



รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล

English Camp for Kindergarten Teaching and Learning Activities

โดย

นางสาว นฤมล สะเดาทอง รหัส 5904500030

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา 115-491 สหกิจศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2561

หัวข้อโครงการ : ถ่ายภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล

: English Camp for Kindergarten Teaching and Learning Activities

ชื่อผู้จัดทำ : นางสาว นฤมล สะเดาทอง รหัส S904500030

สาขาวิชา : ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ


อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ขนิษฐา สังขรัตน์

อนุมัติให้โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา คณะศิลปศาสตร์
สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ ประจำปีการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2561

คณะกรรมการสอบโครงการสหกิจศึกษา

..........อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ ขนิษฐา สังขรัตน์)

..........พนักงานที่ปรึกษา

(นางสาว เจนจิรา สุวรรณงูญ)

..........กรรมการกลาง

(ดร. ชลิตา รัตตสาร)

..........ผู้ช่วยอธิการบดีและผู้ช่วยการสำนักสหกิจศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุจ ทิมปะวัฒน์นะ)

จดหมายนำส่งรายงาน

วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

เรื่อง ขอส่งรายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ

อาจารย์ขนิษฐา สังข์รัตน์

ตามที่ได้จัดทำโครงการ นางสาวนฤมล สะเดาทอง นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ในตำแหน่งประสานงานฝ่ายต่างประเทศ ณ บริษัท อีพีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด และได้รับมอบหมายจากพนักงานที่ปรึกษาให้ศึกษาและทำรายงานเรื่อง “คำยภาษาอังกฤษ สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล”

บัดนี้ การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้สิ้นสุดแล้วผู้จัดทำจึงขอส่งรายงานดังกล่าวมาพร้อมกันนี้ จำนวน 1 เล่มเพื่อขอรับคำปรึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

นางสาว นฤมล สะเดาทอง

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ

กิตติกรรมประกาศ

(Acknowledgement)

การที่ผู้จัดทำได้มาปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา ณ บริษัทอีทีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด ตั้งแต่ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ถึงวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2562 ส่งผลให้ผู้จัดทำได้รับความรู้และ ประสบการณ์ต่างๆที่มีค่ามากมายสำหรับรายงานสหกิจศึกษานี้สำเร็จลงได้ด้วยดีจากความร่วมมือ และสนับสนุนจากหลายฝ่ายดังนี้

1. อาจารย์ ขนิษฐา สังขรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา
- 2.. Mr. Felix Negre ตำแหน่ง Head Coordinator
3. Mr. Martin Ingram ตำแหน่ง Head Teacher
4. คุณเจนจิรา สุวรรณภูฏ ตำแหน่ง ประธานงานฝ่ายต่างประเทศ

และบุคคลท่านอื่นๆที่ไม่ได้กล่าวนามทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำรายงาน

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเป็น ที่ปรึกษาในการทำรายงานฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ตลอดจนให้การดูแลและให้ความเข้าใจกับชีวิตของการ ทำงานอย่างแท้จริงซึ่งผู้จัดทำขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำโครงการ

นางสาว นฤมล สะเดาทอง

ชื่อโครงการ : คำยภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล

ผู้จัดทำ : นางสาวนฤมล สะเดาทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ขนิษฐา สังขรัตน์

ระดับการศึกษา : ประถมตรี

สาขาวิชา : ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ

คณะ : ศิลปศาสตร์

ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา : 3/2561

บทคัดย่อ

บริษัทอีพี-พลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด (EP-PLUS LEARNING) ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสถาบันสอนภาษาอังกฤษและเพิ่มทักษะด้านกรสื่อสารภาษาอังกฤษนอกเหนือจากการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยมีเจตนารมณ์ในการให้ความรู้ในทักษะด้านต่างๆแก่นักเรียนหรือบุคคลอื่นที่สนใจอย่างเต็มที่ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้ ความสนุกสนาน พร้อมความสุข และปลูกฝังให้เกิดความรักในการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย บริษัทอีพี-พลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด (EP-PLUS LEARNING) เน้นนโยบายการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เน้นการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักไวยากรณ์ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยกณาจารย์เจ้าของภาษาซึ่งสำเร็จการศึกษา และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : การเรียนการสอน คำยภาษาอังกฤษ ทักษะการสอน

ผู้ตรวจ



Project Title : English Camp for Kindergarten Teaching and Learning Activities

By : Miss Naruemon Sadaothong

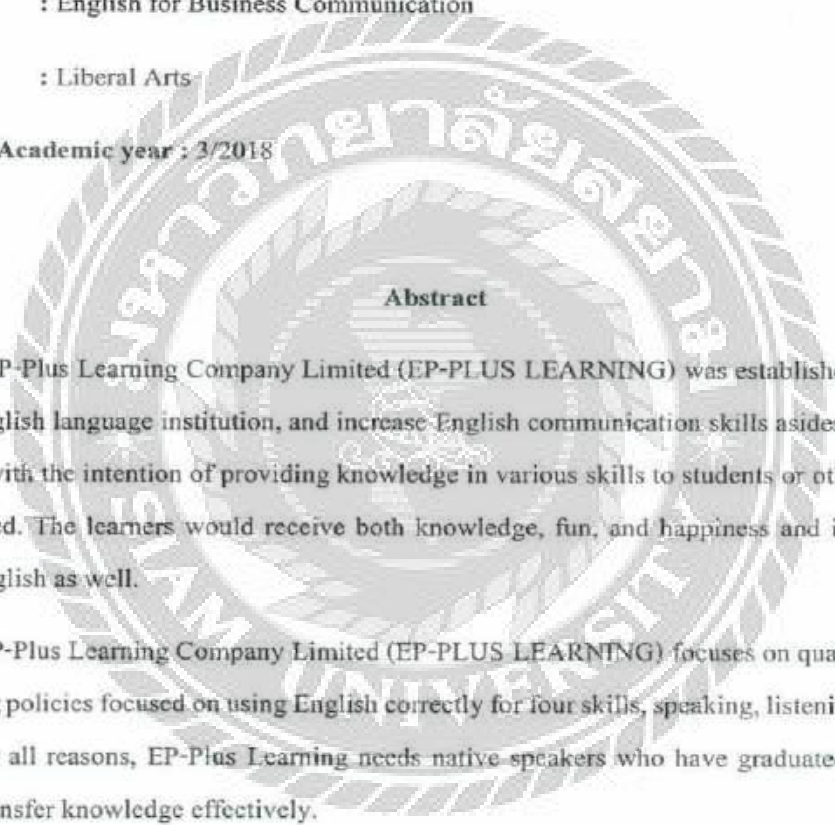
Advisor : Ajarn Kanidtha Sungkarat

Degree : Bachelor of Arts

Major : English for Business Communication

Faculty : Liberal Arts

Semester / Academic year : 3/2018



Abstract

EP-Plus Learning Company Limited (EP-PLUS LEARNING) was established with the aim to be an English language institution, and increase English communication skills besides from teaching in schools with the intention of providing knowledge in various skills to students or other people who are interested. The learners would receive both knowledge, fun, and happiness and instill a love in learning English as well.

EP-Plus Learning Company Limited (EP-PLUS LEARNING) focuses on quality of teaching and learning policies focused on using English correctly for four skills, speaking, listening, reading and writing. For all reasons, EP-Plus Learning needs native speakers who have graduated and have the ability to transfer knowledge effectively.

Keywords : Teaching and Learning , English camp , Teaching skills

Approved By
.....


สารบัญ

	หน้า
จดหมายนำส่งรายงาน	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อ	ค
Abstract	ง
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	1
1.3 ขอบเขตของโครงการ.....	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	2
บทที่ 2 การทบทวนเอกสาร / วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	3
2.2 จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.....	4
2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	5
2.4 ทักษะการสอนพูดภาษาอังกฤษ.....	6
2.5 ทักษะการสอนฟังภาษาอังกฤษ.....	12

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 รายละเอียดการปฏิบัติงาน

3.1 ชื่อและที่ตั้งของสถานประกอบการ.....	14
3.2 ลักษณะการประกอบการผลิตภัณฑ์ การให้บริการหลักขององค์กร.....	15
3.3 รูปแบบการจัดองค์กรและการบริหารงานขององค์กร.....	16
3.4 ชื่อ ตำแหน่ง และลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย.....	16
3.5 ชื่อ ตำแหน่งงานของพนักงานที่ปรึกษา.....	17
3.6 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน.....	18
3.7 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน.....	18
3.8 อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้.....	19

บทที่ 4 ผลการปฏิบัติงาน

4.1 เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินงาน.....	20
4.2 ประเภทของกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ.....	21
4.3 ขั้นตอนและวิธีดำเนินกิจกรรม.....	21
4.4 กิจกรรมคำภาษาอังกฤษ.....	25
4.5 รูปแบบการประเมินผลกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ.....	33

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา.....37

5.2 สรุปผลโครงการสหกิจศึกษา.....39

บรรณานุกรม.....

ภาคผนวก.....

ประวัติผู้จัดทำ.....



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการ.....	18
---	----



สารบัญรูปร่างภาพ

หน้า

รูปภาพที่ 3.1 บริษัทอีพี พลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด.....	13
รูปภาพที่ 3.2 แผนที่บริษัทอีพี พลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด.....	14
รูปภาพที่ 3.3 ตราผลิตภัณฑ์การให้บริการหลักขององค์กร.....	15
รูปภาพที่ 3.4 รูปแบบการจัดองค์กรและบริหารงานขององค์กร.....	16
รูปภาพที่ 3.5 ผู้จัดทำโครงการ.....	17
รูปภาพที่ 3.6 พนักงานที่ปรึกษา.....	17
รูปภาพที่ 4.1 Flashcards.....	22
รูปภาพที่ 4.2 Model Animal 3D.....	22
รูปภาพที่ 4.3 จิกซอว์เรียงคำ.....	22
รูปภาพที่ 4.4 Vegetable 3D	22
รูปภาพที่ 4.5 คอมพิวเตอร์.....	23
รูปภาพที่ 4.6 จอโปรเจกเตอร์.....	23
รูปภาพที่ 4.7 ไมโครโฟน.....	23
รูปภาพที่ 4.8 ดินสอ.....	24
รูปภาพที่ 4.9 ยางลบ.....	24
รูปภาพที่ 4.10 สีไม้.....	24
รูปภาพที่ 4.11 สีเทียน.....	24

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

หน้า

รูปภาพที่ 4.12 ลูกบอลสี.....	24
รูปภาพที่ 4.13 ตู้กตาหุ่่นมือ.....	24
รูปภาพที่ 4.14 สูล่าสุบ.....	25
รูปภาพที่ 4.15 กรวย.....	25
รูปภาพที่ 4.16-4.20 กิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ Shining Star	26
รูปภาพที่ 4.21-4.23 กิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ Perfect English.....	29
รูปภาพที่ 4.24-4.27 กิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ Bizzy Bee.....	31
รูปภาพที่ 4.28-4.29 แบบประเมินผลกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ Bizzy Bee.....	33
รูปภาพที่ 4.30 แบบประเมินผลกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ Perfect English.....	35

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันหลายประเทศทั่วโลก ได้มีนโยบายกำหนดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ทั้ง การศึกษาภายในระบบและการศึกษานอกระบบ เพื่อปรับสู่ความทันสมัย และวิธีที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด คือ การเชิญอาจารย์เจ้าของภาษามาสอน เปิดชมรมภาษา เปิดค่ายภาษา เพื่อจัดกิจกรรมทางภาษา ในระยะหลังเห็นได้ว่าการสื่อสารในการสร้างการเรียนรู้ด้านภาษามีหลากหลายและเปลี่ยนไปจากเดิมมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาหลักสำหรับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของคนไทย ในปัจจุบันนี้แล้ว

เนื่องด้วยบริษัทอีพีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด เป็นบริษัทที่จัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียน และจัดทำโครงการค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียน จึงได้ให้ความสำคัญในด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก และทางบริษัทได้มีการจัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อให้นักเรียนจะได้รับความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพจากเจ้าของภาษาอย่างแท้จริง การปฏิบัติงานครั้งนี้ ผู้จัดทำได้เข้าไปปฏิบัติในฝ่าย “ประสานงานฝ่ายต่างประเทศ” โดยส่วนใหญ่ผู้จัดทำต้องเข้ากิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นใน ชั้นเรียนหรือค่ายภาษาอังกฤษร่วมกับครูต่างชาติอีกด้วย

ดังนั้นผู้จัดทำจึงได้ทำโครงการเรื่องค่ายภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับ อนุบาล ตามหลักสูตรของบริษัทได้รวบรวมค่ายกิจกรรมต่างๆอีกทั้งเทคนิคการสอนพูด การสอนฟัง ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่สนใจศึกษาในด้านนี้

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1.2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆที่ใช้ภาษาอังกฤษ
- 1.2.2 เพื่อศึกษากระบวนการสอนและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของบริษัท
- 1.2.3 เพื่อรู้กระบวนการทำงานของงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

1.3 ขอบเขตของโครงการ

1.3.1 ขอบเขตของหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับBeginner และAdvanced ของบริษัทมีเนื้อหาที่หลากหลาย แต่ในการศึกษาทำโครงการครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะกิจกรรมของหลักสูตรภาษาอังกฤษเท่านั้น

1.3.2 ขอบเขตในการทำโครงการครั้งนี้ มุ่งเน้นการใช้คำศัพท์ ทักษะการฟัง-พูด และการสนทนาภาษาอังกฤษเท่านั้น

1.3.3 ขอบเขตด้านกลุ่มประชากรที่ใช้ในการจัดทำโครงการครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับอนุบาล1-3 และได้ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมคอร์สพิเศษกับทางโรงเรียน

1.3.4 ขอบเขตด้านเวลา ผู้จัดทำใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่14 พฤษภาคม พ.ศ 2562 ถึง วันที่30 สิงหาคม พ.ศ 2562

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 เพื่อเป็นแนวทางในการสอนภาษาอังกฤษ การสื่อสารและการสนทนาภาษาอังกฤษ พัฒนาการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่างๆสำหรับเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.2 สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ได้

1.4.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

บทที่ 2

การทบทวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำโครงการครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดและการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทั้งนี้ผู้จัดทำได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในจัดทำโครงการ โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 2.2 จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.4 ทักษะการสอนพูดภาษาอังกฤษ
- 2.5 ทักษะการสอนฟังภาษาอังกฤษ

2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ได้มีผู้ให้ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

2.1.1 เฉลียวศรี พิบูลชล ให้ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษโดยสรุปไว้ว่า ค่ายฝึกภาษา หมายถึง ค่ายที่บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมทางภาษา โดยครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษามากที่สุด และใช้อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทางภาษาน้อยที่สุด หรือไม่ต้องใช้อุปกรณ์เลยก็ได้

2.1.2 ศิริยา ตระกูลสุ ให้ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษโดยสรุปไว้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษ หมายถึง ค่ายที่เป็นแหล่งสร้างสรรค์ประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ ที่เน้นการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ตรง ในการเรียนรู้ภาษา นอกเหนือจากการเรียนในบรรยากาศเดิมของห้องเรียน โดยนำภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เป็นการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.1.3 ศิริยา คณิรวานนท์ ให้ความหมายของคำยภาษาอังกฤษ โดยสรุปไว้ว่า คำยภาษาอังกฤษ หมายถึง คำที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นกลุ่ม ในการฝึกภาษานอกห้องเรียน โดยมีผู้ที่ผ่านการอบรมหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและคอยให้ความช่วยเหลือขณะร่วมกิจกรรมทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารของผู้เรียน โดยกิจกรรมจะเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนานนอกห้องเรียน

2.1.4 รัตนาภรณ์ โพธิ์ทอง ได้สรุปความหมายของคำยภาษาอังกฤษไว้ว่า คำยภาษาอังกฤษ หมายถึง คำที่มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและมีประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้กิจกรรมทางภาษาและเกมต่างๆ ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย และสนุกสนานนอกห้องเรียน

ดังนั้นสรุปความหมายของคำยภาษาอังกฤษได้ว่า คำยภาษาอังกฤษ คือ คำที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา โดยผ่านการทำกิจกรรมทางภาษาที่สนุกสนานและผ่อนคลายนอกห้องเรียน โดยมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือในขณะที่ทำกิจกรรม

2.2 จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ

2.2.1 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และในขณะเดียวกันเป็นการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศการเรียนการสอนเป็นนอกห้องเรียนอีกด้วย

2.2.2 พัฒนาความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา คือ ในขณะที่ผู้เรียนสนุกในการทำกิจกรรมทางภาษานั้นผู้เรียนได้ใช้ภาษาในเวลาเดียวกัน การใช้ภาษาในระหว่างการทำกิจกรรมนี้เป็นการเรียนภาษาโดยผู้เรียนไม่รู้ตัว ซึ่งนับเป็นการเพิ่มพูนและพัฒนาความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา

2.2.3 เพื่อความสนุกสนานในรูปแบบการเรียนการสอนที่ต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นและรู้จักการทำงานด้วยความสามัคคี

2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนจัดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารนั้นสำคัญมาก Freeman ได้กล่าวว่าความสำเร็จในการทำกิจกรรมจะวัดจากที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และครูผู้สอนได้กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาเพื่อหาข้อมูลที่ตนเองยังขาดอยู่ในการแก้ปัญหา นักวิชาการอื่นๆ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้

2.3.1 สังก อุทรานันท์ ได้กล่าวว่า การเลือกวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นผู้สอนจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยคำนึงถึงวิธีสอนที่เห็นว่าจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีได้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช ว่าลักษณะของผู้เรียนในระดับอนุบาลนั้นเป็นวัยที่ชอบอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับนี้ต้องใช้วิธีเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กไม่เบื่อหน่ายการเรียน มองเห็นการใช้ภาษาเป็นเรื่องสนุกสนาน ทำท่าย และได้ฝึกการใช้ทักษะภาษาโดยไม่รู้ตัว กิจกรรมที่ได้รับความนิยมในการสอนภาษาอังกฤษได้แก่ เกมภาษา บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

2.3.2 ชาวियอง ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษามุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการสื่อสารด้วยบรรยากาศที่สนุกสนาน ซึ่งผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนภาษาที่หลากหลายที่มีลักษณะเป็นกิจกรรมเพื่อการสื่อสารว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นต้องเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษา อีกทั้งผู้สอนต้องเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและวัยของผู้เรียน

สามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ต้องการเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักเลือก ใช้วิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา และเกิดการพัฒนาการเรียนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่การจัดการเรียนรู้เท่านั้นที่จะส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน สื่อการเรียนการสอนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งเช่นกันที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

2.4 ทักษะการสอนพูดภาษาอังกฤษ

2.4.1 การพูด (speaking) หมายถึงการเปล่งเสียงออกมาเพื่อให้เกิดความหมาย การพูดเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้พูด ผู้ฟัง และข้อมูล การพูดเป็น productive skills เพราะผู้พูดเป็นผู้ให้ข้อมูลหรือเป็นผู้ส่งสาร การพูดกับการเขียนถือว่าเป็น productive skills ส่วนการฟังและการอ่านเป็น receptive skills เป็นการรับสาร

2.4.2 การสอนพูด (teaching speaking) ในยุคก่อนหมายถึงการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เสียง คำศัพท์ โครงสร้างหรือการสอนความรู้ด้านภาษา (linguistic competence) โดยการสะสมความรู้ทีละเล็กทีละน้อย นำมารวมกันแล้วในที่สุดก็ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เริ่มตั้งแต่ปี ค.ศ 1970 เป็นต้นมาเริ่มเปลี่ยนความคิดจากการสอนความรู้ทางภาษา มาเป็นการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งนี้เพราะในประเทศเจ้าของภาษา เช่น อังกฤษ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา และนิวซีแลนด์ เริ่มมีผู้อพยพเข้าไปอาศัยอยู่ในประเทศเหล่านั้น การสอนภาษาอังกฤษเพียงเพื่อให้ความรู้ทางภาษาไม่สามารถช่วยให้ผู้อพยพสื่อสารได้ นักการศึกษาด้านภาษาที่สองจึงคิดวิธีการสอนขึ้นมาใหม่เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (communicative competence) ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถใช้ภาษาเพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอีก3ด้านดังต่อไปนี้

2.4.2.1 ความสามารถในการใช้ภาษาตามความเหมาะสมทางสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึงความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ เช่นการใช้ภาษาที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ

2.4.2.2 ความสามารถในการใช้กลวิธีสื่อสาร (strategic competence) หมายถึงความสามารถในการที่จะใช้กลวิธีต่างๆขณะสื่อสาร เพื่อให้การสื่อสารนั้นสื่อความหมายได้ถูกต้องตามความมุ่งหมายของผู้พูด กลวิธีสื่อสารที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองใช้ขณะพูดภาษามีดังนี้

- การถอดความ หรือการใช้สำนวนใหม่ (paraphrase)
- การใช้คำใกล้เคียง (approximation) ในขณะที่สนทนาผู้พูดจำคำศัพท์ไม่ได้หรือไม่รู้คำศัพท์ จึงแก้ปัญหาโดยพูดคำศัพท์ที่ใกล้เคียงกัน เช่น พูดว่า pipe เพราะจำคำว่า water pipe ไม่ได้
- การคิดคำขึ้นมาใหม่ (word coinage) ในขณะที่สนทนาผู้พูดจำคำศัพท์ไม่ได้หรือไม่รู้คำศัพท์จึงสร้างคำศัพท์ขึ้นมาใหม่ เช่น air ball แทนคำว่า balloon

- การใช้คำอธิบายอ้อมค้อม (circumlocution) ในกรณีที่สนทนาผู้พูดจำคำศัพท์ไม่ได้ หรือไม่รู้คำศัพท์จึงใช้การขยายความเช่น She is, uh, smoking something. I don't know what's name. That's uh, Persian, and we use in Turkey, a lot of.

ตัวอย่าง

(Imagine that the guest is at the hotel's front desk talking directly to the clerk.)

"Yes, uhm, pleas, I need, you know the thing, I do this"(gestures brushing her hair and brown-drying it) after I'm washing my hair. Do you have this thing?

- การหลีกเลี่ยงประเด็น (topic avoidance) ไม่พูดเรื่องที่ไม่รู้คำศัพท์หรือไม่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ
- เลี่ยงข้อความ (message abandonment) ขณะที่พูดบ้างข้อความไม่ได้หยุดชะงักกลางคัน พยายามเปลี่ยนข้อความใหม่ที่สื่อความได้คล้ายๆกัน

2.4.2.3 ความสามารถในการด้านเนื้อความ (discourse competence) หมายถึงความสามารถในการเชื่อมโยงส่วนต่างๆของคำศัพท์ ประโยคให้สัมพันธ์กันและสื่อความหมายได้ ความสัมพันธ์ของเนื้อความมี 2 ลักษณะดังนี้

- ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบของประโยค (cohesion) หมายถึง ความสามารถของผู้พูดในการใช้คำศัพท์และโครงสร้างได้ถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสื่อความหมายกับผู้ฟังได้ ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงความสัมพันธ์สอดคล้องแบบ cohesion

ตัวอย่าง

Jeff: Hey, Lindsey, how's it going?

Lindsey: Wow! I just had a test and it was really hard!

Jeff : Oh! What was the test about?

Lindsey: Statistic all those formulas are confusing!

Jeff: Yeah, I don't like that either.

ดังนั้น Lindsey ใช้ pronoun "it" หมายถึง test ที่ได้กล่าวถึงแล้ว Jeff ใช้คำว่า test เพื่อเชื่อมข้อความให้ปะติดปะต่อกับ Lindsey และ Lindsey ใช้คำว่า Statistics และ formulas ซึ่งเป็นคำ synonym Jeff

วิธีสอนภาษาในอดีตเน้นความถูกต้องของความรู้ทางภาษาเช่น การสอนแบบไวยากรณ์และแปล การสอนแบบฟัง-พูด ถือว่ากลวิธีทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นปัญหาของการพูดเพราะเชื่อว่าการพูดต้องมั่นใจว่าถูกต้อง ไม่ควรพูดผิดๆ ส่วนการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบันถือว่ากลวิธีสื่อสารเป็นการช่วยให้ผู้พูดกับผู้ฟังสื่อความหมายกันได้ถือว่าเป็นเหตุการณ์ปกติของคนที่กำลังใช้ภาษาที่สอง และครูต้องฝึกให้นักเรียนใช้กลวิธีเหล่านี้โดยการสอดแทรกเข้าไปในการจัดกิจกรรมการพูดทุกครั้งจะทำให้ นักเรียนพูดได้คล่องแคล่วมากขึ้น

- ความสัมพันธ์ของเนื้อความแบบ coherence หมายถึงความสัมพันธ์ที่เชื่อมความหมายกับคำพูด ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้เดิมและภูมิหลังของผู้พูด ดังตัวอย่างการสนทนาต่อไปนี้ คู่สนทนาสื่อความหมายกันได้เพราะอยู่ในบริบทเดียวกันทั้งสองคน สื่อความหมายได้ตรงกัน

ตัวอย่าง

Person 1: Going to the review session?

Person 2: Rugby practice.

- ความสัมพันธ์ของเนื้อความทั้งสองแบบมีความสำคัญแบบ cohesion เป็นความสัมพันธ์ระดับพื้นฐานที่ต้องใช้ขณะสนทนา องค์ประกอบสำคัญในการพูดอีกประการหนึ่งคือ ความถูกต้อง (accuracy) หมายถึงความสามารถในการใช้คำศัพท์ โครงสร้าง เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (fluency) หมายถึงความสามารถในการพูด ได้ลื่นไหลและมีความมั่นใจในการพูด สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือผู้เรียนที่เรียนภาษาที่สองนั้น การพูดถูกต้องกับการพูดคล่องมีความหมายที่กว้างกว่าการพูดลื่นไหล

บราวน์ (Brown, 200: Website) ได้รวบรวมคำจำกัดความของการพูดคล่องดังนี้

- การพูดคล่อง หมายถึง การพูดได้โดยไม่คิดขัด ถูกต้องตามโครงสร้างของภาษา โดยอัตโนมัติและเป็นธรรมชาติ อย่างไรก็ตามการพูดคล่องเน้นการสื่อสารความหมายมากกว่าโครงสร้างภาษา

- การพูดคล่อง หมายถึง ความสามารถของผู้พูดในลักษณะต่อไปนี่คือ พูดได้ลื่นไหลเป็นเวลานาน ไม่ตะกุกตะกักบ่อยๆ ขยายความในบริบทได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาได้อย่างสละสลวยและที่สำคัญที่สุดคือต้องสื่อความได้
- การพูดคล่อง หมายถึง การพูดที่เป็นธรรมชาติ มีการหยุดเป็นจังหวะ เน้นเสียงหนักเบาได้เหมือนเจ้าของภาษามากที่สุด ระดับการพูดคล่องเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถในการใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศของผู้พูด
- การพูดคล่อง หมายถึง การพูดสื่อความคิดของตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งไม่จำเป็นต้องพูดได้อย่างถูกต้องตาม โครงสร้างและการเน้นหนักในพยางค์
- การพูดคล่อง หมายถึง การพูดสื่อสารได้และไม่หยุดชะงักกลางคัน

2.4.3 ส่วนประกอบของภาษาพูด (components of spoken language) มีส่วนประกอบหลายอย่าง เรียกว่าระดับของภาษา (level of language) ขณะที่พูดแต่ละระดับหรือแต่ละส่วนประกอบจะทำงานไปพร้อมๆกัน โดยอัตโนมัติ โดยจะแบ่งส่วนประกอบของภาษาพูดดังต่อไปนี้

2.4.3.1 เนื้อหา (text) คนส่วนมากมักเข้าใจว่าการพูดไม่มีเนื้อหา การอ่านและการเขียนเท่านั้นจึงจะมีเนื้อหา ซึ่งที่จริงแล้วการพูดก็มีเนื้อหาแต่ทำไมเน้นประโยคที่สมบูรณ์เหมือนเนื้อหาการอ่านและการเขียน

ตัวอย่าง

Max: Hungry?
Mic: Yes
Max: Pizza?
Mic: Umm.....
Max: Shushi?
Mic: Yeah!

- ครูสามารถใช้ข้อความด้านบนนี้มาพูดในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกพูด แล้วสังเกตว่านักเรียนใช้เวลาในการฝึกพูดประโยคที่ไม่สมบูรณ์ เรียกว่า one-word utterance clause ซึ่งประกอบไปด้วยอย่างน้อย2คำ (หรือมากกว่า โดยปกติมากกว่าสองคำ) มีประธานและกริยาที่แสดงกาล (tense) และต้องเป็นคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม (intransitive verb)

2.4.3.2 อนุประโยค (clause) มี 2 ลักษณะได้แก่

- อนุประโยคที่ขึ้นอยู่กับประโยคอื่น (dependent clause) เป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์ต้องอาศัยประโยคอื่นมาขยาย เช่น While Anna was cooking dinner. จะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อมีประโยคมาขยาย เช่น While Anna was cooking dinner. The telephone rang.
- อนุประโยคอิสระ (independent clause) เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เช่น Anna was cooking dinner.

2.4.3.3 วลี (phrase) หมายถึง กลุ่มคำที่ประกอบไปด้วย 2 คำหรือมากกว่านั้นแต่ไม่ใช่อนุประโยค เพราะไม่มีคำกริยาบอกกาล วลีมีหลายชนิดเช่น

- Preposition phrase คือ วลีที่ขึ้นต้นด้วยคำบุพบท เช่น in the hospital, after school
- Noun phrase คือ วลีที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม เช่น a black cat, the five story building
- สรุปได้ว่า วลีและอนุประโยคจะถูกใช้ประจำในภาษาพูดแต่ไม่นิยมใช้ภาษาเขียน

2.4.3.4 คำ (word) เป็นหน่วยที่เล็กที่สุดที่มีความหมายในตัวเอง คำเป็นหน่วยอิสระและไม่มี ความหมายในตัวเองต้องใช้กับ free morpheme เช่น prefix-, pre- suffix เช่น ing, s, ed

2.4.3.5 Phoneme เป็นหน่วยเสียงที่เล็กที่สุดเวลาเขียนเพื่อให้แตกต่างจากตัวอักษรใช้ เครื่องหมาย /p/, /b/, หน่วยเสียงแม้เป็นหน่วยที่เล็กที่สุดแต่ก็ถือว่าสำคัญ เพราะการออกเสียงแต่ละภาษา แตกต่างกัน เสียงบางเสียงในภาษาอังกฤษเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เช่น เสียง th ผู้เรียนออกเสียงเป็น /s/, /z/, /d/ หรือ /t/ การออกเสียงที่ไม่ถูกต้องตามวิธีทำให้เกิดสำเนียงที่ เรียกว่า foreign accent

2.4.3.6 พยางค์ (syllable) หมายถึง คำที่มีเสียง 1 พยางค์หรืออาจจะมากกว่า 1 หน่วยคำและ 1 หน่วยเสียง เช่น step ถือว่าเป็น 1 พยางค์ พยางค์มี 2 ลักษณะคือ พยางค์เปิด (open syllable) คือพยางค์ที่ ลงท้ายด้วยสระ และพยางค์ปิด (close syllable) คือพยางค์ที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ

2.4.3.7 เสียงหนักเบาในคำและประโยค (stress intonation) คือการออกเสียงสูงต่ำเพื่อสื่อ ความหมายสามารถบอกให้รู้ได้ว่าเป็นประโยคคำถามหรือประโยคบอกเล่า และยังสามารถบ่งบอกถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของผู้พูดได้ เช่น การพูดเสียดสี หรือความรู้สึกที่ประหลาดใจ เป็นต้น

สรุปกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะการพูด

กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะการพูดแก่นักเรียนที่กำลังเรียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศที่สองนั้นผู้สอนควรคำนึงถึงเสมอว่าถ้าในห้องเรียน นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเลย ฉะนั้นผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมการสอนที่ได้ใช้การฝึกพูดในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อในกิจกรรมนั้นถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ จึงจะทำให้ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าพูดและไม่กลัวที่จะพูดผิด การจัดกิจกรรมอาจจะเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มก็ได้ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และลดความวิตกกังวล เกิดแรงจูงใจที่จะอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมอีกด้วย

2.5 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ทักษะการฟังเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่สำคัญทักษะหนึ่ง เป็นทักษะแรกที่ต้องสอน และเป็นทักษะที่ใช้กันมาก ในการสื่อสารนั้นต้องฟังให้เข้าใจก่อนจึงสามารถพูดคุยโต้ตอบกันได้ การฟังให้เข้าใจสามารถอ่านหรือเขียนได้ ทักษะการฟังเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ฉะนั้นการเรียนการสอนนักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนด้านทักษะการฟังได้อย่างมากเพียงพอและจริงจัง เพื่อสามารถสื่อสารในด้านอื่นๆ ได้

David Pual ได้กล่าวว่า คุณค่าของการฟังเป็นเรื่องสำคัญมากที่เด็กๆ จะต้องฟังภาษาอังกฤษให้เหมาะกับระดับของตนเองให้ได้มากที่สุด ภาษาควรจะง่ายสำหรับเด็กและอยู่ในระดับปัจจุบันหรือเหนือระดับที่เข้าใจง่ายถ้าอยู่ในระดับยากเกินไปก็จะทำให้เด็กเสียความมั่นใจและสูญเสียทัศนคติด้านบวกไปได้ หากเด็กได้เรียนภาษาอังกฤษหลายครั้งต่อสัปดาห์จะช่วยได้มากถ้าทำแบบฝึกหัดจากการฟังเทปอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้ให้ข้อมูลควรจัดระยะห่างให้เท่าๆกันในบทต่างๆ แทนที่จะทำพร้อมกันในชั่วโมงถ้าหากเรียนหนึ่งหรือสองครั้งต่อสัปดาห์ เราไม่ควรคาดหวังว่าความสามารถในการฟังของเด็กจะดีขึ้นมากจากการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนที่ดีที่สุดก็คือ แบบฝึกหัดการฟังอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงที่ไม่ได้เรียนเราอาจสนับสนุนให้ผู้ปกครองเปิดเทป หรือวีดิทัศน์ที่เป็นแนวฝึกทักษะการฟัง อยู่ที่บ้านหรือบนรถได้ เราสามารถเน้นกับเด็กและผู้ปกครองว่าเด็กจะได้ประโยชน์อย่างสูงจากการได้ฟังภาษาอังกฤษมากๆ การฝึกทักษะการฟังจากเทปยังมีประโยชน์มากในการทำไต่ย้อนเสียงของตัวละคร หรือเสียงของเจ้าของภาษาและความหลากหลายในวิธีที่เด็กจะได้พบเป้าหมายทางภาษาแบบอย่างในการออกเสียงอย่างถูกต้อง

ปราณี รัตนานันท์ (2547:73) ได้เสนอแนะกิจกรรมที่ส่งเสริมการสอนทักษะการฟัง ดังนี้

สรุปกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการสอนทักษะการฟัง

- **กิจกรรมการเขียนตามคำบอก**

กิจกรรมนี้สำคัญมากโดยเฉพาะการพัฒนาการรับรู้เสียงของภาษาและตรงกันข้ามการเขียนตามคำบอกเป็นกิจกรรมที่สนุกสนานได้ ครูอาจออกเสียงให้เด็กเขียนในรูปภาพ ตาราง บิงโก เด็กเลือกช่องที่จะเขียนลงไป และได้เติมถ้าเลือกช่องบางช่อง เด็กๆอาจมีใบงานที่มีเสียงและคำอยู่แล้วและทำกิจกรรม เช่น การฟังเสียงหรือคำบอก เลือกคำตอบที่ถูกต้องใบงาน แล้วโยงเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างเป็นภาพหรือเส้นทางไปตามเข็มนาฬิกา หรืออาจทำเป็นกิจกรรมเป็นกิจกรรมเกม เช่น บิงโก การค้นหาขุมทรัพย์ การสะกดคำ

- **กิจกรรมการเล่าเรื่อง**

ถ้านักเรียนได้เรียนมากกว่าสองครั้งต่อสัปดาห์การเล่าเรื่องถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีที่สามารถส่งเสริมทักษะการฟัง โดยเฉพาะรวมภาษาให้กลมกลืนกับเนื้อหาที่เรียน ข้อเสียของกิจกรรมนี้คือ แม้ว่าครูผู้สอนจะพยายามให้เรื่องเป็นจุดรวมของกิจกรรมมากเพียงใดแต่ก็จะลงเอยด้วยครูเป็นศูนย์กลาง แต่ถ้าหากครูคอยดึงเด็กเข้ามาร่วมกิจกรรมมากเพียงใดก็จะเพิ่มพูนประสบการณ์ของเด็กในเรื่องภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามการให้เด็กฟังเรื่องจากเทปหรือซีดี มีข้อดีที่สำคัญมากบางประการคือเด็กๆสามารถได้ยินเสียงต่างๆ และรู้จักการใช้ระดับเสียงของภาษาหรือระหว่างอยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองสามารถเปิดให้ฟังซ้ำๆได้

- **กิจกรรมการสอนแบบตอบสนองด้วยการกระทำ (Total Physical Response)**

เป็นเทคนิคการสอนที่ใช้กันบ่อย คือครั้งแรกที่ครูออกคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษแล้วออกท่าทางไปด้วยและครูก็ออกคำสั่งเดิมโดยไม่มีท่าทางประกอบ และนักเรียนเข้าใจคำสั่งโดยไม่ต้องพูด แต่สามารถดัดแปลงโดยให้เด็กพูดด้วยก็ได้เช่น ให้เด็กพูดว่ากำลังทำอะไรอยู่ ถ้าครูพูดว่า Please put your hand up. แล้วนักเรียนทุกคนอาจยกมือแล้วพูดพร้อมกันว่า We are put my hand.

บทที่ 3

รายละเอียดการปฏิบัติงาน



รูปภาพที่ 3.1 บริษัท อีพีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด

3.1 ชื่อและที่ตั้งของสถานประกอบการ

ชื่อสถานประกอบการ : บริษัทอีพี-พลัส เลิร์นนิ่ง

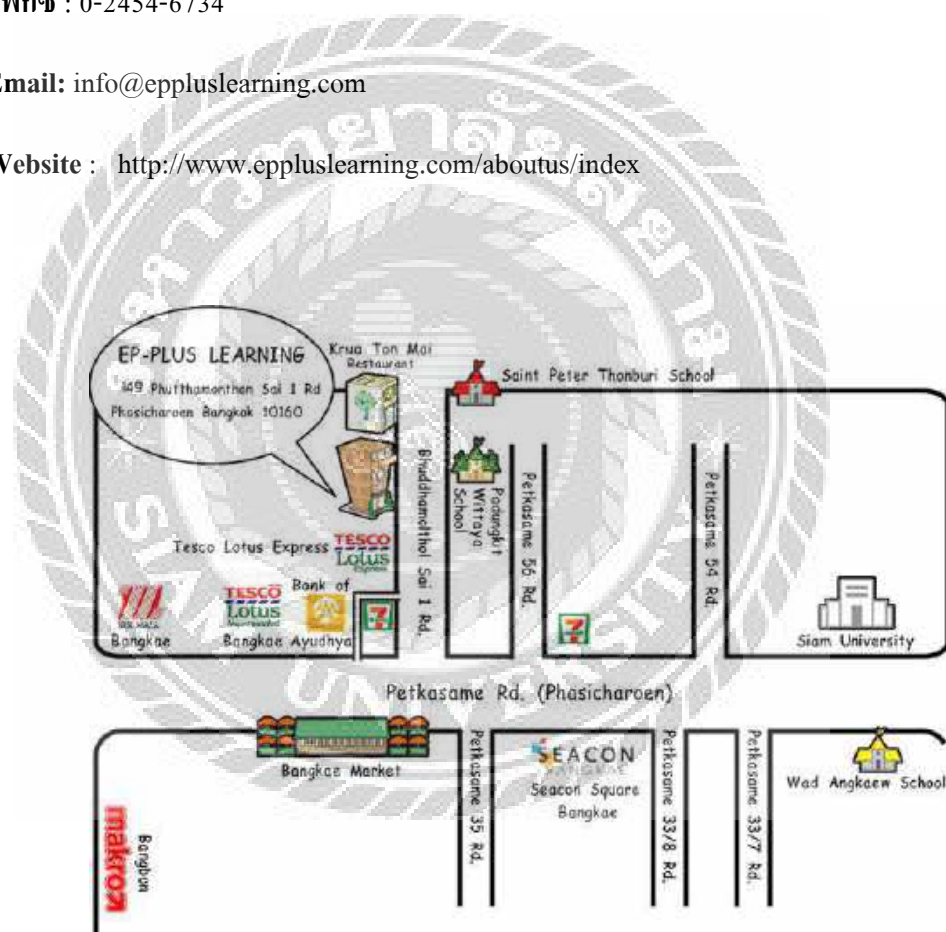
สถานที่ตั้ง : 149 พุทธรณชาติสาย 1 แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ : 0-2454-6722, 0-2454-6733

แฟกซ์ : 0-2454-6734

Email: info@eppluslearning.com

Website : <http://www.eppluslearning.com/aboutus/index>



รูปภาพที่ 3.2 แผนที่บริษัทอีพี-พลัส เลิร์นนิ่ง

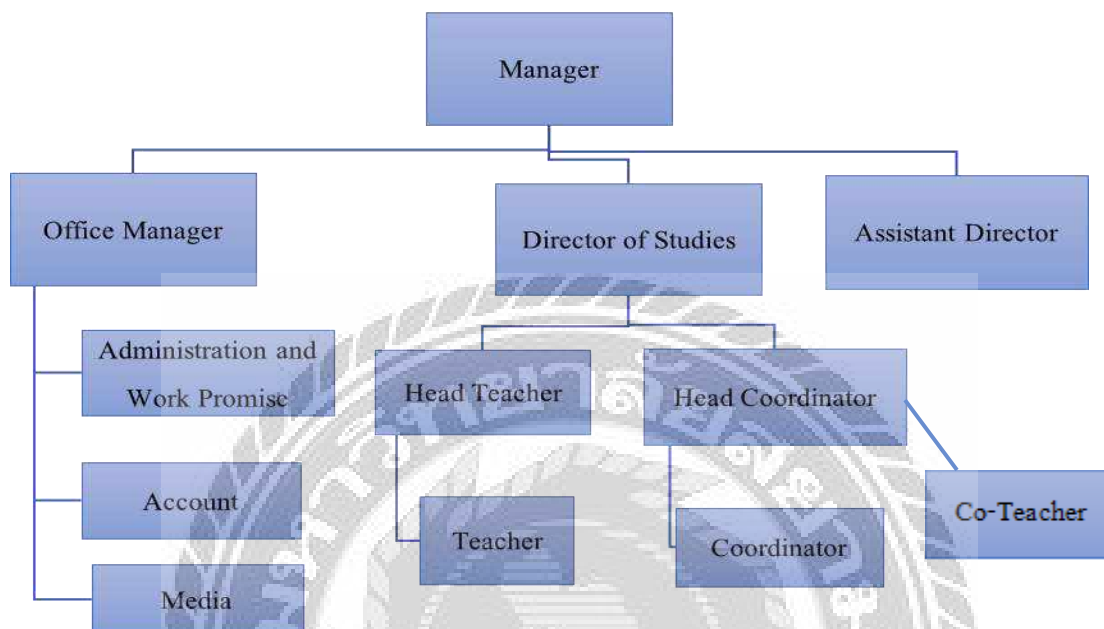
3.2 ลักษณะการประกอบการ ผลิตภัณฑ์การให้บริการหลักขององค์กร

- จัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียน
- จัดทำโครงการค่ายภาษาอังกฤษ
- ผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนและประดิษฐ์ของเล่นเด็กสำหรับวิชาภาษาต่างประเทศ
- จัดหาครูชาวต่างชาติเข้ามาสอนภาษาอังกฤษ
- จัดทำคอร์สพิเศษหลังเลิกเรียน



รูปภาพที่ 3.3 ตราผลิตภัณฑ์การให้บริการหลักขององค์กร

3.3 รูปแบบการจัดองค์กรและบริหารงานขององค์กร



รูปภาพที่ 3.4 รูปแบบการจัดองค์กรและบริหารงานขององค์กร

3.4 ชื่อ ตำแหน่ง และลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย

3.4.1 ชื่อ-สกุล : นางสาว นฤมล สะเดาทอง

3.4.2 ตำแหน่งงาน : ประสานงานฝ่ายต่างประเทศ

3.4.3 ลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายมีดังต่อไปนี้

- รับผิดชอบงานฝ่ายภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับครูชาวต่างชาติ
- แปลเอกสารไทย-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย
- ประสานงานระหว่างครูไทยและครูชาวต่างชาติ
- ประสานงานระหว่างโรงเรียนและบริษัท



รูปภาพที่3.5 ผู้จัดทำโครงการ

3.5 ชื่อและตำแหน่งของพนักงานที่ปรึกษา

- ชื่อพนักงานที่ปรึกษา : คุณเจนจิรา สุวรรณคุณ
- ตำแหน่ง : ประสานงานฝ่ายต่างประเทศ



รูปภาพที่3.6 พนักงานที่ปรึกษา

3.6 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ผู้จัดทำโครงการสหกิจศึกษา ณ บริษัทอีพีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด ตั้งแต่วันอังคารที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ถึง วันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2562 โดยปฏิบัติงานในวันจันทร์ถึงวันศุกร์

3.7 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

3.7.1 ปรึกษาพนักงานและอาจารย์ที่ปรึกษาเรื่องของการทำโครงการในส่วนของชื่อเรื่อง และเนื้อหา

3.7.2 กำหนดวัตถุประสงค์ โดยการตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นการวิเคราะห์จากกิจกรรมของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

3.7.3 เริ่มทำการศึกษางานที่ได้รับมอบหมาย ว่ามีขั้นตอนการทำงานอย่างไรบ้าง

3.7.4 ขอข้อมูลของบริษัทกับพนักงานที่ปรึกษาในส่วนที่จำเป็นในการทำโครงการ

3.7.5 นำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ว่างานที่ผู้จัดทำได้ปฏิบัติมีความเกี่ยวข้องกับที่เรียนมาหรือไม่

3.7.6 จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่มโครงการให้เสร็จสมบูรณ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2562	มิถุนายน 2562	กรกฎาคม 2562	สิงหาคม 2562
1.ปรึกษาพนักงานและอาจารย์ที่ปรึกษา	→			
2.กำหนดวัตถุประสงค์	→			
3.ศึกษางาน	→			
4.ขอข้อมูลของบริษัทกับพนักงานที่ปรึกษา	→			
5.วิเคราะห์งานกับเนื้อหาที่เรียน		→		
6.จัดรูปเล่มโครงการให้เสร็จสมบูรณ์	→			

ตารางที่ 3.1 แสดงระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการ

3.8 อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้

3.8.1 ฮาร์ดแวร์

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- Notebook

3.8.2 ซอฟต์แวร์

- โปรแกรม Microsoft Office



บทที่ 4

ผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

จากการที่ได้ไปปฏิบัติงานในฝ่ายประสานงานต่างประเทศ เป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานระหว่างครูชาวต่างชาติและครูไทย และรับผิดชอบงานด้านฝ่ายภาษาอังกฤษ เข้ากิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูต่างชาติ อีกทั้งมีหน้าที่แปลการประเมินครูต่างชาติจากครูไทย (Complain from Thai teacher) และนอกจากนี้ยังมีหน้าที่ต้องตรวจสอบอุปกรณ์การสอนของวิชาภาษาอังกฤษว่าชำรุดหรือขาดหายหรือไม่ เช่น หมวดต่างๆของFlashcards, Model Animal 3D, Shape 2D, เป็นต้น และการจัดทำโครงการครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

- 4.1 เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินงาน
- 4.2 ประเภทของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 4.3 ขั้นตอนและวิธีดำเนินกิจกรรม
- 4.4 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 4.5 รูปแบบการประเมินผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

4.1 เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินงาน

ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจะเน้นการใช้เนื้อหาทางภาษาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับอนุบาล1-3 ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์และบทสนทนาสั้นๆ การใช้ภาษาง่ายๆ และได้เรียนรู้สิ่งต่างๆในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง รวมถึงความกล้าแสดงออกโดยการจัดกิจกรรมแสดงละครเป็นบทบาทสมมติในเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อทำให้เกิดทักษะในการจำคำศัพท์และการสนทนาได้มากขึ้น

4.2. ประเภทของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

4.2.1 กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)

- การแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออกตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้เพื่อเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปแก้ไขปัญหาและสถานการณ์ในชีวิตจริง และลักษณะสำคัญในการสอนโดยใช้บทบาทสมมติเป็นการให้ผู้แสดงแสดงออกถึงความรู้สึก ความคิด ทักษะคิดต่าง ๆ ออกมาเพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง

4.2.2 กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน-การเขียน (Reading and Writing Activity)

- กิจกรรมทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถในการอ่านและเขียนอย่างเข้าใจในสารที่ได้รับฟัง ครูผู้สอนควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านและการเขียนอย่างไร จึงจะสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จ

4.2.3 กิจกรรมเรียนรู้สิ่งรอบตัว (learn about Things Around)

- เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจ รู้จักและรับรู้เรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัส ฯลฯ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถรู้คำศัพท์ต่างๆ อีกทั้งสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง โดยพูดตอบโต้การสนทนากับครูผู้สอนได้

4.3 ขั้นตอนและวิธีดำเนินกิจกรรม

แต่ละกิจกรรมจะมีการกำหนดรายละเอียดดังนี้

4.3.1 เวลา

แต่ละกิจกรรมจะมีการกำหนดระยะเวลา และบางกิจกรรมนั้นจะมีการเริ่มหลังจากเลิกเรียน

(After school)

4.3.2 การจัดกลุ่ม

ในแต่ละกลุ่มของกิจกรรมจะแบ่งเป็นระดับชั้น เช่น K1 คือกลุ่มอนุบาล1 K2 คือกลุ่มอนุบาล2 เป็นต้น

4.3.3 วัสดุอุปกรณ์

ประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนจะประกอบไปด้วยดังนี้

- อุปกรณ์เสริมทักษะ เช่น Flashcards, Model animal 3D, Shape 3D, Vegetable 3D, จิ๊กซอว์เรียงคำ



รูปภาพที่ 4.1 Flashcards



รูปภาพที่ 4.2 Model animal 3D



รูปภาพที่ 4.3 จิ๊กซอว์เรียงคำ

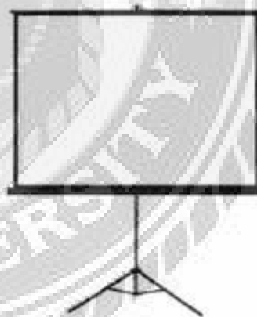


รูปภาพที่ 4.4 Vegetable 3D

- อุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ จอโปรเจกเตอร์ ไมโครโฟน



รูปภาพที่ 4.5 คอมพิวเตอร์



รูปภาพที่ 4.6 จอโปรเจกเตอร์



รูปภาพที่ 4.7 ไมโครโฟน

- อุปกรณ์เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ สีไม้ สีเทียน



รูปภาพที่ 4.8 ดินสอ



รูปภาพที่ 4.9 ยางลบ



รูปภาพที่ 4.10 สีไม้



รูปภาพที่ 4.11 สีเทียน

- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเกมส์ เช่น ลูกบอลสี กรวย ฮูล่าฮูป ตุ๊กตาหุ่นมือ



รูปภาพที่ 4.12 ลูกบอลสี



รูปภาพที่ 4.13 ตุ๊กตาหุ่นมือ



รูปภาพที่ 4.14 สตูล่าฮูป



รูปภาพที่ 4.15 กรวย

4.4 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

4.4.1 กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)

- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ: Shining Star เป็นค่ายกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง Aladdin และจะแบ่งกลุ่มเป็นจำนวน 5 Act ซึ่งจะเรียงลำดับเนื้อเรื่อง จาก Act1 ไปถึง Act5 โดยนักเรียนจะพูดบทบาทในเนื้อหาของภาษาอังกฤษ ทั้งหมด ในแต่ละบทบาทนั้นจะมีครูชาวต่างชาติคอยควบคุมการแสดง ในขั้นตอนแรกจะฝึกในเรื่องการแสดงสีหน้าและอารมณ์ เพื่อนักเรียนจะได้สามารถเข้าใจการออกท่าทางของแต่ละบทบาทได้ และในขั้นตอนต่อไปจะเป็นการจำบทสนทนาแต่ละบทบาทของตนเอง บทสนทนาจะเป็นบทสั้นๆ ง่ายๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและจำบทของตนเองได้ง่ายขึ้น โดยการท่องจำบทสนทนาครูชาวต่างชาติจะเน้นให้นักเรียนออกเสียงอย่างถูกต้อง เพื่อสามารถนำไปใช้พูดในบทเรียนอื่นๆ ได้อย่างถูกวิธีอีกด้วย



รูปภาพที่ 4.16 - 4.20 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Shining Star



รูปภาพที่ 4.17



รูปภาพที่ 4.18



รูปภาพที่ 4.19



รูปภาพที่ 4.20

4.4.2 กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน-การเขียน (Reading and Writing Activity)

- กิจกรรมคำภาษาอังกฤษ: Perfect English เป็นค่ายกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นในด้านการอ่านและการเขียน โดยที่ครูจะใช้กิจกรรมการสอนที่แตกต่างกันไป บางกิจกรรมครูผู้สอนจะฝึกการอ่านหรือการเขียน เช่น พูดบรรยายภาพหรือ สถานการณ์ พูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยที่นักเรียนสามารถเขียนเรียบเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้องได้ และกิจกรรมการด้านการอ่าน จะสอนในลักษณะของการฝึกฟังการออกเสียงที่ถูกต้องในรูปแบบของประโยคหรือรูปแบบของคำศัพท์ เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจเมื่อพูดคุยกับกับครูต่างชาติได้



รูปภาพที่ 4.21 – 4.23 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Perfect English



รูปภาพที่ 4.22



รูปภาพที่ 4.23

4.4.3 กิจกรรมเรียนรู้สิ่งรอบตัว (Learn about Things Around)

- กิจกรรมถ่ายภาษาอังกฤษ: Bizzy Bee เป็นค่ายกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว คำศัพท์สิ่งของ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต นักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะต่างๆที่เกี่ยวกับตนเองหรือสิ่งรอบตัว เช่นการแนะนำตัว การเรียนรู้คำศัพท์รูปร่างต่างๆ และสอนให้รู้จักการสำรวจรอบๆตัว เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการสังเกตสิ่งของ สามารถอธิบายได้ในประโยคภาษาอังกฤษ ทั้งนี้กิจกรรมในการสอนเป็นเนื้อหาคำศัพท์ บทสนทนา ภาษาอังกฤษทั้งหมด



รูปภาพที่ 4.24 – 4.27 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Bizzy Bee



รูปภาพที่ 4.25



รูปภาพที่ 4.26



รูปภาพที่ 4.27

4.5 รูปแบบการประเมินผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

การประเมินผลในกลุ่มนักเรียนกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยวิเคราะห์การให้คะแนนจากข้อมูลของแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.5.1 รูปแบบการประเมินผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ: Bizzy Bee จะแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การประเมินของครูต่างชาติและการประเมินของผู้ปกครอง ดังนี้

(Teacher's Evaluation)

Student's reading and comprehension.

1. Reading

Can read entire story

Can read most of the words

Can read some words

Can read some words with teacher's assistance

2. Comprehension

Can answer all questions

Can answer most of the questions

Can answer some questions

Cannot answer any questions

Teacher's comment.....

.....

(Teacher's signature)

Date/...../.....

รูปภาพที่ 4.28 – 4.29 แบบประเมินผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Bizzy Bee

For parents

โปรดใส่เครื่องหมายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนตามความเป็นจริง

Your reading and comprehension.

1. Reading การอ่าน

- Can read entire story (สามารถอ่านได้ทั้งประโยค)
- Can read most of the words (สามารถอ่านได้เป็นส่วนมาก)
- Can read some words (สามารถอ่านได้เป็นบางคำ)
- Can read some words with teacher's assistance (สามารถอ่านได้เป็นบางคำด้วย)

2. Comprehension ความเข้าใจเนื้อหา

- Can answer all questions (สามารถตอบคำถามได้ทั้งหมด)
- Can answer most of the questions (สามารถตอบคำถามได้เป็นส่วนใหญ่)
- Can answer some questions (สามารถตอบคำถามได้บางข้อ)
- Cannot answer any questions (ไม่สามารถตอบคำถามได้)

Parent's comment

.....

.....

.....

(Parent's signature)

Date/...../.....

รูปภาพที่ 4.29

4.5.2 รูปแบบการประเมินผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ: Perfect English

การประเมินผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Perfect English จะมีเกณฑ์การประเมินผลโดยการให้คะแนนตามเนื้อหาดังต่อไปนี้

เนื้อหาในการให้คะแนนจะประกอบไปด้วยดังนี้

- Comprehension of vocabulary used in lessons.
- Topic conversation with the teacher and other students.
- Correct pronunciation the phonics sound.
- Correct pronunciation of vocabulary.
- Can recognize the letters and their phonics sounds.
- Write the letter correctly.
- Sing song with correct actions and good pronunciation.
- Responding to instruction and questions in class

เนื้อหาของคะแนนจะประกอบไปด้วยดังนี้

- 1 (Needs more practice)
- 2 (Making progress)
- 3 (Good progress and pleasing results)
- 4 (Excellent progress and attainment)

ตัวอย่างใบประเมินผลกิจกรรม Perfect English

Perfect English K1. August Report, Term 1
 นักเรียน: พงษ์พาน Class DIP K1/2
 Full name: พงษ์พาน พงษ์พาน

Teacher: Nattaya Chantana **Head: Chantana**

1. Make new words 2. Read and write words
 3. Make progress 4. Read and write words

Score	1	2	3	4
Comprehension of vocabulary used in songs				✓
Take communication with the teacher and other students				✓
Correct pronunciation of words				✓
Correct pronunciation of words				✓
Go recognize the expression of words				✓
Write the correct sentence				✓
Sing songs with correct pronunciation				✓
Responding to questions and questions in class				✓

Comment: ... (Handwritten feedback text) ...

Joy Karada
Teacher

รูปภาพที่ 4.30 แบบการประเมินผลกิจกรรมค่าย Perfect English

บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

จากการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ บริษัทอีพีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด ระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม 2562 ถึง วันที่ 30 สิงหาคม 2562 และได้จัดทำโครงการสหกิจศึกษาเพื่อนำเสนอโดยจัดทำในหัวข้อเรื่อง “ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล” โดยมีหัวข้อหลักๆ แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อหลัก ดังนี้

1. กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) : กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Shining Star
2. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน-การเขียน (Reading and Writing Activity) : กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Perfect English
3. กิจกรรมเรียนรู้สิ่งรอบตัว (Learn about things around) : กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Buzzy Bee

5.1.1 ข้อดีของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

- ผู้จัดทำได้ศึกษาขั้นตอนและเรียนรู้กระบวนการทำงานของกิจกรรมการเรียนการสอนค่ายภาษาอังกฤษ
- ได้รับความรู้ที่ได้จากสถานประกอบการมาประยุกต์ใช้ในการทำงานแล้ว ยังได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการฝึกปฏิบัติงาน
- ได้ฝึกฝนและพัฒนาศักยภาพของตนเองตลอดจนเสร็จสิ้นภาระกิจฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
- เป็นประสบการณ์ที่ดีและสามารถนำสิ่งที่ได้ไปปรับปรุงการทำงานในภายภาคหน้าได้

5.1.2 ปัญหาที่พบในการปฏิบัติสหกิจศึกษา

- ขาดความกล้าที่จะถามหรือพูดคุยกับครูชาวต่างชาติ
- ขาดความรู้ด้านคำศัพท์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- ขาดทักษะในการใช้หลักโครงสร้างของการพูดภาษาอังกฤษ

5.1.3 ข้อเสนอแนะการปฏิบัติสหกิจศึกษา

- ควรมีความกล้าพูด กล้าถามให้มากขึ้น เพื่อให้ตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ควรเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- ควรเรียนรู้หลักโครงสร้างการสนทนาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องและเข้าใจตรงกัน

5.2 สรุปผลโครงการงานสหกิจศึกษา

5.2.1 สรุปผลโครงการงานสหกิจศึกษา

จากการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ บริษัทอทีทีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด ในตำแหน่งประสานงาน ฝ่ายต่างประเทศ ผลที่ได้คือ

- ได้สื่อสารพูดคุยและประสานงานกับครูชาวต่างชาติ
- ได้รับประสบการณ์ในด้านการทำงานจริง เช่น รวบรวมข้อมูล วางแผนงาน สื่อสาร และประเมินผล ซึ่งล้วนแต่มีความสำคัญต่อการจัดทำโครงการครั้งนี้
- ได้ปฏิบัติงานทั้งในองค์กรและนอกองค์กร เช่น ไปจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนอกสถานที่ การไปประชุมวางแผนการสอนภาษาอังกฤษ
- ได้นำเอาวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์
- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบการทำงาน เรียงลำดับความสำคัญของงาน
- ได้แบ่งเวลาในการปฏิบัติงานและทำโครงการงานสหกิจศึกษา

5.2.2 ข้อจำกัดหรือปัญหาของโครงการ

- ข้อมูลบางส่วนมีไม่ครบถ้วน จึงได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตในหลายๆ เว็บไซต์
- ขาดความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทำเล่ม โครงการงานสหกิจศึกษาที่ถูกต้อง

5.2.3 ข้อเสนอแนะการจัดทำโครงการสหกิจศึกษา

- หาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือได้
- ควรปรึกษาพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์



บรรณานุกรม

อุไรวรรณ. (2558). การสอนทักษะการฟัง.

เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/uraiwaneng04/kar-sxn-thaksa-kar-fang>

อานนท์. (2558). กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.

เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/arnon00002600/>

EP-PLUS LEARNNING. (2562). ความเป็นมาของบริษัทอีพีพลัส เลิร์นนิ่ง จำกัด.

เข้าถึงได้จาก <http://www.eppluslearning.com/aboutus/index>

นายประพจน์ รัตนานุกุลชัย. (2561). ความหมายของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.

เข้าถึงได้จาก <http://krunonny.com/2012/07/4-1.html>

อานนท์. (2560). เทคนิคการสอนพูดภาษาอังกฤษ.

เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/arnon00002600/>

อานนท์. (2560). เทคนิคการสอนฟังภาษาอังกฤษ.

เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/arnon00002600/>



ภาคผนวก

รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา





ขณะประชุมผู้ปกครองโดยครูไทยและครูชาวต่างชาติ



ขณะประชุมผู้ปกครองโดยครูไทยและครูชาวต่างชาติ



ขณะประชุมวางแผนการสอนของครูชาวต่างชาติ



ขณะเสร็จกิจกรรม Day Camp นอกสถานที่ (โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา สาทร)



ขณะควบคุมนักเรียนในกิจกรรม Day Camp



ขณะสอนกิจกรรมDay Camp โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะสอนกิจกรรมDay Camp โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะเตรียมสถานที่Day Camp (Denla Go Green Carnival)



ขณะเตรียมสถานที่ Day Camp ณ โรงเรียนเจนหลุยส์ศึกษา สาทร



ขณะสอนกิจกรรม Day Camp โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะเสร็จกิจกรรม Day Camp นอกสถานที่ (โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี)



ขณะทำกิจกรรม Day Camp ณ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี



ขณะการทำกิจกรรม Day Camp โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะกล่าวเปิดงานกิจกรรมค่าย Day Camp (Denla Go Green Carnival)



ขณะการสอนกิจกรรมค่าย Shining Star โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะสอนกิจกรรมค่าย Shining Star โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะสอนกิจกรรมค่าย Shining Star โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะสอนกิจกรรมค่าย Shining Star โดยครูชาวต่างชาติ



ขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมค่าย Shining Star Camp



ขณะมอบใบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนค่าย Shining Star Camp



ขณะกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ



ขณะกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ

ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ - นามสกุล : นางสาว นฤมล สะเดาทอง

รหัสนักศึกษา : 5904500030

คณะ : ศิลปศาสตร์

สาขาวิชา : ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ

ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ 46/395 หมู่ที่ 5 ซอยเทศบาล 8 ตำบลไร่จิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ผลงานปัจจุบัน : โครงการเรื่อง “ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล”

(English Camp for Kindergarten Teaching and Learning Activities)