8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ได้บัญญัติหลักการบริหารและจัดการศึกษาในรูปขององค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้ง

ระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่น ทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารและจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทาศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพซึ่งเป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำอยู่แล้ว การประกันคุณภาพการศึกษาจึงไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 58) กล่าวว่า ขอบข่ายของงานวิชาการแบ่งออกเป็น 6 ประการใหญ่ ๆ ดังนี้

1) แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ
2) หลักสูตรและการสอน
3) การจัดการเรียนการสอน
4) สื่อการสอน
5) การปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศ การฝึกอบรม
6) การวัดและประเมินผล

จิราภรณ์ จันทร์สุพัฒน์ (2544 : 20) กล่าวว่า งานวิชาการมีขอบข่ายที่กว้างขวางและมีความเกี่ยวโยงสัมพันธ์กับงานบริหารด้านอื่นๆ ของโรงเรียน เทคนิค และหลักการบริหารจึงอาจจะมีความแตกต่างกันในรายละเอียดของงาน แต่หลักการสำคัญที่ควรนำไปปฏิบัติงานบริหารวิชาการอาจสรุปได้ ดังนี้

1) จัดทำแผนงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับหลักสูตร แผนการศึกษาแห่งชาติแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐ
2) จัดตั้งคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน
3) กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ
4) ริเริ่ม สร้างสรรค์ และพัฒนางานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ
5) จัดทำโครงการพัฒนาครูขึ้นในโรงเรียน
6) ส่งเสริมสวัสดิภาพ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน
7) มีการติดตามและประเมินผลงาน

กมล ภู่ประเสริฐ (2544 : 9-18) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ดังนี้

1) การบริหารหลักสูตร

2) การบริหารการเรียนการสอน

3) การบริหารการประเมินผลการเรียน

4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา

5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

6) การบริหารงานวิจัยและพัฒนา

7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ

8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ

9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา (2545 : 13)ได้เสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเสนอขอบข่ายภารกิจของงานในด้านการบริหารวิชาการไว้ 8 ด้านดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

4) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

5) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 36-37) ได้กำหนดขอบข่าย/ภารกิจของงานวิชาการไว้ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

4) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8) การนิเทศการศึกษา

9) การแนะแนวการศึกษา

10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 7) ได้กำหนดขอบข่ายภารกิจงานและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการไว้ ดังนี้

1) การวางแผนงานด้านวิชาการ

2) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

5) การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้

6) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

9) การนิเทศการศึกษา

10) การแนะแนว

11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 6-7) ได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานข้าราชการครูกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยสถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการบริหารงานตาม

กฎหมายที่มีขอบข่ายภารกิจที่กำหนดซึ่งการแบ่งส่วนรายการภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงและระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนดซึ่งจะแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่มหรือฝ่ายหรืองาน ตลอดจนกำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการซึ่งจะต้องครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สำหรับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7) การนิเทศการศึกษา
8) การแนะแนวการศึกษา
9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากขอบข่ายที่นักวิชาการได้กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่ามีความคล้ายคลึงและสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ จะแตกต่างกันไปบ้างก็เฉพาะในรายละเอียด หรือแนวปฏิบัติเท่านั้น ดังนั้น เพื่อความสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเอาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีทั้งหมด 9 ด้านดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

1) การวางแผนงานวิชาการ
2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
3) การบริหารการจัดการเรียนรู้
4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
5) การวัดผลประเมินผลการเรียน
6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

2.5. บริบทเกี่ยวกับโรงเรียนบ้านขุนประเทศ

โรงเรียนบ้านขุนประเทศ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 20 แขวงหนองค้างพลู เขตหนองแขม กรุงเทพมหานครก่อนปีที่ พ.ศ. 2475 เป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อว่าโรงเรียนหนองค้างพลู (บ้านขุนประเทศ)โดยขุนประเทศหนองแขมขันธ์ กำนันตำบลหนองค้างพลูยกบ้านให้เปิดทำการสอนชั่วคราว ต่อมาประกาศใช้ พระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2475 ได้ใช้ชื่อสถานที่แห่งนี้เปิดทำการสอนเรื่อยมา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 1,735 คน ผู้บริหาร 1 คน ผู้ช่วยผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 74 ภารโรง 5 คน คนงาน 1 คน เจ้าหน้าที่ ธุรการ 1 คน เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน คนเลี้ยงเด็ก 9 คน

วิสัยทัศน์(Vision)

คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าสื่อสารเทคโนโลยี เก่งดีเป็นที่ประจักษ์ รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารเพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาได้

3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอน

4. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปราศจากสิ่งเสพติด

5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รู้จักพึ่งตนเอง ดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. อยู่อย่างพอเพียง

2.6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวคิดในการทำงานวิจัย ดังนี้

อภิชาต แก่นน้อย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สิริจิต หอจันทึก (2550 : บทขัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้มีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผน การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการสอน วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และงานห้องสมุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นกิจกรรมที่ปฏิบัติคือ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน วางแผนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลกร กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลประเมินผล จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องสมุด สำหรับกิจกรรมบางส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ นำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดผลประเมินผล ให้ครูมีส่วนร่วมประเมินผลการนิเทศ สำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

มยุรี สมใจ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้การจัดการบริหารงานวิชาการที่มีการวางแผน การจัดองค์กร การนำองค์กร การควบคุมทุกกิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนได้มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกลุ่มโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้นั้น กลุ่มโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนั้น ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ในส่วนของการนิเทศการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนสอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา และในด้านของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทางกลุ่มได้มีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเช่นกัน สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานชาติในหลาย ๆ ด้าน เช่น งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย จำนวนครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระกลุ่มวิชาในหลักสูตร ครูขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และขาดความรู้เรื่องการวิเคราะห์วิจัย อีกทั้งขาดความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานชาติ เพราะมีภาระงานอื่นมากทำให้ขาดการศึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เนื่องจากนักเรียนเป็นชาวเขา พื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียนแตกต่างกัน พัฒนาด้านการอ่าน เขียน เป็นไปด้วยความล่าช้า จึงส่งผลให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานเพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดบุคลากร งบประมาณ

อนุยา อินทร์มั่ง (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย การศึกษาใน

สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วัฒนา โรจน์เจริญชัย (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก คือ มีการจัดทำแผนงานการบริหารหลักสูตรโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สำหรับการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากคือ มีแผนงานการจัดการเรียนการสอนที่มาจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยประกอบการสอน มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ส่วนการวัดและประเมินผล พบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก คือ มีแผนงานโครงการในการวัดและประเมินผลการศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มาจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการหลายฝ่าย มีเอกสารการวัดและประเมินผลที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ ในขณะที่การนิเทศในสถานศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มาจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการหลายฝ่าย มีการวัดและประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงงานต่อไป เช่นเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก คือ มีการประชุมวางแผนงานโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับปัญหา พบว่า ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการมีส่วนร่วม ผู้บริหารไม่ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาขาดการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

โอภา วงษ์นาคเพ็ชร์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา การ

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาการนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆตามลำดับ ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป การขาดงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ การบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วสันต์ ปรีดานันต์ (2553:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการแนะแนวการศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัด สมุทรสงคราม ควรดำเนินการ ดังนั้นควรมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและนำเผยแพร่ ให้กับองค์กรอื่นจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนควรสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนปฏิบัติการนิเทศภายในโดยการมีส่วนร่วม

ของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องวางแผนการแนะแนวจากการร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง ควรมีแผนพัฒนาปรับปรุงการประกันคุณภาพภายใน ควรมีศูนย์บริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนการบริการทางวิชาการซึ่งกันและกัน

ศุทธินี สวรรณศร (2554:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 ผู้บริหารได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรในด้านเนื้อหาและเวลาเรียน วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนปัญหาที่พบมีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้เสนอไว้ดังนี้ หลักสูตรมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงปรับปรุงบ่อยครั้ง โรงเรียนไม่ได้ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ งบประมาณในการผลิตสื่อการสอนน้อยเกินไป การวัดผลประเมินผลไม่ชัดเจน โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ควรจัดงบประมาณเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ควรอบรมครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

ทรงศักดิ์ สิงหนสาย (2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักการจัดทำหลักสูตร จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ขาดการให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรแก่ชุมชน ส่วนข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ให้มีการติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชนเพื่อให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปัญหาที่พบคือ ขาดแคลนอัตรากำลังครูและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ส่วนข้อเสนอแนะที่สำคัญคือผู้บริหารควรสรรหาบุคลากรและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารมีการประเมินการนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารขาดการนิเทศ

อย่างต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ ส่วนข้อเสนอแนะสำคัญคือ ผู้บริหารควรวางแผนและนิเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินอยู่ในระดับมาก โดยมีการมอบหมายและติดตามให้มีการจัดหาหรือจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระเบียบ การวัดและประเมินผล ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและไม่เห็นความสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแก่ครู ส่วนข้อเสนอแนะสำคัญคือ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและให้ความสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแก่ครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการวางแผนและดำเนินกรจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ ส่วนข้อเสนอแนะสำคัญคือ ผู้บริหารควรวางแผนและดำเนินจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ

นายณัฐสิทธิ์ สิงห์ด้วง (2557:บทขัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาพโดยรวมของสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ส่วนด้านปัญหาโดยรวมของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพทั่วไป โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่แตกต่างกันคือ ด้านหลักสูตร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยผู้บริหารเป็นผู้ปฏิบัติและกำกับดูแล จึงตระหนักเห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างจากครู ซึ่งส่วนใหญ่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าบทบาทในการดำเนินการ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญถือเป็นหัวใจของโรงเรียนซึ่งผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดและต้องเข้าใจการบริหารงานวิชาการให้ลึกซึ้งในทุกๆด้านของงานวิชาการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เพื่อได้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการและการจัดการศึกษาโดยอิสระ คล่องตัว เต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร 9 ด้าน

2. นำข้อมูลมากำหนดกรอบแนวคิด และการตั้งนิยามศัพท์ในการศึกษาวิจัย

3. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามตามกระบวนการสร้างเครื่องมือ โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าหาความเที่ยงตรงสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่สร้างไปหาคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เสร็จแล้วนำมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

5. นำแบบสอบถามที่ได้มาไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่ไม่ใช่ประชากร เพื่อดูความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ของแบบสอบถาม แล้วนำไปปรับเป็นแบบสอบถามฉบับจริง

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 3 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 55 คน รวมทั้งสิ้น 59 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2560 สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร)

3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 59 คน

ตัวแปรตาม คือ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามสำนักการศึกษากรุงเทพ มหานคร (2554: 32-33) 9 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5)

การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งอาชีพ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended Form) แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม เพื่อยื่นหนังสือต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตหนองแขม เพื่ออนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัด

3.5.2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตหนองแขม แนบไปกับแบบสอบถามเพื่อเตรียมส่งไปยังประชากรที่กำหนดไว้

3.5.3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ประชากรที่กำหนดไว้ และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.5.4. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบสมบูรณ์มาจัดเรียงข้อมูล แยกข้อมูล และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมารวบรวมตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

3.5.1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

3.5.2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

3.5.3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
- ชาย	17	28.81
- หญิง	42	71.19

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.19 อีกร้อยละ 28.81 เป็นเพศชาย

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
- ต่ำกว่า 25 ปี	2	3.39
- 26 – 35 ปี	18	30.51
- 36 – 45 ปี	25	42.37
- 46 – 50 ปี	7	11.86
- มากกว่า 50 ปี	7	11.86

จากตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.37 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 26 – 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.51 และอายุระหว่าง 46 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.86 และอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.86 และอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.39

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
- ปริญญาตรี	29	49.15
- สูงกว่าปริญญาตรี	30	50.85

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.85 และที่เหลือเป็นวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 49.15

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้อำนวยการ	1	1.69
- รองผู้อำนวยการ	3	5.08
- ครูผู้สอน	55	93.22

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 93.22 รองลงมา คือรองผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 5.08 และผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 1.69

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่เกิน 5 ปี	13	22.03
- 6 – 10 ปี	21	35.59
- 11 – 15 ปี	12	20.34
- 16 – 20 ปี	7	11.86
- 21 – 25 ปี	5	8.47
- 26 – 30 ปี	1	1.69
- มากกว่า 30 ปี	-	-

จากตารางที่ 4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.59 รองลงมาคือ ไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.03 และมีประสบการณ์ทำงาน 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.34 และมีประสบการณ์ทำงาน 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ11.86 และมีประสบการณ์ทำงาน 21 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.47 และมีประสบการณ์ทำงาน 26 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.69

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

1. การวางแผนงานวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ		
- มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ	38	64.41
- มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ	43	72.88
- มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ	38	64.41
- มีการจัดระบบเครือข่ายสารสนเทศงานวิชาการ	38	64.41
- มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ	30	50.85

จากตารางที่ 4.6 พบว่าในด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 72.88 รองลงมา คือ มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ และมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ และมีการจัดระบบเครือข่ายสารสนเทศงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 64.41 และมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.85

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ

1. การวางแผนงานวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ		
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการ	42	71.19
- มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานวิชาการแก่บุคลากร	33	55.93
- มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงานวิชาการ	39	66.10
- มีการจัดทำรายงานผลการวางแผนพัฒนางานวิชาการ	42	71.19

- มีการจัดทำแผนงานวิชาการ	46	77.97

จากตารางที่ 4.7 พบว่าในด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยล่ะ 77.97 รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการ และมีการจัดทำรายงานผลการวางแผนพัฒนางานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 71.19 เท่ากัน และมีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.10 และยังมีการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานวิชาการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 55.93

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		
- มีการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	43	72.88
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	48	81.36
- มีการจัดทำยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา	41	69.49
- มีการสรุปเรียบเรียงการจัดทำหลักสูตร	42	71.19
- มีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	41	69.49

จากตารางที่ 4.8 พบว่าในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.36 รองลงมาคือ มีการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.88 มีการสรุปเรียบเรียงการจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.19 และยังมีการจัดทำยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.49 เท่ากัน

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้		
- มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้	47	79.66
- จัดให้ครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้	50	84.75
- มีการจัดทำแผนการ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	56	94.92
- มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำหลักสูตร	39	66.10
- มีการสรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้	28	47.46

จากตารางที่ 4.9 พบว่าในด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำแผนการ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 94.92 รองลงมา คือ จัดให้ครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.75 มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 79.66 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.10 และยังมีการสรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 47.46

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตสถานศึกษา		
- มีการตรวจเยี่ยม และการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน	52	88.14
- มีการสอนแนะ (Coaching) จากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง	37	62.71
- มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	47	79.66

- มีการจัดทำบันทึกหลังการสอน	51	86.44
- มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	46	77.97

จากตารางที่ 4.10 พบว่าในด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการตรวจเยี่ยม และการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.14 รองลงมา คือ มีการจัดทำบันทึกหลังการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.44 มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.66 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.97 และยังมีการสอนแนะ (Coaching) จากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 62.71

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตสถานศึกษา		
- มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร	41	69.49
- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา	53	89.83
- มีการจัดทำสรุปข้อมูลเพื่อเตรียมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร	49	83.05
- มีการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	37	62.71

จากตารางที่ 4.11 พบว่าในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.83 รองลงมา คือ มีการจัดทำสรุปข้อมูลเพื่อเตรียมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.05 มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.49 และยังมีการนิเทศประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 62.71

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
- มีการรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกผลการประเมินการใช้หลักสูตร	45	76.27
- มีการนำผลการรวบรวมข้อมูลจากข้อ 1 ไปจัดกระทำตามขั้นตอนกระบวนการประเมินผลทางสถิติ	48	81.36
- มีการจัดทำรายงานการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร	51	86.44
- มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	34	57.63

จากตารางที่ 4.12 พบว่าในด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำรายงานการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.44 รองลงมา คือ มีการนำผลการรวบรวมข้อมูลจากข้อ 1 ไปจัดกระทำตามขั้นตอนกระบวนการประเมินผลทางสถิติ คิดเป็นร้อยละ 81.36 มีการรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกผลการประเมินการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.27 และยังมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 57.63

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		
- ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ และแนวทางการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตร	51	86.44
- คณะกรรมการมีการปรับปรุงหลักสูตร นำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	46	77.97
- มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	47	79.66
- มีการจัดทำสรุปรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรให้ฝ่ายวิชาการ และ	35	59.32

ผู้บริหารโรงเรียนทราบ		
- มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป	45	76.27

จากตารางที่ 4.13 พบว่าในด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานการศึกษา กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและแนวทางการพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.44 รองลงมา คือ มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 79.66 มีคณะกรรมการมีการปรับปรุงหลักสูตร นำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 77.97 มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป คิดเป็นร้อยละ 76.27 และยังมีการจัดทำสรุปรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรให้ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 59.32

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
- มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53	89.83
- มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	35	59.32
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	53	89.83
- มีการจัดทำกำหนดขอบข่ายของงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	49	83.05
- มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ/ นิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ	36	61.02
- มีการตรวจสอบ/ วัดผลเป็นระยะ ๆ	38	64.41
- มีการจัดทำสรุปรวบรวมผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	36	61.02

จากตารางที่ 4.14 พบว่าในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง

ผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 89.83 เท่ากัน รองลงมา คือ มีการจัดทำกำหนดขอบข่ายของงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 83.05 มีการตรวจสอบ/วัดผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 64.41 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ/นิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ และมีการจัดทำสรุปรวบรวมผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 61.02 และยังมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 59.32

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้		
- มีการประชุมชี้แจงนโยบาย/ วัตถุประสงค์ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	43	72.88
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกำหนดบทบาทหน้าที่	48	81.36
- มีการจัดทำกำหนดโครงการ/กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	54	91.53
- มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบนิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ	42	71.19
- มีการติดตามการดำเนินงานตามแผน	52	88.14
- มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ	45	76.27
- มีการจัดทำสรุปรวบรวมผล รายงานผู้เกี่ยวข้อง	35	59.32

จากตารางที่ 4.15 พบว่าในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำกำหนดโครงการ/กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.53 รองลงมา คือ มีการติดตามการดำเนินงานตามแผน คิดเป็นร้อยละ 88.14 มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 81.36 มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 76.27 มีการประชุมชี้แจงนโยบาย/ วัตถุประสงค์ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.88 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบนิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 71.19 และยังมีการจัดทำสรุปรวบรวมผล รายงานผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 59.32

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		
- มีการชี้แจงนโยบาย/วัตถุประสงค์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	43	72.88
- มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	48	81.36
- มีการจัดทำกำหนดกรอบงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	52	88.14
- มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ นิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ	42	71.19
- มีการตรวจสอบ/วัดผลเป็นระยะ	44	74.58
- มีการจัดทำสรุปรวบรวม/รายงานผล	36	61.02

จากตารางที่ 4.16 พบว่าในด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำกำหนดกรอบงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 88.14 รองลงมา คือ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 81.36 มีการตรวจสอบ/วัดผลเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 74.58 มีการชี้แจงนโยบาย/วัตถุประสงค์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 72.88 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ นิเทศ ให้ขวัญ กำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 71.19 และยังมีการจัดทำสรุปรวบรวม/รายงานผล คิดเป็นร้อยละ 61.02

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ		
- มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก	30	50.85
- มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง	21	35.59

- มีการนำผลจากการตรวจจากแพทย์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษา	26	44.07
- มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน	22	37.29
- มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	22	37.29
- มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP)	16	27.12
- มีการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	14	23.73
- มีการประเมินผลนักเรียนและแผนการสอนที่ใช้	21	35.59
- มีการรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ	23	38.98
- มีการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อใช้ในปีรายต่อไป	12	20.34

จากตารางที่ 4.17 พบว่าในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก คิดเป็นร้อยละ 50.85รองลงมา คือ มีการนำผลจากการตรวจจากแพทย์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.07 มีการรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 38.98 มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 37.29 เท่ากัน มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง และมีการประเมินผลนักเรียนและแผนการสอนที่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 35.59 เท่ากัน มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP) คิดเป็นร้อยละ 27.12 มีการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 23.73 และยังมีการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อใช้ในปีรายต่อไป คิดเป็นร้อยละ 20.34

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ		
- มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ	51	86.44

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	51	86.44
- มีการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน	53	89.83

จากตารางที่ 4.18 พบว่าในด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 89.83 รองลงมา คือ มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 86.44 เท่ากัน

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5. การวัดผลประเมินผลการเรียน	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	42	71.19
- มีการมอบหมายภาระงานของกรรมการแต่ละชุด	48	81.36
- มีการนัดหมายการประชุมครั้งต่อไป	47	79.66
- มีการประชุมคณะทำงาน	58	98.31
- ผู้บริหารและคณะครู มีการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการวัด และประเมินผลตามที่กำหนด	45	76.27
- มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	36	61.02

จากตารางที่ 4.19 พบว่าในในด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการประชุมคณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 98.31 รองลงมา คือ มีการมอบหมายภาระงานของกรรมการแต่ละชุด คิดเป็นร้อยละ 81.36 มีการนัดหมายการประชุมครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 79.66 ผู้บริหารและคณะครู มีการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการวัด และประเมินผลตามที่กำหนด คิด

เป็นร้อยละ 76.27 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 71.19 และยังมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คิดเป็นร้อยละ 61.02

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้		
- มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	51	86.44
- ครูทุกกลุ่มสาระมีการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	51	86.44
- มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	54	91.53
- มีการประเมินผลการใช้สื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา	53	89.83
- มีการสรุปผลการนำสื่อไปใช้จากแบบประเมินการนิเทศภายใน	47	79.66
- มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ	36	61.02
- มีการนิเทศการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี	31	52.54

จากตารางที่ 4.20 พบว่าในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.53 รองลงมา คือ มีการประเมินผลการใช้สื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 89.83 มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูทุกกลุ่มสาระมีการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 86.44 เท่ากัน มีการสรุปผลการนำสื่อไปใช้จากแบบประเมินการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 79.66 มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ คิดเป็นร้อยละ 61.02 และยังมีการนิเทศการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 52.54

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้		
- มีการเตรียมการก่อนพัฒนาแหล่งเรียนรู้	40	67.80
- มีแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	52	88.14
- มีแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้	51	86.44
- มีการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม	46	77.97
- มีการจัดทำสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	36	61.02

จากตารางที่ 4.21 พบว่าในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.14 รองลงมา คือ มีแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.44 มีการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม คิดเป็นร้อยละ 77.97 มีการเตรียมการก่อนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.80 และยังมีการจัดทำสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 61.02

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน		
- มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	48	81.36
- มีการให้ความรู้กับครูในการวิจัยในชั้นเรียน	52	88.14
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน	42	71.19
- ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	53	89.83
- มีการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	53	89.83
- มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	43	72.88
- มีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน	41	69.49

จากตารางที่ 4.22 พบว่าในด้านการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.83 เท่ากัน รองมา คือ มีการให้ความรู้กับครูในการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.14 มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.36 มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.88 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.19 และยังมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.49

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ		
- มีการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	42	71.19
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	51	86.44
- มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน	49	83.05
- มีการจัดทำสรุปและรายงานผล	38	64.41

จากตารางที่ 4.23 พบว่าในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 86.44 รองลงมา คือ มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 83.05 มีการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 71.19 และยังมีการจัดทำสรุปและรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 64.41

ตารางที่ 4.24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ		
- มีการเตรียมการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	43	72.88
- มีการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	50	84.75
- มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพด้านวิชาการประจำปีการศึกษา	54	91.53

จากตารางที่ 4.24 พบว่าในด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพด้านวิชาการประจำปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.53 รองลงมา คือ มีการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.75 และยังมีการเตรียมการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 72.88

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

1. การวางแผนงานวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ		
- ไม่มีปัญหา	51	86.44
- มีปัญหาได้แก่	8	13.56
- ขาดการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ	4	6.78
- บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ	2	3.39
- ขาดการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศงานวิชาการ	2	3.39

จากตารางที่ 4.25 ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.44 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 13.56 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ และขาดการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศงานวิชาการ

ตารางที่ 4.26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ

1. การวางแผนงานวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ		

- ไม่มีปัญหา	53	89.83
- มีปัญหาได้แก่	6	10.17
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานวิชาการ	2	3.39
- ขาดการใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนงานวิชาการ	2	3.39
- ขาดการจัดทำแผนงานวิชาการ	2	3.39

จากตารางที่ 4.26 ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.83 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 10.17 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานวิชาการ และขาดการใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนงานวิชาการ และขาดการจัดทำแผนงานวิชาการ

ตารางที่ 4.27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		
- ไม่มีปัญหา	55	93.22
- มีปัญหาได้แก่	4	6.78
- ขาดการใช้ข้อมูลที่ถูกต้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4	6.78

จากตารางที่ 4.27 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.22 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 6.78 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการใช้ข้อมูลที่ถูกต้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4.28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้		
- ไม่มีปัญหา	55	93.22
- มีปัญหาได้แก่	4	6.78
- ขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2	3.39
- กระบวนการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	2	3.39

จากตารางที่ 4.28 ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.22 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 6.78 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 3.39 เท่ากัน

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
- ไม่มีปัญหา	55	93.22
- มีปัญหาได้แก่	4	6.78
- ขาดการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนการสอน	4	6.78

จากตารางที่ 4.29 ด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.22 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 6.78 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
- ไม่มีปัญหา	51	86.44
- มีปัญหาได้แก่	8	13.56
- ขาดการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	8	13.56

จากตารางที่ 4.30 ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.44 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 13.56 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ขาดการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
- ไม่มีปัญหา	53	89.83
- มีปัญหาได้แก่	6	10.17

- ขาดการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ		10.17

จากตารางที่ 4.31 ด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารแลครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.83 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 10.17 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

ตารางที่ 4.32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		
- ไม่มีปัญหา	56	94.92
- มีปัญหาได้แก่	3	5.08
- คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ไม่ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	1	1.69
- ขาดการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	1	1.69
- ขาดการจัดทำสรุปรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตร	1	1.69

จากตารางที่ 4.32 ในด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.92 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 5.08 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ไม่ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร และขาดการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และขาดการจัดทำสรุปรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางที่ 4.33 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
- ไม่มีปัญหา	53	89.83
- มีปัญหาได้แก่	6	10.17
- ขาดการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อการจัดการเรียนรู้	1	1.69
- ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษาให้ขวัญกำลังใจ	5	8.47

จากตารางที่ 4.33 ในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.83 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 10.17 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษาให้ขวัญกำลังใจ และขาดการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.34 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้		
- ไม่มีปัญหา	57	96.61
- มีปัญหาได้แก่	2	3.39
- ขาดการติดตามการดำเนินตามแผน	2	3.39

จากตารางที่ 4.34 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.61 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 3.39 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการติดตามการดำเนินตามแผน

ตารางที่ 4.35 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		
- ไม่มีปัญหา	54	91.53
- มีปัญหาได้แก่	5	8.47
- ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ ให้ขวัญ กำลังใจ	2	3.39
- ขาดการจัดทำสรุปรวบรวม/รายงานผล	3	5.08

จากตารางที่ 4.35 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.53 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ ให้ขวัญ กำลังใจ และขาดการจัดทำสรุปรวบรวม/รายงานผล

ตารางที่ 4.36 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ		
- ไม่มีปัญหา	54	91.53

- มีปัญหาได้แก่	5	8.47
- ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก	1	1.69
- ไม่มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง	2	3.39
- ไม่มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน	2	3.39
- ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	8.47
- ไม่มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP)	1	1.69
- ขาดการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	1	1.69
- ขาดการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อใช้ในปีรายต่อไป	1	1.69
-ไม่มีการจัดการศึกษาพิเศษ	1	1.69

จากตารางที่ 4.36 ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.53 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 8.47 รองลงมา ไม่มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง และไม่มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 3.39 เท่ากัน ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก และไม่มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP) และขาดการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และขาดการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อใช้ในปีรายต่อไป และไม่มีการจัดการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 1.69 เท่ากัน

ตารางที่ 4.37 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียน		

การสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ		
- ไม่มีปัญหา	54	91.53
- มีปัญหาได้แก่	5	8.47
- ขาดการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน	5	8.47

จากตารางที่ 4.37 ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.53ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน

ตารางที่ 4.38 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5. การวัดผลประเมินผลการเรียน	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
- ไม่มีปัญหา	54	91.53
- มีปัญหาได้แก่	5	8.47
- ผู้บริหารและคณะครูขาดการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการวัด และประเมินผลตามที่กำหนด	2	3.39
- ขาดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	3	5.08

จากตารางที่ 4.38 ด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.53 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูขาดการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการวัดและประเมินผลตามที่กำหนด และขาดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ

ตารางที่ 4.39 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้		
- ไม่มีปัญหา	54	91.53
- มีปัญหาได้แก่	5	8.47
- ครูในกลุ่มสาระขาดการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	2	3.39
- ขาดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ	3	5.08

จากตารางที่ 4.39 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.53 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ครูในกลุ่มสาระขาดการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และขาดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ

ตารางที่ 4.40 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้		
- ไม่มีปัญหา	54	91.53
- มีปัญหาได้แก่	5	8.47
- ขาดการจัดทำแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้	2	3.39

- ขาดการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม	1	1.69
- ขาดการจัดทำสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2	3.39

จากตารางที่ 4.40 ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.53 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการจัดทำแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ ขาดการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม และขาดการจัดทำสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4.41 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน		
- ไม่มีปัญหา	52	88.14
- มีปัญหาได้แก่	7	11.86
- โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1.69
- ครูไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน	2	3.39
- ขาดการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	1	1.69
- ขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน	3	5.08

จากตารางที่ 4.41 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.14 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 11.86 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 4.42 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ		
- ไม่มีปัญหา	52	88.14
- มีปัญหาได้แก่	7	11.86
- ขาดการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	1	1.69
- ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	1	1.69
- ไม่มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน	5	8.47

จากตารางที่ 4.42 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.14 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 11.86 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ไม่มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน ขาดการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตารางที่ 4.43 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในปัญหาด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ		

- ไม่มีปัญหา	57	96.61
- มีปัญหาได้แก่	2	3.39
- ขาดการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	2	3.39

จากตารางที่ 4.43 ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.61 ตอบว่าไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 3.39 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาได้แก่ ขาดการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งอาชีพ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended Form) แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยโดยแบ่งประเด็นในการสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 – 45 ปี รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 26 – 35 ปี และอายุระหว่าง 46 – 50 ปี ส่วนวุฒิการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และที่เหลือวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน รองลงมา คือรองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ ประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ 6 – 10 ปี รองลงมาคือ ไม่เกิน 5 ปี

2. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า

2.1 การวางแผนงานวิชาการ

2.1.1 ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ รองลงมา คือ มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ และมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

2.1.2 ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการ และมีการจัดทำรายงานผลการวางแผนพัฒนางานวิชาการ

2.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ มีการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการสรุปเรียบเรียงการจัดทำหลักสูตร

2.2.2 ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำแผนการ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ จัดให้ครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

2.2.3 ด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานการศึกษา ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการตรวจเยี่ยม และการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน รองลงมา คือ มีการจัดทำบันทึกหลังการสอน มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.4 ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันตรวจสอบทบทวนผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา รองลงมา คือ มีการจัดทำสรุปข้อมูลเพื่อเตรียมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร

2.2.5 ด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำรายงานการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร รองลงมา คือ มีการนำผลการรวบรวมข้อมูลจากข้อ 1 ไปจัดกระทำตามขั้นตอนกระบวนการประเมินผลทางสถิติ

2.2.6 ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานการศึกษา ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและแนวทางการพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตร รองลงมา คือ มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีคณะกรรมการมีการปรับปรุงหลักสูตร นำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร

2.3 การบริหารการจัดการเรียนรู้

2.3.1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ รองลงมา คือ มีการจัดทำกำหนดขอบข่ายของงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

2.3.2 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำกำหนดโครงการ/กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ มีการติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ

2.3.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำกำหนดกรอบงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ รองลงมา คือ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

2.3.4 ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก รองลงมา คือ มีการนำผลจากการตรวจจากแพทย์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษา มีการรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง และมีการประเมินผลนักเรียนและแผนการสอนที่ มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP) มีการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.4 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

2.4.1 ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน รองลงมา คือ มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2.5 การวัดผลประเมินผลการเรียน

2.5.1 ด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการประชุมคณะทำงาน รองลงมา คือ มีการมอบหมายภาระงานของกรรมการแต่ละชุด

2.6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

2.6.1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รองลงมา คือ มีการประเมินผลการใช้สื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูทุกกลุ่มสาระมีการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

2.6.2 ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ มีแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้

2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7.1 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน รองมา คือ มีการให้ความรู้กับครูในการวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

2.8 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.8.1 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ รองลงมา คือ มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน

2.9 การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

2.9.1 ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ปรากฏว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ในโรงเรียนตอบ คือ มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพด้านวิชาการประจำปีการศึกษา รองลงมา คือ มีการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า

3.1 การวางแผนงานวิชาการ

3.1.1 ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ และขาดการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศงานวิชาการ

3.1.2 ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานวิชาการ ขาดการใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนงานวิชาการ ขาดการจัดทำแผนงานวิชาการ

3.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการใช้ข้อมูลที่ถูกต้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

3.2.3 ด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3.2.5 ด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

3.2.6 ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ไม่ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผน

พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร และขาดการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และขาดการจัดทำสรุปรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การบริหารการจัดการเรียนรู้

3.3.1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ให้ขวัญกำลังใจ ขาดการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.3.2 ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการติดตามการดำเนินตามแผน

3.3.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการจัดทำสรุปรวบรวม/รายงานผล ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ

3.3.4 ด้านการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง และไม่มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก และไม่มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP) และขาดการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และขาดการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อใช้ในปีรายต่อไป และไม่มีการจัดการศึกษาพิเศษ

3.4 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

3.4.1 ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน

3.5 การวัดผลประเมินผลการเรียน

3.5.1 ด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผู้บริหารและคณะครูขาดการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการวัด และประเมินผลตามที่กำหนด

3.6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

3.6.1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ ครูในกลุ่มสาระขาดการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

3.6.2 ด้านการด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการจัดทำแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ และขาดการจัดทำสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ขาดการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม

3.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.7.1 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน ครูไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน และขาดการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.8 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

3.8.1 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ไม่มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน ขาดการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

3.9 การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

3.9.1 ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา แต่มีส่วนน้อยตอบว่า มีปัญหา ส่วนปัญหาได้แก่ ขาดการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนน้อยที่ระบุว่ามีปัญหา และส่วนใหญ่ที่ระบุว่าไม่มีปัญหา ดังนั้นผู้วิจัยจะขอนเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ

จากผลการวิจัยพบว่า มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โดยมีการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ เป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ เพราะข้อมูลสารสนเทศมีความเกี่ยวข้องในการพัฒนาและประสบความสำเร็จในงานต่าง ๆ สอดคล้องกับ ประภาวดี สืบสนธ์ (2543: 8) อ้างใน ฉัตรรัตน์ เชาวลิต (2547: 6) กล่าวว่า สารสนเทศมีความเกี่ยวข้องกับทุก ๆ เรื่องในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นการศึกษา การประกอบอาชีพ การดำรงชีพ สารสนเทศมีบทบาทต่อมนุษย์มากเกินกว่าที่มนุษย์ตระหนักถึง การสำเร็จทางด้านการแพทย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การศึกษา อุตสาหกรรม เกิดได้เพราะการนำสาระสนเทศมาใช้ประโยชน์ทั้งสิ้น สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยเชื่อถือได้ เหมาะแก่ความสามารถของผู้ใช้ในการนำไปใช้งาน จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อยู่ในสังคมปัจจุบัน ดังนั้น จึงมีกระบวนการดำเนินงานที่ถูกต้องตามหลักการบริหารงานวิชาการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนงานวิชาการผู้วิจัยเห็นว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการทำให้บุคลากรมีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาผลการดำเนินงานด้านวิชาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่ง รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550: 61-62) ได้กล่าวว่า ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ข้อ 5 ระบุว่า ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ซึ่งได้มาโดยการแต่งตั้งของผู้บังคับบัญชาเหนือระดับสถานศึกษาขึ้นไปอีกระดับ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประธาน ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรองประธาน หัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา เป็นกรรมการ หัวหน้างานแนะแนว เป็นกรรมการ หัวหน้าด้านวัดผลและประเมินผล เป็นกรรมการเลขานุการ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จึงได้จัดให้มีคณะกรรมการ อันจะส่งผลสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ

2.การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการสรุปเรียบเรียงการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งธำรง บัวศรี (2514: 165-195) ได้สรุปชี้ให้เห็นปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้ไว้ว่าควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ 1) โครงการสอน เช่น การวางโครงการสอนแบบหน่วย (Unit Organization of Instruction, Teaching Unit) ประเภทของหน่วยการสอนมี 2 ประเภท คือ หน่วยรายวิชา (Subject Matter Unit) และหน่วยงานประสบการณ์ (Experience Unit) 2) หน่วยวิทยาการ (Resource Unit) เป็นแหล่งให้ความรู้แก่ครู เช่นเอกสาร คู่มือ และแนวการปฏิบัติต่าง ๆ 3) องค์ประกอบอื่น ๆ ที่ช่วยในการสอน เช่น สถานที่และเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีสอนและวัดผลการศึกษา กิจกรรมร่วมหลักสูตร การแนะนำการจัดและบริหารโรงเรียน เป็นต้น เมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วยังมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานการศึกษา โดยมีการตรวจเยี่ยมและสังเกตการณ์ในชั้นเรียนแล้วนำมาประเมินผลและรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือแนะนำครูให้เข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในทุกกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญมี เณรยอด (2529) ที่กล่าวว่า ควรจัดแนะนำและควบคุมดูแลการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร มีการประชุมพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ผู้บริหารต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า การนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ทราบจุดเด่นที่ต้องพัฒนาหรือปัญหาที่ต้องแก้ไข เพื่อให้สาธารณชนทราบ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ผลจากการประเมินหลักสูตรนั้นย่อมมีคุณประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ใช้หลักสูตรตลอดจนประสิทธิภาพของการเรียนการสอน สอดคล้องกับ นิตยา เปลื้องนุช (2555: 105) กล่าวว่า การพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน จากภาพของระบบโรงเรียนที่เกี่ยวพันไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดังกล่าวสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในวันที่ 25 มิถุนายน 2524 ว่า ลักษณะของการศึกษานั้นมีอยู่ 3 ลักษณะ ได้แก่ เรียนรู้ตามความคิดของผู้อื่นอย่างหนึ่ง เรียนรู้ด้วยการขบคิดพิจารณาของตนเองให้เห็นเหตุผลอย่างหนึ่ง กับเรียนรู้จากการปฏิบัติฝึกฝนประจักษ์ผล และเกิดความคล่องแคล่วชำนาญอีกอย่างหนึ่ง การเรียนรู้ทั้งสามลักษณะนี้จำเป็นต้องกระทำไปด้วยกัน ให้สอดคล้องและอุดหนุนส่งเสริมกันจึงจะช่วยให้เกิดความรู้จริงพร้อมทั้งความสามารถที่จะนำใช้ทำการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพได้

นอกจากนี้ ยังการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานการศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและแนวทางการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตร ผู้วิจัย

เห็นว่า การบริหารหลักสูตรถือเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันพัฒนา บุคลากรที่สำคัญ เช่น คณะครูในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนนักเรียน เป็นต้นซึ่งบทบาทของผู้บริหารจึงควรเอาใจใส่และตระหนักว่าสิ่งที่จะเป็นผลทำให้เกิดการพัฒนาการศึกษา คืองานด้านหลักสูตร ซึ่งใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 11) อ้างในบุญเลี้ยง ทุมทอง (2553 : 13) ได้กล่าวในเรื่องนี้ไว้ว่า การที่จะทราบว่าการศึกษาในระดับต่าง ๆ จะดีหรือไม่ดีสามารถศึกษาได้จากหลักสูตรการศึกษาในระดับนั้น ๆ ของประเทศ เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายและนโยบายทางการศึกษาของชาติเข้าสู่การปฏิบัติในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ หลักสูตรจะเป็นเสมือนกับหางเสือที่จะคอยกำหนดทิศทางให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ หลักสูตรเป็นเครื่องชี้นำทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน ซึ่งครูจะต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา และเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ ถ้าประเทศชาติใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัยและมีประสิทธิภาพคนในประเทศนั้นก็ย่อมมีความรู้ มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยเห็นว่า หลักสูตรสถานศึกษาแม้ว่าจะเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการ แต่ถ้าวิธีการและกระบวนการ ในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไม่ถูกต้องแล้ว หลักสูตรนั้นก็ไม่มีประโยชน์อะไร สอดคล้องกับดังที่ นิตยา เปลื้องนุช (2555: 101-102) กล่าวว่า มีคำกล่าวหนึ่งที่มักได้ยินอยู่เสมอคือ แม้เราจะมีหลักสูตรดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้านำหลักสูตรไปใช้อย่างไม่ถูกต้องแล้ว หลักสูตรนั้นก็ไม่มีประโยชน์อะไร ซึ่งคำกล่าวนี้เป็นหลักยืนยันได้ชัดเจนว่า “วิธีการหรือกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้น่าจะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน” สิ่งที่ต้องพิจารณาในการนำหลักสูตรไปใช้คือ ใครมีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องนี้บ้าง บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงที่สุดคือ ครูในฐานะผู้นำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยตรงแล้ว ความสามารถที่มีในตัวนักเรียน เพื่อนนักเรียน อาจารย์ใหญ่ และการสอนของครู จะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก และถ้าพิจารณาให้ลึกลงไปอีก ประสิทธิภาพการสอนของครูจะดีหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับตัวอาจารย์ใหญ่ การส่งเสริมให้กำลังใจแก่ครู ทัศนคติในอาชีพครู ทัศนะคติในการประกอบอาชีพของครูขึ้นอยู่กับความสามารถของตัวครู ฐานะความเป็นอยู่ทางเศรษฐกิจ และสังคมของครู และการฝึกหัดอบรมจากสถาบันการฝึกหัดครู และท้ายที่สุด การส่งเสริมให้กำลังใจให้แก่ครูนั้นขึ้นอยู่กับเพื่อน ๆ ครู บรรยากาศของโรงเรียน ซึ่งครูใหญ่ก็เป็นผู้ที่มีบทบาทที่สุดในการสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับโรงเรียน โดยสรุปแล้วสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำคัญ ๆ นั้น มี 3 ประการคือ การฝึกหัดครูหรือการเตรียมครูประการหนึ่ง อาจารย์ใหญ่ประการหนึ่ง และประการที่สำคัญที่สุดคือตัวครูหรือ

การสอนของครู หรืออีกนัยหนึ่ง การนำหลักสูตรไปใช้จะมีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้ง 3 ประการคือ การเตรียมครู บทบาทของผู้บริหารหรืออาจารย์ใหญ่และการสอนของครู

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้

จากผลการวิจัยพบว่า มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประชุมชี้แจงนโยบาย/วัตถุประสงค์ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งทิศนา แขมมณี (2542 : 24-25) ได้กล่าวถึง บทบาทของครูในการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางไว้ว่า ครูต้องเตรียมการสอน โดยการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่จะสอนให้เข้าใจ ศึกษาหาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย มีการวางแผนการสอน จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอให้กับผู้เรียน ตลอดจนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ สังเกตบันทึกพฤติกรรม และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ให้ความคิดเห็น ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น และให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม ตลอดจนเก็บรวบรวมผลงานของผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนอย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงผู้เรียน ในด้านความสามารถและความสนใจเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้มากที่สุด สอดคล้องกับสุมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 19) ที่ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาหลักสูตรกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะประสบการณ์ และเจตคติที่ดีให้แก่นักเรียนดังนั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกคน ดังที่ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550: 195) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การที่องค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งครู ผู้เรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้นำชุมชน หรือสมาชิกชุมชน มาร่วมกันดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยในการดำเนินการนั้นมีลักษณะของกระบวนการ (Process) มีขั้นตอนที่มุ่งหมายจะให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) อย่างต่อเนื่อง มีพลวัต (Dynamic) คือมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการแก้ปัญหา การร่วมกันกำหนดแผนงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างความยั้งยืนในความสัมพันธ์ของทุกฝ่ายที่เข้าร่วม ซึ่งมีความหลากหลายตามความเกี่ยวข้องของกิจกรรมที่จะทำ หัวใจสำคัญของการมีส่วนร่วม คือ การระดมความคิด อันเป็นการกระจายอำนาจและความสัมพันธ์ที่เป็นแนวราบเสมอภาคกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาพิเศษ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2554: 97) กล่าวว่า การศึกษาพิเศษเป็นการจัดการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ เด็กปัญญาอ่อน เด็กพิการทางกายและสุขภาพ เด็กพิการทางตา ทางหู เด็กที่มีปัญหาทางการพูด เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และสังคม รวมทั้งเด็กปัญญาเลิศ เพื่อให้ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ ให้มีโอกาสเรียนได้เท่าเทียมผู้อื่นโรงเรียนจึงต้องมีกระบวนการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รวมทั้งมีการจัดการศึกษาพิเศษและเรียนร่วม ซึ่ง กนกพร เจริญฤทธิ์ (2546 : 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนร่วมทุกรูปแบบมีข้อดีต่างกันและจะจัดรูปแบบใดขึ้นอยู่กับการพิจารณาอย่างรอบคอบของหลายฝ่ายได้แก่ ผู้ปกครอง ตัวเด็ก ครู ผู้บริหาร แพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องและทุกฝ่ายต้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม ต้องมีความเชื่ออยู่บนพื้นฐานที่ว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาคกัน

4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ มีการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีหรือกระบวนการที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังที่ ไพฑูรย์ เจริญพันธุวงศ์ (2529: 177) กล่าวว่าผู้บริหารการศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการนิเทศการศึกษามากผู้หนึ่ง แม้บางครั้งผู้บริหารอาจไม่ได้นิเทศการศึกษาเลย แต่การที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบงานด้านวิชาการอยู่ด้วย จึงต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของตน เพื่อให้งานด้านวิชาการประสบความก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมาย ผู้บริหารจะต้องทราบถึงเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา โครงการนิเทศการศึกษา หลักการนิเทศการศึกษาเพื่อนำไปใช้นิเทศการศึกษาหรือนำไปดำเนินการจัด ติดตาม และประเมินผลการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของตนต่อไป ผู้วิจัยเห็นว่า ตามหลักการนิเทศเป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน เพราะการจัดการนิเทศการศึกษาจากภายในโรงเรียนมีความสำคัญ และจำเป็น ซึ่งผู้ทำหน้าที่นิเทศเป็นผู้ที่อยู่ในโรงเรียนมีความใกล้ชิดครูย่อมจะมองเห็นปัญหาและแนวทางการศึกษาให้ได้รับผลดีที่สุด สอดคล้องกับ ชโลมใจ ภิงคารวัฒน์ และอุทัย บุญประเสริฐ (2528: 22) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรทุกอย่างในโรงเรียนซึ่งมีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการเฉพาะ เพื่อการสนองจุดมุ่งหมายของการนิเทศ คือ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ มีการพัฒนางาน พัฒนาคน มีการเสริมสร้างบำรุงขวัญและกำลังใจให้เกิดความภาคภูมิใจ และมั่นใจในการทำงาน

5. การวัดผลประเมินผลการเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมคณะทำงาน และมีการมอบหมายภาระงานของกรรมการแต่ละชุด เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการเดียวกัน จึงต้องดำเนินงาน และวางแผนไปพร้อม ๆ กันอย่างเป็นระบบการประเมินผลเป็นเพียงการติดตามผลการปฏิบัติ ซึ่งมุ่งวัดการบรรลุถึงความสำเร็จของวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะทราบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด สอดคล้องกับ ระวีวรรณ โพธิ์วัง นงเยาว์ ภู่แก้ว อำพร จิตรใจ และบูรชัย ศิริมหาสาคร (2548: 103) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คือการจัดการศึกษาที่บรรลุผลการสร้าง หรือพัฒนาพฤติกรรมความเป็นคนที่สมบูรณ์ทุกด้าน โดยทั้งนี้มีความเชื่อว่าการศึกษาคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (สำนักงานการศึกษาเอกชน, 2542: 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือการพัฒนาประเทศ เพราะวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดการศึกษา คือการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จากความสำคัญของการจัดการศึกษาดังกล่าว ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกโดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาแล้วจึงตระหนักและให้ความสำคัญต่อภารกิจด้านการัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบภารกิจสำคัญนี้ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เพราะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ดังนั้นเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว ครูจึงต้องวัดผลและประเมินผลการศึกษา ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด เพื่อจะได้แนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานคุณภาพของการศึกษา

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา โดยมีแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550: 135) กล่าวว่า เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความสนใจ แหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เรือนเพาะชำ สวนหย่อม ห้องจริยศึกษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพลศึกษา ห้องพยาบาล ห้องครัว เป็นต้น แหล่งการเรียนรู้ที่กล่าวมานี้ มีอยู่ตามปกติอยู่แล้ว หากผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการแหล่ง

เรียนรู้เหล่านี้ให้เป็นระบบ วางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ จัดตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแล มีการควบคุมกำกับ และติดตามประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมสำหรับจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เป็นงานที่สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุน สอดคล้องกับรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550: 127) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลายหลายเหมาะสมและเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกพัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างได้ผล และสื่อเทคโนโลยีนั้น ควรเน้นตั้งแต่การจัดทำจัดหาจากท้องถิ่นไปจนถึงสื่อที่ทันสมัยสากลนอกจากนี้สื่อเทคโนโลยียังก่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้มีพัฒนาการรวดเร็วและเข้าใจได้ง่ายขึ้นดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันจึงมีความจำเป็นที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า มีการวิจัยในชั้นเรียน โดย ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ ครูคิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวาณิช (2553: 21) กล่าวว่า การวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

ผลการวิจัยพบว่า มีการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน ผู้วิจัยเห็นว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น เป็นการปลุกพลังชุมชนขึ้นมาบนฐานภูมิปัญญา และการทำงานร่วมกันของคนในชุมชน ควบคู่ไปกับแนวทางการบริหารการศึกษา เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน และการบริหาร

ทรัพยากรของโรงเรียนตามสภาพ ความต้องการ ความเชื่อ ตลอดจนรากเหง้าทางวัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนในท้องถิ่นนั้นๆ ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จึงมีการสร้างความตระหนัก เพื่อทำงานร่วมกันของคนในชุมชนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550: 198) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ท้องถิ่นนั้น แม้จะถูกกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารสถานศึกษา แต่ชุมชนและท้องถิ่นไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตน การศึกษาจึงไม่เป็นหนึ่งเดียวกับชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องตระหนักว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและท้องถิ่น ในการศึกษาจำเป็นที่ต้องสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษา หากพบว่าระเบียบบางด้านเป็นอุปสรรค์ต่อการเข้าถึงสถานศึกษา การปรับโครงสร้างเป็นการปรับระบบภายในการทำงานให้เกิดบรรยากาศเป็นกันเองอบอุ่น เชื้อเชิญให้ชุมชนท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นและเป็นการลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นออกไป การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ให้อยู่ในจุดที่สมดุล สร้างสรรค์ และมีความเสมอภาคกันและต้องตระหนักว่าใช้เวลานาน และมีความยากลำบาก ดังนั้นจึงไม่ควรใจร้อนหรือคาดหวังเกินความเป็นจริง

9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

จากผลการวิจัยพบว่า มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพด้านวิชาการประจำปีการศึกษา โดยมีการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้มีการประกันทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก ผู้วิจัยเห็นว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับ ประเสริฐ สุทธิสิทธ์ (2545: 108) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปตามเงื่อนไขแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามแนวทางและประกาศที่เกี่ยวข้องของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของไทย สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีกระบวนการพัฒนาระบบกลไกของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันขึ้นโดยเน้นประสิทธิผลของกระบวนการดำเนินงานเป็นสำคัญ มีการพัฒนาระบบเอกสารควบคู่ไปด้วย เพื่อเป็นคู่มือการดำเนินงานและเป็นหลักฐานแสดงประสิทธิผลของการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า มีการจัดทำการบริหารงานวิชาการตามกรอบการบริหารงานวิชาการของกรุงเทพมหานครทุกอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ กิจกรรมการปรับปรุงชี้แจงกับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการตรวจเยี่ยมและสังเกตการณ์ในชั้นเรียน จึงเป็นความสมควรอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษมีปัญหาสำคัญ คือ ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP) และไม่มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง จึงควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง โดยผู้บริหารควรเป็นผู้นำและครูอาจารย์ควรให้ความสำคัญ อีกทั้งการร่วมมือของผู้ปกครอง ร่วมกันพิจารณาแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม เพิ่มเติม และเขตอื่น ๆ ของกรุงเทพมหานคร

2.2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขมเพิ่มเติม และเขตอื่น ๆ ของกรุงเทพมหานคร

2.3. ควรศึกษากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขมเพิ่มเติม และเขตอื่น ๆ ของกรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553).**การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร

อุทัย บุญประเสริฐ (2538).**หลักและแนวทางในการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์

กลุ่มงานนโยบายและแผนการศึกษาสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา(2557) **เอกสารกลุ่มงานนโยบายและแผนการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

กิติมา ปรีดีดิลก (2532).**การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร : อักษรา พิพัฒน์.

กมล ภู่ประเสริฐ (2544). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ทิปส์พับบลิเคชั่นจำกัด.

กรมสามัญศึกษา (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (2543). **ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิก.

ธีระพงศ์ คงนาวัง (2543). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภิญโญ สาธร (2539).**การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ปริ้นเซส.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553).**การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

วินัย เกษมเศรษฐ์ (2548). **การบริหารงานวิชาการ ใน นโยบายและหลักปฏิบัติงาน.** กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ (2552). **คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

องค์การ อินทรัมพรรย์ (2545). **เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สมคิด บางโม (2544). **การบริหารการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏพระนคร.

อนุศักดิ์ สมิตสันต์ (2540). **การบริหารวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฉัตรชัย อรุณนันท์ (2529).**หลักการบริหารการศึกษา**. พิษณุโลก: แผนกเอสารการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

กระทรวงศึกษาธิการ (2546).**คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (4546)**การบริหารวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร

จันทรานี สงวนนาม (2545).**ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.

อุทัย บุญประเสริฐ (2540).**หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพาณิชย์.

จิรพันธ์ พิมพ์พันธุ์ (2550).กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาเอกชนเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิก.

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550) **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)**การบริหารงานวิชาการ**.กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2554).**การบริหารวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

กิติมา ปรีดีดิลก (2532).**การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อักษรา

พิพัฒน์.

จิราภรณ์ จันทร์สุพัฒน์ (2544).**ภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลังของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.

กมล ภู่ประเสริฐ (2544).**การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ทิปส์ พับบลิเคชั่นจำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา (2545). **มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : แอล.ที.เพรส.

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) **คู่มือการบริหารสถานศึกาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ (2552).**คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุม สหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทิศนาแขมมณี(2542). **การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** : โมเดลซิปปา. วารสารครุศาสตร์. 24-25.

ธำรง บัวศรี (2514). **ทฤษฎีหลักสูตรภาค 2**. พระนคร: มงคลการพิมพ์

บุญมี เณรยอด (2529) งานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539)**วิธีการสอนภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชโลมใจ ภิงคารวัฒน์ และอุทัย บุญประเสริฐ. (2528). หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายใน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองศาสน์การพิมพ์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2553). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 13.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักปฏิรูปการศึกษา.**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. **และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2545.

กนกวรรณ สุทธิอาจ (2556). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศงานวิชาการ**

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษาปีที่ 10 ฉบับที่ 49 มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.

SIAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพันธ์ จงสวัสดิ์	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลีรัตน์ โสดานิล	หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. ดร.กรรณิการ์ เชาว์วัฒนกุล	อาจารย์ประจำคณะนิเทศศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการ :

กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

3. การวิจัยในครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2554 ใช้เป็นขอบข่ายในการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีทั้งหมด 9 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

4. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

5. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ และอภิปรายผลในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบเป็นรายบุคคลแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยผู้วิจัยจะมาขอรับคืนด้วยตนเอง

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

พระสุวรรณา เหือน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
1.	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2.	อายุ ☐ ต่ำกว่า 26 ปี ☐ 26 – 35 ปี ☐ 36 – 45 ปี ☐ 46 –50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี
3.	วุฒิการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
4.	ตำแหน่งในปัจจุบัน ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ครูผู้สอน
5.	ประสบการณ์ในการทำงาน ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 6 – 10 ปี ☐ 11 – 15 ปี ☐ 16 – 20 ปี ☐ 21– 25 ปี ☐ 26 –30 ปี ☐ มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

<u>คำชี้แจง</u> โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน <u>ในแต่ละคำถามท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ</u>

1. การวางแผนงานวิชาการ

1.1. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ มีการจัดระบบเครือข่ายสารสนเทศงานวิชาการ

☐ มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

1.2. ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานวิชาการแก่บุคลากร

☐ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ มีการจัดทำรายงานผลการวางแผนพัฒนางานวิชาการ

☐ มีการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

☐ มีการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

☐ มีการจัดทำยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา

☐ มีการสรุปเรียบเรียงการจัดทำหลักสูตร

☐ มีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

☐ มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

☐ จัดให้ครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้

☐ มีการจัดทำแผนการ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย มุ่งสู่คุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำหลักสูตร

☐ มีการสรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.3. ด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

☐ มีการตรวจเยี่ยม และการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน

☐ มีการสอนแนะ (Coaching)จากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

☐ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

☐ มีการจัดทำบันทึกหลังการสอน

☐ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.4. ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

☐ มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร

☐ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้ หลักสูตรทุกปี

การศึกษา

☐ มีการจัดทำสรุปข้อมูลเพื่อเตรียมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร

☐ มีการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.5. ด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

☐ มีการรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกผลการประเมินการใช้หลักสูตร

☐ มีการนำผลการรวบรวมข้อมูลจากข้อ 1 ไปจัดกระทำตามขั้นตอนกระบวนการ ประเมินผลทางสถิติ

☐ มีการจัดทำรายงานการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร

☐ มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.6.ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและแนวทางการพัฒนาและการปรับปรุง
หลักสูตร

☐ คณะกรรมการมีการปรับปรุงหลักสูตรนำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผน
พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

☐ มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

☐ มีการจัดทำสรุปรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรให้ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนทราบ

☐ มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้

3.1. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

☐ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

☐ มีการจัดทำกำหนดขอบข่ายของงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

☐ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ/ นิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ

☐ มีการตรวจสอบ/ วัดผลเป็นระยะ ๆ

☐ มีการจัดทำสรุปรวบรวมผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

3.2. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ มีการประชุมชี้แจงนโยบาย/ วัตถุประสงค์ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกำหนดบทบาทหน้าที่

☐ มีการจัดทำกำหนดโครงการ/กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบนิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ

☐ มีการติดตามการดำเนินงานตามแผน

☐ มีการประเมินผลเป็นระยะๆ

☐ มีการจัดทำสรุปรวบรวมผล รายงานผู้เกี่ยวข้อง

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....

3.3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

☐ มีการชี้แจงนโยบาย/วัตถุประสงค์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

☐ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

☐ มีการจัดทำกำหนดกรอบงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

☐ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ นิเทศ ให้ขวัญ กำลังใจ

☐ มีการตรวจสอบ/วัดผลเป็นระยะ

☐ มีการจัดทำสรุปรวบรวม/รายงานผล

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

3.4. ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

☐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก

☐ มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง

☐ มีการนำผลจากการตรวจจากแพทย์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษา

☐ มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน

☐ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

☐ มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP)

☐ มีการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

☐ มีการประเมินผลนักเรียนและแผนการสอนที่ใช้

☐ มีการรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ

☐ มีการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อใช้ในปีรายต่อไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

4.1. ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ

☐ มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ

☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

☐ มีการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

5. การวัดผลประเมินผลการเรียน

5.1. ด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

☐ มีการมอบหมายภาระงานของกรรมการแต่ละชุด

☐ มีการนัดหมายการประชุมครั้งต่อไป

☐ มีการประชุมคณะทำงาน

☐ ผู้บริหารและคณะครูมีการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการวัด และประเมินผลตามที่กำหนด

☐ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

6.1. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

☐ มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ครูทุกกลุ่มสาระมีการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

☐ มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

☐ มีการประเมินผลการใช้สื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา

☐ มีการสรุปผลการนำสื่อไปใช้จากแบบประเมินการนิเทศภายใน

☐ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ

☐ มีการนิเทศการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

6.2. ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

☐ มีการเตรียมการก่อนพัฒนาแหล่งเรียนรู้

☐ มีแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

☐ มีแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้

☐ มีการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม

☐ มีการจัดทำสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.1. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

☐ มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

☐ มีการให้ความรู้กับครูในการวิจัยในชั้นเรียน

☐ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

☐ ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

☐ มีการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

☐ มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

☐ มีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

8.1. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

☐ มีการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

☐ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

☐ มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน

☐ มีการจัดทำสรุปและรายงานผล

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

9.1. ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

☐ มีการเตรียมการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

☐ มีการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

☐ มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพด้านวิชาการประจำปีการศึกษา

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

<u>**คำชี้แจง**</u> โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน <u>ในแต่ละคำถามท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ</u>

1. การวางแผนงานวิชาการ

1.1. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ขาดการสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ ขาดการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศงานวิชาการ

☐ ขาดการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

1.2. ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ ขาดการใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ ขาดการจัดทำแผนงานวิชาการ

☐ ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแผนงานวิชาการ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ บุคลากรขาดความตระหนักในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
☐ ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
☐ ขาดการใช้ข้อมูลที่ถูกต้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
☐ หลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

☐ ไม่มีปัญหา
☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ไม่มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้
☐ ครูแต่ละกลุ่มสาระขาดการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้
☐ ขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
☐ กระบวนการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
☐ ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.3. ด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

☐ ไม่มีปัญหา
☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ขาดการจัดทำระบบการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร
☐ ไม่มีการจัดกิจกรรมการนิเทศ
☐ ขาดการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนการสอน
☐ ขาดการจัดทำบันทึกหลังการสอน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.4. ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>ถ้ามี ปัญหาได้แก่</u>

☐ ขาดการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร

☐ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขาดการร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

☐ ขาดการสรุปข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร

☐ ขาดการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.5. ด้านการรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>ถ้ามี ปัญหาได้แก่</u>

☐ ขาดการรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกผลการประเมินการใช้หลักสูตร

☐ ขาดการจัดทำรายงานการตรวจสอบทบทวนการใช้หลักสูตร

☐ ขาดการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

2.6.ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>ถ้ามี ปัญหาได้แก่</u>

☐ โรงเรียนไม่มีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ และแนวทางการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตร

☐ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ไม่ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร

☐ ขาดการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

☐ ขาดการจัดทำสรุปรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตร

☐ ขาดการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

3. การบริหารการจัดการเรียนรู้

3.1. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ขาดการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ขาดการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อการจัดการเรียนรู้

☐ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา ให้ขวัญกำลังใจ

☐ ขาดการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้

☐ ขาดการจัดทำสรุปรวบรวมผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

3.2. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ขาดการประชุมชี้แจงนโยบาย/ วัตถุประสงค์ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ ขาดการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกำหนดบทบาทหน้าที่

☐ ขาดการจัดทำกำหนดโครงการ/กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ ให้ขวัญกำลังใจ

☐ ขาดการติดตามการดำเนินงานตามแผน

☐ ขาดการประเมินผลเป็นระยะๆ

☐ ขาดการจัดทำสรุปรวบรวมผล รายงานผู้เกี่ยวข้อง

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....

3.3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ขาดการชี้แจงนโยบาย/วัตถุประสงค์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- ☐ ขาดการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ☐ ขาดการจัดทำกำหนดกรอบงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- ☐ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ ให้ขวัญ กำลังใจ
- ☐ ขาดการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
- ☐ ขาดการจัดทำสรุปรวบรวม/รายงานผล
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

3.4. ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

- ☐ ไม่มีปัญหา
- ☐ มีปัญหา

<u>ถ้ามี ปัญหาได้แก่</u>

- ☐ ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหา/คัดกรอง/คัดแยก
- ☐ ไม่มีการนำนักเรียนที่คัดกรองแล้วไปทดสอบ IQ และวินิจฉัยความบกพร่อง
- ☐ ไม่ได้นำผลจากการตรวจจากแพทย์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษา
- ☐ ไม่มีการประชุม นิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน
- ☐ ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ☐ ไม่มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน (IIP)
- ☐ ขาดการดำเนินการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ☐ ขาดการประเมินผลนักเรียนและแผนการสอนที่ใช้
- ☐ ขาดการรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ
- ☐ ขาดการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อใช้ในปีรายต่อไป
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

4.1. ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ

- ☐ ไม่มีปัญหา
- ☐ มีปัญหา

<u>ถ้ามี ปัญหาได้แก่</u>

- ☐ ไม่มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ
- ☐ ขาดการจัดทำระบบการนิเทศงานวิชาการ

☐ ขาดการติดตามการดำเนินการนิเทศภายใน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

5. การวัดผลประเมินผลการเรียน

5.1. ด้านการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

☐ ขาดการจัดทำระบบการวัดผล ประเมินผลของโรงเรียน

☐ ผู้บริหารและคณะครูขาดการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการวัด และประเมินผลตามที่กำหนด

☐ ขาดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

6.1. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>**ถ้ามี ปัญหาได้แก่**</u>

☐ ไม่มีการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับทราบแนวทางการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ครูในกลุ่มสาระขาดการร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

☐ ขาดการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

☐ ขาดการประเมินผลการใช้สื่อ

☐ ขาดการสรุปผลการนำสื่อไปใช้

☐ ขาดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ

☐ ขาดการนิเทศการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..

6.2. ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

☐ ขาดการจัดทำแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

☐ ขาดการจัดทำแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้

☐ ขาดการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม

☐ ขาดการจัดทำสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.1. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

☐ ไม่มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน

☐ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

☐ ครูไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

☐ ขาดการรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

☐ ไม่มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

☐ ขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

8.1. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

☐ ขาดการสร้างความตระหนักของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

☐ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

☐ ไม่มีการวางแผนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับชุมชน

☐ ขาดการจัดทำสรุปและรายงานผล

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

9.1. ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา

<u>ถ้ามี ปัญหาได้แก่</u>

☐ ขาดการเตรียมการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

☐ ขาดการดำเนินการด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

☐ ขาดการจัดทำรายงานประกันคุณภาพด้านวิชาการประจำปีการศึกษา

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

ภาคผนวก ค

หนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ สน 0210.4/1

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
38 ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

8 เมษายน 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพัทธ์ จงสวัสดิ์

ด้วย พระสุวรรณา เหือน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาอิสระ เรื่อง "การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)
รองอธิการบดีและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา พระสุวรรณา เหือน โทร 088-879-1704

ที่ สน 0210.4/2

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
38 ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

8 เมษายน 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลีรัตน์ โสดานิล

ด้วย พระสุวรรณา เหือน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาอิสระ เรื่อง "การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)
รองอธิการบดีและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา พระสุวรรณา เหือน โทร 088-879-1704

ที่ สน 0210.4/3

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
38 ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

8 เมษายน 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กรรณิการ์ เชาว์วัฒนกุล

ด้วย พระสุวรรณา เหือน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาอิสระ เรื่อง "การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)
รองอธิการบดีและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา พระสุวรรณา เหือน โทร 088-879-1704

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

SIAM UNIVERSITY มหาวิทยาลัยสยาม

ที่ สน ๐๒๑๐.๔/๔๕

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๘ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

ด้วย พระสุวรรณา เหือน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาอิสระ เรื่อง "การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งนักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยใช้แบบสอบถาม การศึกษาการบริหารงานวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ดังนี้

๑. ท่านผู้อำนวยการ
๒. รองผู้อำนวยการ จำนวน ๓ ท่าน
๓. คุณครูประถมศึกษาทุกระดับชั้น (ป.๑ – ป.๖) จำนวน ๕๕ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)
รองอธิการบดีและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๘๖๘-๖๘๕๒
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา พระสุวรรณา เหือน เบอร์โทร ๐๘๘ – ๘๗๙ - ๑๗๐๔

ประวัติย่อผู้ศึกษาอิสระ

ชื่อ – สกุล/ฉายา	:	พระสุวรรณา เหือน (อินฺทโชโต)
วัน/เดือน/ปีเกิด	:	5 พฤศจิกายน 2534
สถานที่เกิด	:	จังหวัดเสียมเรียบ ประเทศกัมพูชา
ที่อยู่ปัจจุบัน	:	วัดวิสุทธารัตนาราม แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150

ประวัติการศึกษา

2553	:	สอบไล่ได้นักธรรมชั้นตรี สำนักเรียน คณะเขตบางขุนเทียน – บางบอน กรุงเทพมหานคร
2554	:	สอบไล่ได้นักธรรมชั้นโท สำนักเรียน คณะเขตบางขุนเทียน – บางบอน กรุงเทพมหานคร
2555	:	สอบไล่ได้นักธรรมชั้นเอก สำนักเรียน คณะเขตบางขุนเทียน – บางบอน กรุงเทพมหานคร
2555	:	ปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย