



การค้นคว้าอิสระ

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไถยแลง
Competencies Affecting Development Nation School of Loi Tai Leng

VEN.TAY ZAIN DA

6217100017

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

พุทธศักราช 2562



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาการเงินการธนาคาร บัณฑิตวิทยาลัย สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

เรื่อง สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแดง

นามผู้วิจัย M.R TAY ZAIN DA

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ค.ร. รุ่งโรจน์ สงสระบุญ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ ค.ร. จอมพงศ์ มงคลวนิช)

วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องการศึกษาอิสระ: สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยโดยแลง

โดย : Mr.. TAY ZAIN DA

ชื่อปริญญา : บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเอก : การเงินการธนาคาร

อาจารย์ที่ปรึกษา:


.....
(ดร.รุ่งโรจน์ สงสระบุญ)

วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบถึง ปัจจัย ส่วนบุคคล ของโรงเรียนเชื้อชาติ คอยโดยแลง และ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยโดยแลง ใช้วิธีวิจัย เชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียนนักศึกษา ในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยโดยแลง จำนวน 800 คนกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 267คน จากการคำนวณตามสูตรของ ทาโรยามาเน่ (Tro Yamane) ที่ได้รับความเชื่อมั่น .05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสถิติทดสอบความสัมพันธ์แบบไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย มีอายุต่ำกว่า 30 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษามีผู้อำนวยการ คุณครู และ เจ้าหน้าที่ จำนวน 66 คน มีผู้จบ ปริญญาตรี จำนวน14 คน และ ปริญญาโท จำนวน 4 คน สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาทั้ง 5 ด้าน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ และ ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการบริการที่ดี ตามลำดับ สำหรับ

Abstract

Research Title: Competencies Affecting Development Nation School of Loi Tai Leng

Researcher : Mr. TAY ZAIN DA

Degree : Master of Business of Administration

Major : Financial and Banking

Advisor

.....*Rungroje Songsraboon*.....

(Dr. RungrojeSongsraboon)

.....*June 24 2020*.....

In this research, the objectives were to study the personal factors of national schools Loi Tai Leng and Competencies Affecting Development Nation School of Loi Tai Leng. The research methodology employed was quantitative of a population of 800 including directors' staff, teachers and students national schools Loi Tai Leng enrolled and were purposively selected; 267 of the population were also used as a sample through the technique of tro Yamane. Its confidence level was at .05 in statistical analysis, and chi-square test was then used to evaluate its relationship respectively.

In the research, it was clearly found that: most of those answered questionnaires were given by women more than men, aged less than 30 years; the most was students and consisted of directors, teachers and staff an amount of 66; and graduate bachelor's degree an amount of 14; and master of degree an amount of 4. Competencies Affecting Development Nation School of Loi Tai Leng was at the highest level, taking five factors in each domain into account, it was found the highest average domain was of teamwork, integrity, achievement, motivation, expertise, and

service. Mind was less than average level respectively. With regards to the test of the hypothesis in this research, personal factors at national schools Education Experience office were affecting the development of national schools, which was at .05 in statistical significance.

Keywords: National School, Loi Tai Leng, development,



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความช่วยเหลือ ความกรุณา และ เมตตาสูงของ ดร. รุ่งโรจน์ สงสระบุญ ผู้ที่เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา และ แนะนำและเสนอ ความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจ และ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.รุ่งโรจน์ สงสระบุญเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ คุณครู นางหทัยเคอ ประธานกรรมการ ในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม ผู้ที่ให้โอกาส ไปลงพื้นที่ ในโรงเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำคุณครูในโรงเรียน ให้ค่อยช่วยเหลือผู้วิจัย ต่างๆ ขอขอบคุณ ครูนางคำพิศ ผู้ที่คอยติดต่อประสานงาน และ ช่วยเหลือ ผู้วิจัย ขอขอบคุณ คุณครู ในโรงเรียนเชื้อชาติ ทุกๆท่าน ที่ให้โอกาสและ ตอบแบบสอบถาม ให้สัมภาษณ์ ตลอดจน อธิบาย เรื่องในโรงเรียนต่างๆ ตามที่ผู้วิจัยถาม และ ขอขอบคุณ น้องๆนักเรียนนักศึกษาในโรงเรียน ที่ตอบ แบบสอบถาม และ ให้สัมภาษณ์

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยหวังว่า ผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับผู้สนใจจะ ศึกษาวิจัยได้เป็นอย่างดีสืบไป

MR. TAY ZAIN DA

พ.ศ. 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามในการวิจัย	2
1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย	2
1.4 สมมติฐานการวิจัย	2
1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย	2
1.5 ขอบเขตการวิจัย	3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา และ การเรียนรู้	8
2.3 การพัฒนาครูผู้การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	10
2.4 พื้นที่ในการวิจัย	11
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	15
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16

3.3 การสร้างเครื่องมือวิจัยและการเก็บข้อมูล	17
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	19
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะที่จำเป็น ที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเครือข่าย คอยไต่เตง	24
4.3 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่เตง	29
4.4 ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่เตง	33
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดและข้อเสนอ	44
5.2 สรุปผลการวิจัย	45
5.3 อภิปรายผล	48
5.4 ข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	54
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	56
ภาคผนวก ข วิธีการหาค่าเชื่อมั่น	64
ภาคผนวก ค การแสดงค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองเครื่องมือ(Pre-test)	69
ประวัติผู้วิจัย	80

สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
4.2 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลงด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	25
4.3 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง ด้านการบริการที่	26
4.4 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลงด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	27
4.5 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลงด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม	28
4.6 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลงด้านการทำงานเป็นทีม	29
4.7 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง โดยภาพรวม	30
4.8 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง ด้านหลักสูตร	31
4.9 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง ด้านคุณครู	32
4.10 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง ด้านสุขภาพ	33
4.11 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง ด้านอาหารการกิน	34
4.12 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง ด้านอาคารเรียนและหอพัก	35
4.13 แสดงถึงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง โดยภาพรวม	36
4.14 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไทยแลง เพศ	37

ตารางสารบัญ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง	38
4.16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง อายุ	39
4.17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ระดับการศึกษา	40
4.18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ประสบการณ์เป็นครู	41
4.19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ตำแหน่ง	42
4.20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง	42
4.21 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	43
4.22 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ด้านการบริการที่ดี	43
4.23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	44
4.24 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม	44
4.25 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่แยง ด้านการทำงานเป็นทีม	45

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศพม่าเคยเป็นประเทศ ที่มีความเจริญก้าวหน้ามาก โดยเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องการศึกษา แต่หลังจากมีการ รัฐประหารเกิดขึ้น เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1962 เป็นต้นมา ระบบการศึกษา ในประเทศพม่าก็ค่อยๆด้อยมา การปิดประเทศ ไม่เปิดรับ ความรู้ จากโลก ภายนอก ทำให้ชาติหยุด พัฒนา และความรู้ทางวิชาการ ไม่ต่อเนื่อง ใน โรงเรียนชนบทของชนกลุ่มน้อย ได้ศึกษาเฉพาะภาษา พม่า ไม่ให้สอนภาษาของชนกลุ่มน้อย ชนกลุ่มน้อยจำเป็นต้องหาทุนด้วยตนเอง เพื่อศึกษาภาษา ตนเอง และ เพื่อรักษาวัฒนธรรมของตนเอง แต่โรงเรียนของชนกลุ่มน้อย ไม่ได้รับการรองรับจาก รัฐบาล แต่อย่างไร อีกทั้งเด็กที่จบจากโรงเรียนเหล่านี้ ไม่สามารถเรียนต่อ ใน โรงเรียนรัฐบาลได้ มี การวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นคิดเป็นร้อยละ 18.6 ของประเทศ ยังไม่ได้รับการศึกษา และ เด็กเยาวชนคิด เป็นร้อยละ 26.35 ไม่ได้เรียนมหาวิทยาลัย และ ในประเทศพม่าไม่มีมหาวิทยาลัยใด ที่ติดระดับโลก ระบบการศึกษาของพม่า ปัจจุบัน อยู่ระดับ 120 จาก170 ประเทศของทั่วโลก การจัดสรร งบประมาณ สำหรับการศึกษา ในปี ค.ศ.2015 พบว่า ได้รับงบประมาณเพียง ร้อยละ1.2จาก งบประมาณทั้งหมดตั้งแต่พรรค NLD (National League For Democracy) โดยนำด้วย นางอ่องซานซู จีชนะในการเลือกตั้งเมื่อปีค.ศ.2015 เป็นต้นมา ระบบการศึกษาของประเทศพม่า ได้มีการฟื้นฟู เป็นยั้งหนัก และ กำลั้ง ผลักดัน ด้านปฏิรูป การศึกษา เพราะระบบการศึกษาซึ่งถูกละเลยมาอย่าง ยาวนาน โดยนางอ่องซานซูก็ได้กล่าวถึงเรื่องการศึกษาไว้ว่า การเปลี่ยนแปลง ต้องเริ่มต้นจาก การศึกษาต้องพิจารณาให้ได้ว่า ประเทศเราต้องการการศึกษาอะไรบ้าง เพื่อที่จะให้เกิดผลต่อ ยุทธศาสตร์ แห่งชาติ (รัตพล อ่อนสนิท,2560) คอยไคยแลง เป็นสถานที่กองทัพไทยใหญ่ (RCSS) และ ผู้อพยพจากสงครามในรัฐฉาน มาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก และรวมผู้อพยพมามีเด็กจำนวนไม่ น้อย โดยเหตุการณ์ดังกล่าว จึงได้มีการก่อตั้ง โรงเรียนเชื้อชาติขึ้นมา เพื่อเปิดรับสอนเด็กๆที่อพยพ มาจากทั่วรัฐฉาน โรงเรียนแห่งนี้ เปิดรับเด็กกำพร้า และ เด็กๆที่ไม่มีโอกาสได้เรียนมาตั้งแต่ใด โดย โรงเรียนจะแยกออกสองประเภท คือ โรงเรียนชั้น อนุบาล ประถมการศึกษา ถึง มัธยมปลาย และ ยังมีโรงเรียนทางอ้อม ส่วนโรงเรียนทางอ้อม จะเปิดรับโดยเฉพาะเด็กที่มีอายุมาก และยังไม่ได้รับ การศึกษา นักเรียนได้ศึกษาโดยใช้ภาษาไทยใหญ่เป็นหลักในการเรียนการสอน และ ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง รวมสอนถึง ภาษาอังกฤษ และ ภาษาพม่า ตำราเรียนใน โรงเรียน เป็นตำราซึ่งผลิต

ขึ้นโดยกองทัพไทยใหญ่ ถึงแม้ว่าทางโรงเรียน ยังคงขาดเรื่อง หนังสือที่สอนเป็นหลัก อาหารการกิน สุขภาพ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งหลายสิ่งหลายอย่างอยู่ก็ตาม คุณครู และเจ้าหน้าที่ ทุกคน ยังคงดูแล และ สอนเด็กกำพร้าเหมือนกับลูกๆ และยังใส่ใจในการพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติอยู่ (วินัย ดิษฐจร,2559)

จากความเป็นมา และ ความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องสมรรถนะที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง การศึกษาครั้งนี้ จะทำให้ทราบว่า สมรรถนะมีผลต่อการพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสืบเนื่องต่อ

1.2คำถามในการวิจัย

- 1.ปัจจัยส่วนบุคคล ของบุคคลากร โรงเรียนเชื้อชาติ เป็นอย่างไร
- 2.สมรรถนะที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ เป็นอย่างไร
- 3.การพัฒนาในด้านต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างไร

1.3วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ของบุคคลากร โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง
- 3.เพื่อศึกษาการพัฒนาของ โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง

1.4 สมมติฐานการวิจัย

- 1.ปัจจัยส่วนบุคคล ที่ต่างกัน มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์ กับ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง
- 2.สมรรถนะ มีความสัมพันธ์ กับ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง

จากการสมมติฐานดังกล่าว สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

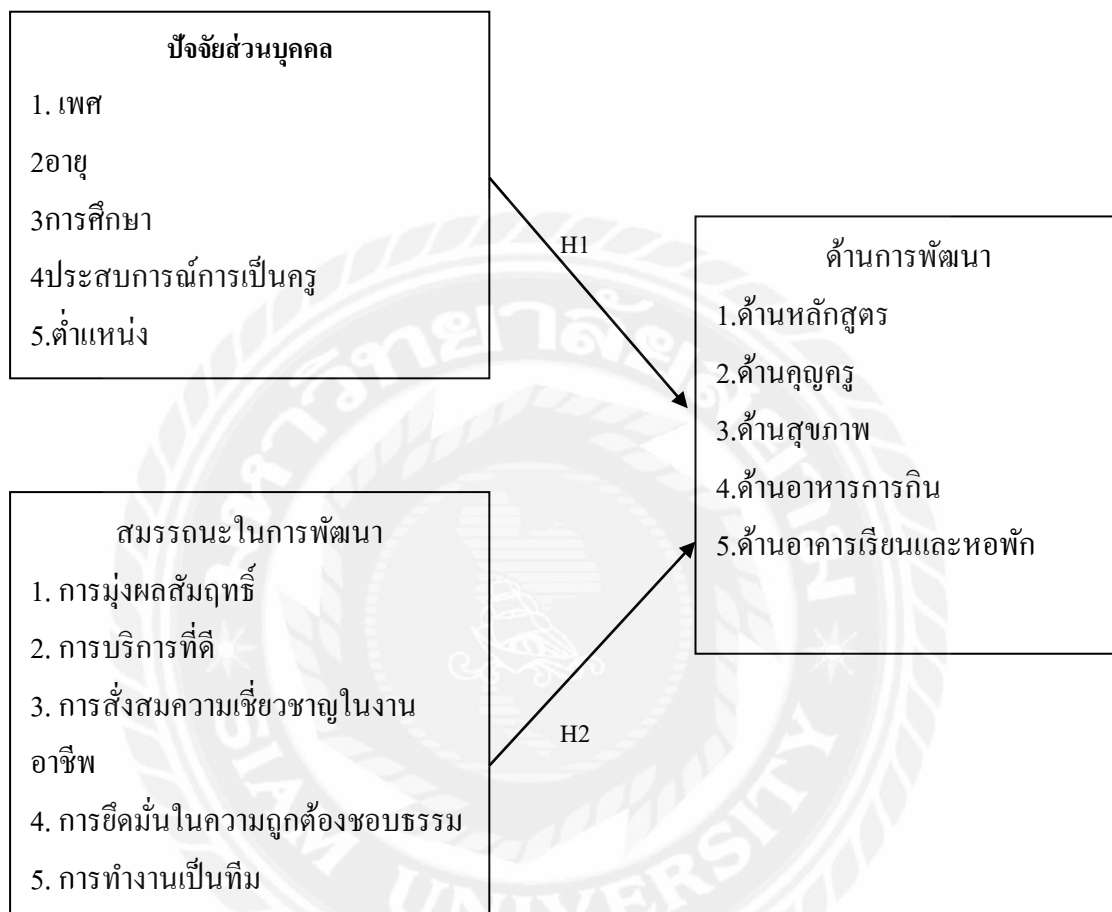
1.5กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นกรอบแนวคิดดังจะเห็นได้จากแผนภูมิ ที่ผู้วิจัยใช้เป็นกรอบในการวิจัย ดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น (Independent Variable)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



1.6. ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตปัจจัยส่วนบุคคล ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียน นักศึกษา ที่โรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไต่แดง จำนวน 800คน

2. ขอบเขตด้านเวลา ผู้วิจัยได้ได้เดินทางไปศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติม วันที่ 25 ธันวาคม 2562 ถึง วันที่ 7 มกราคม 2563

3. ขอบเขตพื้นที่การศึกษา ใน โรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไต่แดง สายแดนไทยพม่า

4. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่

1. เพศ

2. อายุ

3.ระดับการศึกษา

4.ประสบการณ์เป็นครู

5.ตำแหน่ง

2.ตัวแปรตาม (Dependent Variable) สมรรถนะในการพัฒนาเด็กกำพร้าได้แก่

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

3.ตัวแปรร่วมในการพัฒนาได้แก่

- 1.ด้านหลักสูตร
- 2.ด้านจัดหาคุณครู
- 3.ด้านเพิ่มนักเรียนมากยิ่งขึ้น
- 4.ด้านอาหารการกิน
- 5.ด้านอาคารเรียนและหอพัก

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำตัวแปรมากำหนดคำนิยามคำศัพท์เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการดังต่อไปนี้

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่ง ของ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ และ คุณครู นักเรียน นักศึกษา โรงเรียนเชื้อชาติ โดยไทยแลง

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม กำหนดขึ้นเพื่อหล อหุลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร วมกัน 5. ด้าน ได้แก่

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) หมายถึง ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติงานให้ดีขึ้นหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเองหรือกระบวนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

การบริการที่ดี (Service Mind) หมายถึง ความตั้งใจและความพยายามของบุคลากรฯ ในการให้ บริการต่อ ประชาชน เพื่อนร วมงาน หรือหน วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อง

การตั้งสมมติฐานผู้เชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) หมายถึง ความสนใจ ใฝ่รู้ด้วยการศึกษาค้นคว้า เรื่องในสังคม ที่ตนอยากทราบถึง ปัญหา หรือ ข้อสงสัยต่างๆ และ มีความมุ่งมั่น ที่จะพัฒนาตน และ ในสังคม

การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม (Integrity) หมายถึง การดำรงตนและการประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและให้เหมาะสมทั้งทำตามกฎหมาย หรือ กฎระเบียบ คุณธรรม และ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

การทำงานเป็นทีม(Teamwork) หมายถึง ความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของทีม โดยวางตัวเหมือนคนในครอบครัว หรือ ในหน่วยงานที่ตนปฏิบัติหน้าที่อยู่

การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาในด้าน หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน ด้านการอบรมคุณครู ด้านดูแลสุขภาพคุณครูและเด็ก ด้านอาหารการกิน และ ด้านบูรณะอาคารเรียนและ อุปกรณ์การเรียนการสอนในโรงเรียน

โรงเรียนเชื้อชาติ หมายถึง โรงเรียนที่เปิดรับเด็กกำพร้าและเด็กๆที่อพยพจากสงครามในรัฐฉาน

1.8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงปัจจัยส่วนบุคคล โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม
2. ทราบถึงสมรรถนะที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม
3. ทราบถึงการพัฒนา ด้านต่างๆ ของโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม

สรุป

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการมุ่งวิเคราะห์ ปัจจัยส่วนบุคคล และ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาที่โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม ซึ่งเป็น โรงเรียนที่เปิดรับ เด็กกำพร้า เด็กๆที่ติดตามผู้พบบจากสงครามที่เกิดขึ้นในรัฐฉาน รวมทั้งเด็กๆหลายชนเผ่าที่มาอาศัยอยู่ บนคอยไต่ถาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 267 คน

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะในการพัฒนาเด็กกำพร้าโรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไต่แดงมีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู นักเรียนนักศึกษา ในโรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไต่แดง 2) เพื่อศึกษาความแตกต่างของสมรรถนะในการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไต่แดง 3) เพื่อศึกษาการพัฒนาในด้านต่างๆของโรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไต่แดง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ
- 2.2 แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนา และ การเรียนรู้
- 2.3 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครุศตวรรษที่ 21
- 2.4 ข้อมูลพื้นที่วิจัย
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

Boyatzis (1982) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับสมรรถนะว่า สมรรถนะเป็นสิ่งที่อยู่ในตัวบุคคล เพื่อแสดงออกพฤติกรรมต่างๆ ให้เกิดแรงกระตุ้นจิตใจ ในการบรรลุเป้าหมาย

Mitrani, Dalziel, And Fitt (1992) ให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะว่า เป็นพฤติกรรมหรือเป็นปัจจัย เฉพาะส่วนบุคคล ที่มีความเชื่อมโยง กับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

Dale and Hss (1995) ได้ให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับ สมรรถนะอย่างน่าสนใจว่า เป็นสิ่งที่ทำให้ การปฏิบัติงานให้เป็นเลิศ (Excellence) หรือ เป็นการปฏิบัติงานให้เหลือกว่าผู้อื่น (Superior performance) นอกจากนี้ยังได้ให้ความสำคัญเห็น เกี่ยวกับ สมรรถนะด้านอาชีพว่า (Occupational Competency) สมรรถนะด้านอาชีพ หมายถึงความสามารถ (Ability) ในการปฏิบัติงานต่างๆ ในสายงานอาชีพ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน เป็นไปตามมาตรฐาน ที่คาดหวัง

Spencer (1993) ได้อธิบายความหมายของสมรรถนะว่า เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของแต่ละบุคคล (Underlying characteristic) ที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลจากความมีประสิทธิภาพของเกณฑ์ที่ใช้ (Criterion reference) และ การปฏิบัติงานที่ได้ผลงานสูงกว่ามาตรฐาน (Superior performance)

สำนักงาน ก.พ. (2008) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ที่น่าสนใจว่า “สมรรถนะ คือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และ คุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงาน ในองค์กร และ การประเมินสมรรถนะอย่างเห็นได้ชัดคือ พฤติกรรม ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นประจํา ไม่ใช้การประเมินความสามารถสูงสุด สำนักงาน ก.พ. ได้เสนอแนวทางการประเมินสมรรถนะไว้ 4 ประการดังนี้

1. การกำหนดพฤติกรรมที่ประเมินผลและ ที่ทำให้ทุกคนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ว่า ควรแสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานอย่างไร ถึงจะมีการยอมรับว่า พฤติกรรมที่กำหนดนั้น มีความเหมาะสมในการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน จนเกิดการยอมรับในที่สุด

2. การบันทึกพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดตลอดช่วงระยะประเมิน การประเมินในภาคราชการพลเรือนนั้นประเมินกันทุก 6 เดือน

3. กรอบแบบประเมิน โดยเลือกใช้แบบตามผู้ปฏิบัติ ด้วยการออกแบบประเมิน อย่างเหมาะสม และ สามารถวัดได้ ความสามารถ และ ผลปฏิบัติงาน

4. นำผลที่ได้จากการประเมินนำไปใช้ในการบริหารผลงาน ในการปฏิบัติ และ การพัฒนาของบุคคล

จากการเสนอแนวทางในการประเมินคุณสมบัติของสมรรถนะ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะเป็นพฤติกรรมส่วนบุคคล ที่ประกอบไปด้วย ความรู้ ความสามารถ การรับผิดชอบ ในหน้าที่การงานนั้น สมรรถนะของผู้ปฏิบัติควรปฏิบัติงาน โดยการมุ่งผลที่ได้ออกมา การบริหาร หรือ การปฏิบัติงาน ต้องใช้เจตนาธรรมที่ดี ปฏิบัติอย่างชาญฉลาด และ เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ผู้ปฏิบัติต้องยึดถือ หลักธรรมคำสอน ทางศาสนาที่ตนนับถือ นำมาปฏิบัติด้วย เพื่อเป็นแนวทางที่ดีอย่างหนึ่งสำหรับผู้ปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติต้องปรับตัวให้เข้าเพื่อนร่วมงานของตน ได้อย่างเหมาะสม เพราะในเพื่อนร่วมงาน จะมีพฤติกรรม วิสัยทัศน์ และ ความสามารถที่หลากหลาย รวมถึงศาสนาที่นับถือ ที่แตกต่างกัน เพราะเช่นนั้น ผู้ปฏิบัติงาน ต้องทำงานร่วมผู้อื่น และ ช่วยเหลือผู้อื่น ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้เป็นอย่างดี

ดร.สุรพงษ์ มาลี, ออนไลน์, (2550) ได้จัดสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภทดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือ สมรรถนะที่ผู้ปฏิบัติงานในทุกตำแหน่งขององค์กรจำเป็นต้องมี ในฐานะที่เป็นสมาชิกขององค์กร ซึ่งมีการกิจสำคัญคือการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์องค์กร ไปสู่ความสำเร็จ ให้กับองค์กร

2. สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Job Family Competency) คือ สมรรถนะที่ผู้ปฏิบัติงานซึ่งอยู่ในกลุ่มงาน หรือ สายงานเดียวกัน จำเป็นต้องมีเพื่อให้การทำงานตามบทบาทในกลุ่ม งานหรือสายงานนั้นบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. สมรรถนะเฉพาะหน้าทำงาน (Job - Specific Competency) คือ สมรรถนะที่เกี่ยวข้องและจำเป็นโดยตรงต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่งานหรือกิจกรรมสำคัญในกระบวนการงาน (Key Result Areas) ให้บรรลุผล

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, (2547) ได้ให้ความสำคัญของสมรรถนะโดยมีความหมาย และได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของสมรรถนะ (Competency) นั้นทางสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ระบุว่าสมรรถนะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร และในองค์กร สมรรถนะซึ่งมีผลประโยชน์ต่อตัวผู้ปฏิบัติงาน และ องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมมีดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้การคัดสรรบุคคลที่มีลักษณะดีทั้งความรู้ ทักษะและความสามารถ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการขององค์กร
2. ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความสามารถของตัวเองว่าอยู่ในระดับใดและจะต้องพัฒนาในเรื่องใด ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
3. ใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ฝึกอบรมแก่พนักงานในองค์กร
4. ช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงาน (KPIs) บรรลุเป้าหมายเพราะ Competency จะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่าถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดหลัก แล้วจะต้องใช้ Competency ตัวไหนบ้าง
5. ป้องกันไม่ให้ผลงานเกิดจากโชคชะตาเพียงอย่างเดียว
6. ช่วยให้เกิดการหล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์กรที่ดีขึ้นเพราะถ้าทุกคนปรับสมรรถนะ ของตัวเองให้เข้ากับผลงานที่องค์กรต้องการอยู่ตลอดเวลาแล้ว ในระยะยาวก็จะส่งผลให้เกิดเป็น สมรรถนะเฉพาะขององค์กรนั้นๆ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา

สนธยา พลศรี,(2547): ได้กล่าวถึงการพัฒนาว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดคุณภาพดีขึ้น หรือ ทำให้เจริญก้าวหน้า ตัวอย่างเช่น การพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นการทำให้บุคคลอื่น มีความรู้ความสามารถที่ดีขึ้น หรือ มีชีวิตที่ดีขึ้น

ราชบัณฑิตยสถาน, (2546) การพัฒนา (Development) การทำความเจริญ การเปลี่ยนแปลง ในทางที่เจริญ ขึ้น การคลี่คลายไปในทางที่ดี ถ้าเป็นกริยา ใช้คำว่า พัฒนา หมายความว่า ทำให้เจริญ คือ ทำให้ เติบโตได้งอกงามมากยิ่งขึ้น ภายในองค์กร หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงสรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง การทำให้เจริญ เติบโตขึ้น การทำให้ดีกว่าเดิม หรือ ทำให้เจริญก้าวหน้า การกระทำที่ดีกว่าเดิม ซึ่งแปลถึง ได้มีการพัฒนา ตัวอย่างเช่น การพัฒนา บุคคล ซึ่งเป็นการทำให้บุคคลอื่น มีความรู้ความสามารถที่ดีขึ้น หรือความรู้ความสามารถนั้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้ตัวบุคคล หรือ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ดีขึ้น

แนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้

พจน์ สะเพียรชัย (2546) ได้กล่าวไว้ว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรที่ เรียนรู้เพื่อ ปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันต่อความรู้ ใหม่ รวมถึงความคิดและความรู้ของคนใน องค์กรให้เป็น พลังร่วม เพื่อผลักดันองค์กรให้ ทัน และ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมจาก ภายนอก แล้วนำมาซึ่ง ความสำเร็จตามปณิธานและความมุ่งหมายของ องค์กร

ฉัตรวิมล วรรณ (2551) กล่าวว่าองค์การแห่งการเรียนรู้ หมายถึง หลักการหรือ แนวทางปฏิบัติที่จะช่วยให้องค์กร มีศักยภาพพร้อมรับมือกับ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดย สามารถ ปรับตัวให้ตอบสนองต่อการสร้าง โอกาสใหม่ๆ ทางธุรกิจ และปรับอุปสรรคให้เป็น ประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

สมพงษ์ สิงหะพล (2547) กล่าวว่า โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ต้องมีลักษณะที่สำคัญ 9 ประการ ได้แก่ 1) มีการลงทุนเพื่ออนาคตโดยทำให้การศึกษา และ ฝึกอบรมครูทุกคนใน โรงเรียน 2) สร้างสรรค์ บรรยากาศ จัดโอกาสกระตุ้นให้ครูได้ปฏิบัติ หน้าที่โดยเต็มความสามารถ เพื่อให้ การกระทำตน เป็น ตัวแทนของโรงเรียน บุคลากรที่มีคุณค่าของ โรงเรียน และคนที่มองเห็นคุณค่า ในตนเอง 3) มีการประสานวิสัยทัศน์ 4) เน้นการเปลี่ยนแปลง ไปสู่สิ่งที่ดีกว่า และทุ่มเทให้กับสิ่งที่ ต้องการ เปลี่ยนแปลง 5) มีการบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้เข้าด้วยกันและจุดประกายการ ทำงาน ของครูให้มุ่งมั่นไปสู่ความเป็นเลิศ 6) มีการระดม ศักยภาพความเป็นเลิศของครูทุกคน เพื่อ นำไปใช้ ในการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการทำงาน 7) สร้าง พลังเอื้ออำนาจให้ครูมีอิสระในการคิด และลงมือ ทำที่สอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ของตน 8) นำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและก้าวหน้ามา เป็น เครื่องมือให้ครูใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และการทำงาน ได้อย่างเต็มที่ และ 9) ตอบสนอง

อย่างจับใจ และ เชิงรุกต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและ สังคม และส่งเสริมให้ครูกระทำเช่นนั้นด้วย

2.3 การพัฒนาครูผู้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รัตนา ควงแก้ว, (2556) ได้กล่าวถึงคุณครูในยุคการเรียนรู้ศตวรรษที่21 อย่างน่าสนใจว่า คุณครูต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ สอนใหม่ๆ และใช้บริบทของสังคมโลกที่เป็นอยู่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการสอนที่จะช่วยให้ เด็กมีทักษะและความรู้ การพัฒนาดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

1.การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เป็นวิธีการสอนให้ นักเรียนสามารถสังเกตการณ์ ที่ซับซ้อนและท้าทายซึ่งมักเป็นสภาพปัญหาในปัจจุบัน วิธีการสอนแบบนี้ อาจจะใช้หลายๆ วิธีใช้ผสมกัน เช่น ใช้การบูรณาการเนื้อหาในวิชาต่างๆ ใช้การเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ และการให้นักเรียนสะท้อนคิด (student reflection)

2.การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative learning) เป็นวิธีการสอนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อีกแนวทางหนึ่ง คือ การจัดนักเรียนให้เรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่มที่มีความแตกต่างกันอย่าง เหมาะสมซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ได้มากเพราะว่าได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันและ ขยายมุมมองทางความรู้-คิดให้กว้างขวางขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาการทำงานเป็นทีม พัฒนาภาวะผู้นำ และ พัฒนาทักษะชีวิต พร้อมกับส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.การใช้บริบทของโลกที่เป็นจริง (Real world contexts) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่ง ของการสอนในศตวรรษที่ 21 งานวิจัยพบว่า เมื่อครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายที่นักเรียนที่จะต้องเผชิญเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จะทำให้การขาดเรียนของนักเรียนลดลง เสริมสร้าง ความร่วมมือและการสื่อสาร พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และช่วยเพิ่มความสามารถทางการเรียน (academic performance)

4.การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational technologies) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีก ประการหนึ่งของการสอนในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่สำคัญคือ ต้องคำนึงถึงว่า ไม่ใช่การสอนเทคโนโลยี แต่เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับภาระงานการสอนของครูเพื่อที่จะส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาในศตวรรษที่ 21 และเนื้อหาที่มีอยู่เดิม

5. การวัดและประเมินผล (assessment) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการประเมินผลระหว่างทาง (formative assessment) จะช่วยให้ครูประเมินการเรียนรู้ขณะที่กำลังเกิดขึ้น และช่วยวินิจฉัยปัญหาการเรียนก่อนที่นักเรียนจะเรียนรู้อย่างคลาดเคลื่อน เพราะจะช่วยให้ทั้ง ครูและนักเรียนเห็นแนวทางอย่างชัดเจนว่าจะต้องปฏิบัติอะไรและอย่างไรจึงจะบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สุพรทิพย์ ธนภัทร โชคดิตร (2557) ได้ทำการค้นคว้าคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่าแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชา ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะโดยย่อ ได้แก่ 1) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา 2) มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลายให้แก่นักศึกษา 3) มีทักษะในการการคำนวณ 4) มีความสามารถในการประเมินผล 5) รู้จักและ เข้าใจนักศึกษา 6) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำแผนการสอน และสามารถประเมินผลที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างนักศึกษา ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติตนและเห็นคุณค่าวิชาชีพครู ประกอบด้วย 7 คุณลักษณะโดยย่อ คือ 1) เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษา 2) มีสัมพันธที่ดีระหว่างบุคคล ที่ทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี 3) เป็นผู้มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 4) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ 5) มีศรัทธาในวิชาชีพ 6) เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษา 7) ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน และ ด้านที่ 3 ด้านสังคมพหุวัฒนธรรมประกอบด้วย 5 คุณลักษณะโดยย่อ ได้แก่ 1) มีความสามารถในการใช้ภาษา/ การสื่อสาร 2) เป็นผู้เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3) เป็นผู้รอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัยทันเหตุการณ์ 4) มีความคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 5) มีความสามารถในการจัดการ

2.4 ข้อมูลพื้นที่วิจัย

คอยไตแลง เป็นเขตที่มั่นของกองทัพรัฐชานใต้บนทิวเขาแดนลาวจากน้ำทะเลรวมประมาณ 1,500 เมตร ในเขตรัฐชานตอนใต้ ตามแนวชายแดนไทย-พม่าตรงกันข้ามกับ บ้านปางคาม อำเภอปางมะผ้า จ.แม่ฮ่องสอนและในเมืองมีประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยใหญ่ที่นี้ใช้เวลามาตรฐานตามประเทศไทยซึ่งต่างจากเวลามาตรฐานของพม่า 30 นาที และนิยมใช้เงินบาทมากกว่าเงินจั๊ตของพม่า

พื้นที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเซือชาติคอยไตแลงตั้งอยู่บนฐานบัญชาการใหญ่ของสภากอบกู้รัฐชาน (RCSS) ภายใต้การนำของเจ้ายอดศึกบริเวณชายแดนในเขตอำเภอเมืองบั่น จังหวัดตาก รัฐชานใต้ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประเทศไทย เป็นโรงเรียนที่เปิดรับ

เด็กกำพร้าและลูกหลานของผู้อพยพหนีภัยจากสงคราม ในรัฐฉาน รวมถึงลูกหลานที่สังกัด RCSS ใน กองทัพนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กกำพร้าพ่อแม่ และเป็นนักเรียนกินนอนอยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้มี มากกว่า ร้อยละ 80 โดยได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับปัจจุบันโรงเรียน เชื้อชาติคอยไตแลงเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมตอนปลาย หลักสูตร 12 ปี มีนักเรียน ประมาณ 11,000 คน ครู 500 คนจัดการฝ่ายพัฒนาการศึกษาผู้นำ RCSS กล่าวว่า นักเรียนซึ่งจบชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนเชื้อชาติคอยไตแลง ส่วนหนึ่งจะส่งต่อให้เข้าเรียนระดับปริญญา ตรีในประเทศไทย ซึ่งได้มีการประสานงานกับมหาวิทยาลัยบางแห่งไว้แล้ว อีกส่วนหนึ่งอาจส่งเข้า ไปเรียนต่อในรัฐฉาน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สนอง ชื่นราพันธุ์ (2553) ได้ท การศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของ บุคลากรเทศบาลเมืองมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการ พัฒนาบุคลากรของเทศบาลเมืองมาบตาพุด ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้ คือ 1. ด้านสมรรถนะ เกี่ยวกับตนเอง ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมี สมรรถนะในระดับปานกลาง 2. ด้านสมรรถนะใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับผู้อื่น คือ ความสามารถเข้าใจ ผู้อื่น และมีความยืดหยุ่นกับผู้อื่น ผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงาน มีระดับสมรรถนะในระดับปานกลาง 3. ด้านสมรรถนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน มีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางยกเว้น การพัฒนาศักยภาพ บุคลากร การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ และการวางกลยุทธ์องค์กรมี ระดับสมรรถนะอยู่ในระดับ น้อย แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายงานผู้บริหาร ควรมี การพัฒนาด้านการ วางแผนและบริหารจัดการมากที่สุด รองลงมาคือการพัฒนาความรู้ และทักษะที่ เกี่ยวข้องกับหน้าที่ และการพัฒนาด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลในสายงานผู้ปฏิบัติควรมีการพัฒนา สมรรถนะในด้าน ความรู้และทักษะเกี่ยวกับหน้าที่มากที่สุด รองลงมาคือ พัฒนาสมรรถนะด้านการ วางแผนและการ บริหารจัดการ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นแนวทางที่เทศบาลเมืองมาบตา พุด ควรจัด ดำเนินการให้แก่บุคลากรทั้งสายงานผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ

วิภา กิ่งสอน (2555) ได้ศึกษาปัญหาการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ ประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 ประกอบด้วย ผู้บริหาร และ คุณครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัด ชลบุรี โดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหาร และ ครูมีความ คิดเห็นต่อปัญหาการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกัน โดยในด้านการบริหารงานวิชาการ และ

ด้านการบริหารงบประมาณ กล่าวคือ ครูมีปัญหาบริหารวิชาการ และ ปัญหาบริหารงบประมาณสูงกว่าผู้บริหาร

นุชนรา รัตนศิริประภา (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยในส่วนของสมรรถนะ ของผู้บริหาร พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ 1) สมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะหลัก และสามสมรรถนะย่อย คือ การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณลักษณะ โดยรวม 2) สมรรถนะประจำสายงาน และสามสมรรถนะย่อย คือ ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดี ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก 3) สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และสี่สมรรถนะย่อย คือ การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาตนเอง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณลักษณะด้าน การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 4) สมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะหลัก และสามสมรรถนะย่อย คือ การสื่อสารและการจูงใจ การบริการที่ดี และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้งนี้ การที่ผู้บริหาร โรงเรียนที่ต้องการ นำพาโรงเรียนสู่ความสำเร็จ ต้องมีครบทั้งความรู้ ทักษะ ความสามารถ หรือสมรรถนะนั่นเอง

เบญจพร วาทิกานท์ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลัก ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ซึ่งใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed research) โดย ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) นำการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย การพัฒนาตนเองหลายแนวทาง เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน

การเข้าร่วมการอบรมวิชาการด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ทั้งนี้เน้นการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหาร จัดการศึกษาด้วยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทีมงาน ใช้ ความคิดสร้างสรรค์และเป็นประชาธิปไตย การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อเพิ่มความสามารถในด้าน มนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้ที่มีจิตบริการ (service mind) มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ: emotional quotient) มีความฉลาดทางศีลธรรม (MQ: moral quotient) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ข่าวสารและอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการติดตามวิทยาการและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบเสมอ ๆ

สรุป

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 1) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ2) แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา3) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครูศตวรรษที่ 21 4) ข้อมูลพื้นที่วิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลงต่าง จึงจะ เห็นได้ว่า สมรรถนะ ของ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ และ ครู ใน โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง มี ผลต่อ การพัฒนาในโรงเรียนอย่างไร ในโลกนี้ จะเห็นได้ว่า ยังมี องค์กร หรือ มูลนิธิต่างๆ ที่ทำ ประโยชน์ให้สังคม โดยไม่ได้มุ่งผลประโยชน์แต่อย่างไร โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลงก็ เป็น สถานศึกษาอีกแห่งหนึ่ง ที่ทำประโยชน์แก่สังคม และ อีกหลายๆคนผ่า ในรัฐฉาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจ ปัจจัยส่วนบุคคล ของบุคลากร โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง และ เพื่อศึกษา สมรรถนะที่จำเป็น ที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อเป็นการนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย

- 3.1 ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือและการทดสอบเครื่องมือ
- 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร ในโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง จำนวน (800) การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียน นักศึกษา จำนวน (267) โดยมีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 มีความคลื่อนที่ที่เกิดขึ้น ร้อยละ 0.05ตามการคำนวณตามสูตรของ Tro Yamane 1970, (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550)

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียน นักศึกษา ในโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 800 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียน โรงเรียนชั้นกลาง จำนวน 657 คน
2. ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียน โรงเรียนชั้นสูง จำนวน 56 คน
3. ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียน โรงเรียน ทางอ้อม จำนวน 87 คน

รวม 800 คน

2.กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และนักเรียนนักศึกษา ของ โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไทยแลง จำนวน 267 คน แล้ว โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยใช้สูตรการคำนวณของ Tro Yamane โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 มีความคลื่อนที่เกดขึ้นร้อยละ 0.05 ตามสูตรต่อไปนี้

จาก $N/(1+N(e)^2)$

เมื่อ n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N คือ ขนาดของกลุ่มประชากร ที่ใช้ในการวิจัย

e คือ เปอร์เซนต์ความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 0.05

การคำนวณ $n=N/(1+N(e)^2)$

$$=800 / (1+ 800(0.05)^2)$$

$$=800/((1+800(0.0025))$$

$$=800/2.2$$

$$=267.67$$

$$=267 \text{ คน}$$

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงถึงปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบตามรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไทยแลง แบ่งออกเป็น 5 ด้านได้แก่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2 การบริการที่ดี 3 การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ 4 การยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม 5 การทำงานเป็นทีม การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติดอยไทยแลง แบ่งออกเป็น 1 ด้านหลักสูตร 2

ด้านคุณครู 3 ด้านสุขภาพ 4 ด้านอาหารการกิน 5 ด้านอาคารเรียน และ หอพักรวมเป็นคำถามจำนวน 35 ข้อ โดยใช้มาตราวัดแบบ Rating Scale 5 ระดับ ตามมาตราวัดแบบลิเคิร์ต(Likert's Scale) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่าง เลือกตอบตามค่าน้ำหนักแต่ละระดับความสำคัญ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับความสำคัญมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับความสำคัญมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับความสำคัญปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินค่าวัดระดับความสำคัญของ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง มี 5 ระดับ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความสำคัญมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความสำคัญมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความสำคัญปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อยมาก

ตอนที่ 3 กลุ่มตัวอย่างให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะตอบแบบปลายเปิด ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ซึ่งอาจเพิ่มเติม ปัญหา หรือ อุปสรรคต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง

3.3 การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1.ศึกษาเอกสาร และ ติดตามข่าวสาร รายงานที่เกี่ยวข้องกับ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อนำมาเป็นแนวความคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำความรู้ ที่ได้มาจากการศึกษาตามข้อที่ 1. มาสร้างแบบสอบถามโดยแยกออกเป็น ส่วนๆ และ พิจารณาเนื้อหา ให้สอดคล้อง กับ แนวคิด วัตถุประสงค์ และ กรอบ แนวคิด ในการทำวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ส่งไปยังเจ้าหน้าที่ ที่โรงเรียน เพื่อขอความแนะนำ และ แนวคิด ที่จะสอดคล้อง กับ การพัฒนาใน โรงเรียน และ แก้ไข ปรับปรุงและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และ ตรวจสอบความแม่นยำอีกครั้ง

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วทดลองใช้ (Pretest) กับ กลุ่มตัวอย่าง ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย และ นำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (CronbachalphaCoefficient)

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านมาการทดลองใช้และแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เป็นครั้งสุดท้ายตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแบบสมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Method) เพื่อศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) จำนวน 267 คน โดยผู้วิจัย ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากคณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง เพื่อแจกแบบสอบถามให้กับ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และนักเรียนนักศึกษา ในโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง เพื่อทำการวิจัย

2. นำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลด้านสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา ในโรงเรียน ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวด้วยตนเอง จำนวน 267 คน

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาจัดระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย และรายงานผลการวิจัยต่อไป

3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำ ข้อมูลมาประมวลผลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อนำมาอธิบายลักษณะของข้อมูล

1.1 ค่าสถิติร้อยละ

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทนค่าร้อยละ

f แทนค่าความถี่ที่ถูกต้อง

n แทนจำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทนค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการตลาด วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

S.D แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดกำลังสอง

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3) การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะด้านปัจจัยส่วนที่มีผลต่อการตัดสินใจ การศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi – Square) เพื่อทดสอบสมมติฐาน (Hartung, 2001: 300) มีสูตรการคำนวณดังนี้

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m (O_{ij} - E_{ij})^2 / E_{ij}$$

X^2 แทน ค่าไคสแควร์

O_{ij} แทน ค่าความถี่ที่ได้จากการทดลองปฏิบัติ

E_{ij} แทน ค่าความถี่ที่คิดว่าควรจะเป็นหรือตามทฤษฎี

4) นำข้อเสนอแนะอื่นๆ จากแบบสอบถามส่วนที่ 3 มาสรุปหรือวิเคราะห์ในลักษณะ การ บรรยายเชิงพรรณนา

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยเครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู นักเรียนนักศึกษา ใน โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม จำนวน 267 ตัวอย่าง ใช้วิธีการเก็บแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีข้อคำถาม จำนวน 35 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ส่วนที่ 3 เป็น คำถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก เป็น 5 ระดับส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาใน โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi – Square) เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง ซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนิน ทางไป ที่โรงเรียนเชื้อชาติแล้ว ได้เก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวน 267 ชุด ซึ่งผลที่ได้ผู้วิจัยขอนำเสนอ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความถี่และร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญของ สมรรถนะที่จำเป็น ที่มีผลต่อการพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง

4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำคัญของ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง

4.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง

4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่าง สมรรถนะที่จำเป็น ที่มีผล กับ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ ให้ มีความสะดวกยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติและตัวแปร ไว้ ดังนี้

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ดำเนินการวิเคราะห์

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย

S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

P แทน ระดับความน่าจะเป็น

χ^2 แทน ค่าไคสแควร์

O_{ij} แทน ค่าความถี่ที่ได้จากการทดลองปฏิบัติ

E_{ij} แทน ค่าความถี่ที่คิดว่าควรจะเป็นหรือ ทฤษฎี

Sig. แทน ค่าความน่าจะเป็นสำหรับบอกลักษณะสำคัญทางสถิติ

* แทนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ของบุคลากร โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่แดง ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่ง ตารางที่4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	120	44.9
หญิง	147	55.1
รวม	267	100.00
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	215	80.5
31-35 ปี	28	10.5
36-40 ปี	7	2.6
41-45 ปี	11	4.1
46 ปี ขึ้นไป	6	2.2
รวม	267	100.00
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	249	93.3
ปริญญาตรี	14	5.2
ปริญญาโท	4	1.5
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	267	100.00

ประสบการณ์การเป็นครู	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่เคยมีประสบการณ์	207	77.5
ต่ำกว่า 3 ปี	22	8.2
4-10 ปี	30	11.2
10 ปีขึ้นไป	8	3.0
รวม	267	100.00
ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	3	1.1
เจ้าหน้าที่โรงเรียน	17	6.4
คุณครู	46	17.2
นักเรียนนักศึกษาในโรงเรียน	201	75.3
รวม	267	100.00

จากตารางที่ 4.1 บุคคลากร ในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไทยแลง ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 มีเพศชาย 120คน คิดเป็น ร้อยละ 44.9 ตามลำดับ

มีอายุต่ำกว่าโดยเฉลี่ย 30ปี จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 80.5 31-35 ปี 36-40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวน 11คน คิดเป็นร้อยละ 4.1 มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป จำนวน 6คน คิดเป็นร้อยละ 2.2ตามลำดับ

ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 93.3ปริญญาตรีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2ปริญญาโท จำนวน 4คน คิดเป็นร้อยละ 1.5ปริญญาเอก จำนวน 0คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ

ประสบการณ์เป็นครูส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาในโรงเรียน จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 มีประสบการณ์เป็นครูต่ำกว่า 3 ปีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 มีประสบการณ์เป็นครู 4-10 ปีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 มีประสบการณ์เป็นครู 10 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

ตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษา จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1 เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 ศึกษานิเทศก์ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง จำแนกตามด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูมีความรู้ในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.96	.747	มาก
คุณครูมุ่งมั่นเนื้อผลการศึกษา	4.02	.693	มาก
คุณครูมีการมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน	3.87	.719	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	.541	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95; S.D. = .541$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณครูมุ่งมั่นเนื้อผลการศึกษาของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (\bar{X}

=4.02; $S.D.$ = .693) รองลงมาคือ คุณครูมีความรู้ในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (\bar{X} =3.96; $S.D.$ = .747) คุณครูมีการมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (\bar{X} =3.87; $S.D.$ = .719)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง จำแนกตามด้านการบริการที่ดี (Service Mind)

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	$S.D.$	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูมีแนวทางที่ดีสอนนักเรียน	3.77	.834	มาก
คุณครูมีการเอาใจใส่ในการเรียนการสอน	4.15	.677	มาก
คุณครูมีความตั้งใจในการสอนและ ให้ความเสรีภาพในการเรียน	3.56	.888	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	.608	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง แลง ด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.82; $S.D.$ = .608)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง แลง ด้านการบริการที่ดี อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณครูมีการเอาใจใส่การเรียนการสอนของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (\bar{X} =4.15; $S.D.$ = .677) รองลงมาคือ คุณครูมีแนวทางที่ดีสอนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (\bar{X} =3.77; $S.D.$ = .834) คุณครูมีความตั้งใจในการสอน และ ให้ความเสรีในการเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (\bar{X} =3.56; $S.D.$ = .888)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง จำแนกตามด้านการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise)

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูมีความชำนาญในวิชาที่สอน	3.67	.939	มาก
คุณครูมีความสามารถสอนนักเรียนให้เข้าตามที่ตนต้องการ	3.49	.782	มาก
พบความสำเร็จตามความชำนาญและที่ต้องการ	3.55	.033	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.57	.772	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง ด้านการบริการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$; *S.D.* = .772)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดงด้านการบริการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คุณครูมีความชำนาญในวิชาที่สอน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.67$; *S.D.* = .939) รองลงมาคือ พบความสำเร็จตามความชำนาญและที่ต้องการ มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.55$; *S.D.* = .033) คุณครูมีความสามารถสอนนักเรียนให้เข้าตามที่ตนต้องการ มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.49$; *S.D.* = .782)

ตารางที่ 4.5ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง จำแนกตามด้านความยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม (Integrity)

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ^๑	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูมีความเข้าใจในทางจริยธรรม	4.15	.732	มาก
คุณครูปฏิบัติกรด้วยความถูกต้องชอบธรรม	4.19	.753	มาก
คุณครูยึดถือหลักระเบียบข้อบังคับตามที่โรงเรียนกำหนด	4.01	.761	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	.567	มาก

จากตารางที่ 4.5พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามแลงด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11; S.D. = .567$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามแลงด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คุณครูปฏิบัติกรด้วยความถูกต้องชอบธรรมมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.19; S.D. = .753$) รองลงมาคือคุณครูมีความเข้าใจในทางจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.15; S.D. = .732$) คุณครูยึดถือหลักระเบียบข้อบังคับตามที่โรงเรียนกำหนดมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.01; S.D. = .761$)

ตารางที่ 4.6ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนา โรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามแลง จำแนกตามด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork)

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ^๑	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็ทีม	4.19	.780	มาก
มีการอบรมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	3.93	.971	มาก
คุณครูมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันอย่างจริงจัง	4.01	.766	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.04	.600	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04; S.D. = .600$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คุณครูปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.19; S.D. = .780$) รองลงมาคือ คุณครูมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันอย่างจริงจัง มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.01; S.D. = .766$) มีการอบรมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.93; S.D. = .971$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ^๑	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.95	.541	มาก
ด้านการบริการที่ดี	3.82	.608	มาก
ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.57	.772	มาก
ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม	4.11	.567	มาก
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.04	0.600	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.90	0.516	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90; S.D. = .516$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียน เชื้อชาติ คอยไต่ถาม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการยึดมั่น ความถูกต้องชอบธรรมมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.11; S.D. = .567$) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.04; S.D. = .600$)ด้านการ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.95; S.D. = .541$)ด้านการบริการที่ดีมี ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.82; S.D. = .608$)ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน อาชีพมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.57; S.D. = .772$)

4.3 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แจกแจงตามด้าน หลักสูตร

การพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูมีการพัฒนาด้านหลักสูตรที่ตนเองสอน	3.85	.799	มาก
คุณครูมีความภาคภูมิใจในวิชาที่ตนเองสอน	4.13	.788	มาก
คุณครูมีแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงในด้านหลักสูตร	3.87	.874	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	.686	มาก

จากตารางที่ 4.8พบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95; S.D. = .686$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณครูมีความภาคภูมิใจใน วิชาที่ตนเองสอน มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.13; S.D. = .788$) รองลงมาคือคุณครู

มีแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงในด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.87$; $S.D. = .874$) คุณครูมีการพัฒนาด้านหลักสูตรที่ตนเองสอน มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.85$; $S.D. = .799$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไถยแลง จำแนกตามด้าน คุณครู

การพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไถยแลง	\bar{X}	$S.D.$	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูสอนเป็นอย่างดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง	3.96	.837	มาก
ครูสามารถปฏิบัติตามระบบการจัดการเรียนในโรงเรียน	3.73	.943	มาก
โรงเรียนไม่มีการขาดครูผู้สอน	3.80	.821	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	.702	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไถยแลง ด้านคุณครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$; $S.D. = .702$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไถยแลง ด้านคุณครู อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีอาจารย์ประจำวิชาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.96$; $S.D. = .837$) รองลงมาคือไม่มีการขาดอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.80$; $S.D. = .821$) นักเรียนมีอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.73$; $S.D. = .943$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไถยแลง จำแนกตามด้าน สุขภาพ

การพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
คุณครูมีการเอาใจใส่เหนือสุขภาพนักเรียน	3.55	.930	มาก
มียารักษาโรคแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ	3.64	.960	มาก
มีโรงพยาบาล และ ยารักษาโรคอย่างทันสมัย	3.73	.886	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	.819	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง ด้านสุขภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64; S.D. = .819$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้มีโรงพยาบาล และ ยารักษาโรคอย่างทันสมัยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.73; S.D. = .886$) รองลงมาคือ มียารักษาโรคแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.64; S.D. = .960$) คุณครูมีการเอาใจใส่เหนือสุขภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.55; S.D. = .930$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง จำแนกตามด้าน อาหารการกิน

การพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่ยแลง	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติงาน
นักเรียนมีอาหารเพียงพอ	2.80	.834	น้อย
นักเรียนมีผู้บริจจาค่าอาหารอย่างเพียงพอ	2.37	.996	น้อย
นักเรียนไม่มีการขาดในเรื่องอาหาร	2.33	.951	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.49	.830	น้อย

จากตารางที่ 4.11พบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง ด้านอาหารการกิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49; S.D. = .830$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดงด้านอาหารการกินอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีอาหารเพียงพอมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.80; S.D. = .834$) รองลงมาคือ นักเรียนมีผู้บริจาค่าอาหารอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.37; S.D. = .996$) นักเรียนไม่มีการขาดในเรื่องอาหาร มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.33; S.D. = .951$)

ตารางที่ 4.12ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง จำแนกตามด้านอาคารเรียน และ หอพัก

การพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง	\bar{X}	$S.D.$	ระดับการปฏิบัติงาน
นักเรียนมีอาคารเรียนและที่พักร้อยสมบูรณ์	2.51	.824	น้อย
นักเรียนมีหนังสือในการอ่านการเขียนอย่างเพียงพอ	2.06	.663	น้อย
นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน	1.98	.688	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.18	.587	น้อย

จากตารางที่ 4.12พบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง ด้านอาคารเรียน และหอพักโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18; S.D. = .587$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดงด้านอาคารเรียน และ หอพักอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีอาคารเรียนและที่พักร้อยสมบูรณ์มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.51; S.D. = .824$) รองลงมาคือ นักเรียนมีหนังสือในการอ่านการเขียนอย่างเพียงพอมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.06; S.D. = .663$) นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วนมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 1.98; S.D. = .688$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การพัฒนา โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง

การพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง	\bar{X}	$S.D.$	ระดับการปฏิบัติงาน
ด้านหลักสูตร	3.95	.686	มาก
ด้านคุณครู	3.82	.702	มาก
ด้านคุณภาพ	3.64	.819	มาก
ด้านอาหารการกิน	2.49	.830	น้อย
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	2.18	0.587	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	3.21	0.458	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.21; S.D. = .458$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดงโดยภาพรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.95; S.D. = .686$) รองลงมาคือ ด้านคุณครูมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.82; S.D. = .702$) ด้านคุณภาพมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.64; S.D. = .819$) ด้านอาหารการกินมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.49; S.D. = .830$) ด้านอาคารเรียนและหอพัก มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.18; S.D. = .587$)

4.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง

สมมติฐาน 1 ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่งงาน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน แตกต่างกัน

H₀: ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบไปด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่งงานมีผลต่อการสมรรถนะที่จำเป็น ที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

H₁: ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบไปด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่งงาน ามีผลต่อสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชิงชาติ แตกต่างกัน

สมมติฐาน 1.1 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H₀: เพศที่ต่างกัน มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชิงชาติ คอยไต่แยงไม่แตกต่างกัน

H₁: เพศที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชิงชาติ คอยไต่แยงแตกต่างกัน

ตาราง 4.14 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลการต่อการ พัฒนาโรงเรียนเชิงชาติกับเพศ

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชิงชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	26.256	0.000
ด้านคุณครู	54.917	0.000
ด้านสุขภาพ	72.793	0.000
ด้านอาหารการกิน	22.475	0.001
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	65.822	0.000

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.14ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชิงชาติ คอยไต่แยง กับเพศ ผลการ ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นมากกว่า .05 นั่น คือ ยอมรับสมมติฐานหลัก H₀ปฏิเสธสมมติฐานรอง H₁หมายความว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับ ปัจจัยส่วนสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชิงชาติ คอยไต่แยงที่ระดับนัยสา คัญ .05

สมมติฐาน 1.2 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H₀: อายุที่ต่างกันมีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยงไม่แตกต่างกัน

H₁: อายุที่ต่างกันมีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง แตกต่างกัน

ตาราง 4.15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง กับอายุ

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	40.578	0.004
ด้านคุณครู	57.924	0.000
ด้านสุขภาพ	61.243	0.000
ด้านอาหารการกิน	60.842	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	86.571	0.000

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยงกับอายุ ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นมากกว่า .05 นั่น คือ ยอมรับสมมติฐานหลัก H₀ ปฏิเสธสมมติฐานรอง H₁ หมายความว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยง ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐาน 1.3 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H₀: ระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยงไม่แตกต่างกัน

H₁: ระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แยงแตกต่างกัน

ตาราง 4.16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แปลง กับระดับการศึกษา

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	7.720	0.656
ด้านคุณครู	9.352	0.673
ด้านสุขภาพ	12.830	0.685
ด้านอาหารการกิน	11.347	0.499
ด้านอาคารเรียนและที่พัก	9.391	0.896

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แปลงกับระดับการศึกษา ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ปฏิเสธสมมติฐานรอง H_1 หมายความว่า ระดับศึกษามีความสัมพันธ์กับสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แปลงที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐาน 1.4 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H_0 : ประสบการณ์เป็นครูที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แปลงไม่แตกต่างกัน

H_1 : ประสบการณ์เป็นครูที่ต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพระพุทธศาสนาแตกต่างกัน

ตาราง 4.17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แปลง กับ ประสบการณ์เป็นครู

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	10.348	0.797
ด้านคุณครู	13.704	0.748
ด้านสุขภาพ	21.972	0.581
ด้านอาหารการกิน	19.589	0.358
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	20.199	0.685

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่โดยแลงกับประสบการณ์เป็นครู ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ปฏิเสธสมมติฐานรอง H_1 หมายความว่า ประสบการณ์ครูมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่โดยแลงที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐาน 1.4 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H_0 : ตำแหน่งที่ต่างกันมีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่โดยแลงไม่แตกต่างกัน

H_1 : ตำแหน่งที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่โดยแลงแตกต่างกัน

ตาราง 4.18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่โดยแลง กับ ตำแหน่ง

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	5.789	0.983

ด้านคุณครู	12.802	0.803
ด้านสุขภาพ	21.371	0.617
ด้านอาหารการกิน	8.373	0.973
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	13.636	0.954

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง ตำแหน่ง ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ปฏิเสธสมมติฐานรอง H_1 หมายความว่า ตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลงที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับ สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง

สมมติฐาน 1.4 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H_0 : การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลงไม่แตกต่างกัน

H_1 : การมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลงแตกต่างกัน

ตาราง 4.19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง กับ การมุ่งผลสัมฤทธิ์

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	254.838	0.000

ด้านคุณครู	287.915	0.000
ด้านสุขภาพ	267.395	0.000
ด้านอาหารการกิน	353.362	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	203.508	0.000

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง กับ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ขอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ปฏิเสธสมมติฐานรอง H_1 หมายความว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลงที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐาน 1.4 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H_0 : การบริการที่ดี ที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลงไม่แตกต่างกัน

H_1 : การบริการที่ดีที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลงแตกต่างกัน

ตาราง 4.20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง กับ การบริการที่ดี

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	370.004	0.000
ด้านคุณครู	361.907	0.000
ด้านสุขภาพ	307.079	0.000
ด้านอาหารการกิน	298.115	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	282.610	0.000

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตยแลง กับ การบริการที่ดี ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ขอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ปฏิเสธสมมติฐานรอง H_1 หมายความว่า การบริการที่ดีมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตยแลงที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐาน 1.4 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H_0 : การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตยแลงไม่แตกต่างกัน

H_1 : การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตยแลงแตกต่างกัน

ตาราง 4.21 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตยแลง กับ การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	453.583	0.000
ด้านคุณครู	501.223	0.000
ด้านสุขภาพ	406.647	0.000
ด้านอาหารการกิน	542.652	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	319.999	0.000

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.21ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตยแลง กับ การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ขอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ปฏิเสธ

สมมติฐานรอง H₁ หมายความว่า การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐาน 1.4 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H₀: การยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม ที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามไม่แตกต่างกัน

H₁: การยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม ที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามแตกต่างกัน

ตาราง 4.22 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามกับการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	341.741	0.000
ด้านคุณครู	337.205	0.000
ด้านสุขภาพ	279.847	0.000
ด้านอาหารการกิน	332.003	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	216.387	0.000

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.21 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถาม กับ การยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก H₀ ปฏิเสธสมมติฐานรอง H₁ หมายความว่า การยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐาน 1.4 สามารถเขียนเป็นสมมติฐานเพื่อการทดสอบได้ดังนี้

H₀: การทำงานเป็นทีมที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามไม่แตกต่างกัน

H₁: การทำงานเป็นทีม ที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามแตกต่างกัน

ตาราง 4.23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามกับการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย	χ^2	Sig
ด้านหลักสูตร	452.967	0.000
ด้านคุณครู	674.432	0.000
ด้านสุขภาพ	463.292	0.000
ด้านอาหารการกิน	459.816	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	307.080	0.000

*ระดับนัยสำคัญ.05

จากตาราง 4.22 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามกับการทำงานเป็นทีม ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ พบว่ามีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ขอมรับสมมติฐานหลัก H₀ ปฏิเสธสมมติฐานรอง H₁ หมายความว่า การทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถามที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษา และ ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่ง ที่ต่างกัน มีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ขอมรับสมมติฐานหลัก H₀ ปฏิเสธสมมติฐานรอง H₁ หมายความว่า ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะที่จำเป็นที่มี ผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย คอยไต่ถาม ที่ระดับนัยสำคัญ 05



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถามเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมุ่งศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม เพื่อนำมาเป็น แนวทางในการพัฒนาด้านหลักสูตร ด้านคุณครู ด้านสาขา ด้านอาหารการกิน และ อาคารเรียนหอพัก ในโรงเรียนเชื้อชาติ ได้อย่างเหมาะสม ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษา ที่ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ คุณครู และ นักเรียนนักศึกษา ในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม โดยมีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาย่อยเพื่อศึกษาบุคคล ของบุคคลากร โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม 3) เพื่อศึกษาการพัฒนาของ โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 267คน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าสถิติไคสแควร์ (Chi – Square) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ซึ่งผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปไว้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดและข้อเสนอ

จากการให้สัมภาษณ์ซึ่งเป็นข้อคำถามเพื่อขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เมื่อสรุป ประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะแล้วพบว่ามีความเห็นเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่เห็นว่า การได้เข้าศึกษา ในโรงเรียนเชื้อชาติ สมรรถนะต่างๆของคุณครูมีความดีอยู่แล้ว 2) กลุ่มที่เห็นว่า เพราะโรงเรียนแห่งนี้ ไม่ใช่โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การดูแลของรัฐบาล ก็ยังขาดปัจจัยหลายสิ่งหลายอย่าง เพื่อเป็นการเกิดการกระตุ้นในการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ โดยมีข้อสรุปได้ต่อไปนี้

1) สิ่งที่ดีเด่นและดีอยู่แล้ว

กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความคิดเห็นในด้านที่ดี โดยสรุปเป็นความเห็นเกี่ยวกับ โรงเรียนเชื้อชาติ เช่น เป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้เด็กที่ยากไร้ เด็กที่ไม่มีโอกาสได้เข้าเรียนมาตั้งแต่ใด มีเด็กก าวร้า เด็กๆที่เข้าศึกษาในโรงเรียนเชื้อ มิใช่มีเฉพาะเด็กๆไทยใหญ่เท่านั้น เด็กปะล่อง เด็กกะเหรี่ยง และ ยังมีเด็กหลายๆชนเผ่า ที่เข้าศึกษา ในโรงเรียนแห่งนี้ ถือได้ว่า โรงเรียนแห่งนี้ เปิดโอกาส คนทุกชนเผ่าได้เข้าศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน และ เด็กๆที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเชื้อชาติ เป็นเด็กที่เก่งด้านภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า ด้านสังคม เช่น รู้จักวัฒนธรรม เข้าใจถึงเรื่อง การเมือง การปกครอง และด้านสังคมอื่นๆอีกด้วย ที่อยู่ใน ระดับดีและน่าพึงพอใจ

2) สิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติม

กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความเห็นในลักษณะเป็นข้อเสนอแนะ โดยสรุปเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนา ในโรงเรียน เชื้อชาติ เช่น ด้านหลักสูตร โรงเรียนยังขาดหนังสือที่สอน และ ให้นักเรียนยืมเป็นจำนวนมาก และ ยังขาดคุณครูผู้สอนประจำในวิชาใดวิชาหนึ่ง ด้านคุณครู โรงเรียนไม่มีคุณครู อย่างเพียงพอ และ นักเรียนยังต้องการให้มีคุณครูในโรงเรียนอีกจำนวนมาก ด้านสุขภาพ โรงเรียนไกลจากโรงพยาบาลมาก และ นักเรียนยังต้องการให้มี โรงพยาบาลที่ใกล้ชิด โรงเรียน ส่วนค่าใช้จ่ายค่าอาหารการกินของนักเรียนแห่งนี้ โรงเรียนใช้งบประมาณสำหรับนักเรียนต่อคน วันละ 6บาท ต่อเดือน นักเรียนคนละ 180บาท ถือได้ว่านักเรียนได้รับน้อยมาก ส่วนอาคารเรียนและหอพักนักศึกษา ยังต้องควรสร้างใหม่ เพราะห้องยังไม่พอสำหรับนักเรียน และ ยังขาดอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมาก

สรุปผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคคลากร ในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1ตามลำดับ มีอายุต่ำกว่าโดยเฉลี่ย 30ปี จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 80.5 มีระดับการศึกษาว่าปริญญาตรี จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ประสบการเป็นครูส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาในโรงเรียน จำนวน 207 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.5 และตำแหน่งนักเรียนนักศึกษา จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3

2) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง

ระดับความสำคัญของข้อมูล สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลงพบว่าใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม ของโรงเรียนเชื้อชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ และ ด้านการบริการที่ดีตามลำดับ

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตแลง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหา

น้อย ดังนี้ คุณครูมุ่งเน้นเนื้อหาผลการศึกษานักศึกษารองลงมาคือ คุณครูมีความรู้ในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และน้อยที่สุดคือ คุณครูมีการมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ

ด้านการบริการที่ดีเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณครูมีการเอาใจใส่การเรียนการสอนของนักศึกษา รองลงมาคือ คุณครูมีแนวทางที่ดีสอนนักเรียน น้อยที่สุดคือ คุณครูมีความตั้งใจในการสอน และ ให้ความเสรีในการเรียน การสอนตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คุณครูมีความชำนาญในวิชาที่สอน นักศึกษา รองลงมาคือ พบความสำเร็จตามความชำนาญและที่ต้องการ และ น้อยที่สุดคือ คุณครูมีความสามารถสอนนักเรียนให้เข้าตามที่ตนต้องการ

ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรมเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คุณครูปฏิบัติกรด้วยความถูกต้องชอบธรรมรองลงมาคือคุณครูมีความเข้าใจในทางจริยธรรม และ น้อยที่สุดคือ คุณครูยึดถือหลักระเบียบข้อบังคับตามที่โรงเรียนกำหนด

ด้านการทำงานเป็นทีม เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คุณครูปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นทีมรองลงมาคือ คุณครูมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันอย่างจริงจัง และ น้อยที่สุดคือ มีการอบรมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

2) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง

ด้านหลักสูตรเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไตแลง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คุณครูมีความภาคภูมิใจใน

วิชาที่ตนเองสอน รองลงมาคือคุณครูมีแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงในด้านหลักสูตร น้อยที่สุดคือคุณครูมีการพัฒนาด้านหลักสูตรที่ตนเองสอน ตามลำดับ

ด้านคุณครูเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แลง ด้านคุณครู อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้โรงเรียนมีอาจารย์ประจำวิชาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือไม่มีการขาดอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุดคือนักเรียนมีอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ด้านสุขภาพเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แลง ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้มีโรงบาล และ ยา รักษาโรคอย่างทันสมัย รองลงมาคือ มียารักษาโรคแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ และน้อยที่สุดคือคุณครูมีการเอาใจใส่เห็นสุขภาพนักเรียน ตามลำดับ

ด้านอาหารการกินเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แลง ด้านอาหารการกิน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีอาหารเพียงพอ รองลงมาคือ นักเรียนมีผู้บริจจาค่าอาหารอย่างเพียงพอ และน้อยที่สุดนักเรียนไม่มีการขาดในเรื่องอาหาร ตามลำดับ

ด้านอาคารเรียนและ หอพัก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แลง ด้านอาคารเรียน และ หอพักอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีอาคารเรียนและที่พักอย่างสมบูรณ์รองลงมาคือ นักเรียนมีหนังสือในการอ่านการเขียนอย่างเพียงพอและน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างครบ

3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แลง

สมมติฐาน 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู ตำแหน่ง ที่ต่างกัน มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แลง

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู และ ตำแหน่งต่างกัน มีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ปฏิเสธสมมติฐานรอง H_1 หมายความว่า ระดับการศึกษา และรายได้มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม แลงที่ระดับ นัยสำคัญ .05

5.2 ข้อเสนอแนะและอภิปรายผล

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เป็นครู และ ตำแหน่งงาน มีความสัมพันธ์ กับ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม ทั้งนี้เนื่องจาก สมรรถนะ ในการพัฒนาโรงเรียนอาจมีความแตกต่างกันไปตาม ปัจจัยส่วนบุคคล โดยผู้มีเพศต่างกัน ย่อมมีการพัฒนาโรงเรียนแตกต่างกัน ไป ส่วนผู้มีอายุต่างกัน ย่อมมีการพัฒนาแตกต่างกันไป ตามอายุ และ ความคิดเห็น ส่วนระดับการศึกษา ย่อมมีความแตกต่างกันในการพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับความรู้ ความสามารถ ส่วนประสบการณ์เป็นครูที่แตกต่างกัน ย่อมมีการพัฒนาโรงเรียนแตกต่างกัน ไป ตามผู้มีประสบการณ์เคยอบรมผู้อื่น และ ผู้ที่มีประสบการณ์ที่ต่ำกว่า ส่วนตำแหน่งงาน ย่อมมีการพัฒนาโรงเรียนแตกต่างกันไปตาม หน้าที่การงาน และ หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ สำนักงาน(เลขาธิการสภาการศึกษา,2551) ได้กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาคุณครู และ องค์กรการศึกษา มี 6 รูปแบบคือ 1. การศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง 2. ฝึกอบรมโดยการจัดทำด้านหลักสูตร และ ฝึกอบรมประจำการทาง องค์กรทางด้านการศึกษา 3. การค้นคว้าและศึกษาดูงาน 4. การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. การเข้าร่วม สัมมนาทางการศึกษา 6. การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถาบันฝึกอบรมกับสถาบันการศึกษา

2. บุคคลากร ในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม มีสมรรถนะ ในการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่ถาม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะเข้าใจกันว่า การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ตนเอง ประเทศชาติ และ เด็กๆ จะเป็นคนที่มีความสามารถในอนาคต หากมีครูที่ดี คุณครูในโรงเรียนเชื้อ มีความตั้งใจ สอนนักศึกษาเป็นอันดีเยี่ยม คุณครูในโรงเรียนได้มีการเรียนเชิญ ผู้ที่มี การศึกษาสูง ในประเทศ หรือ ต่างประเทศ มาช่วยสอน เพื่อเด็กๆ จะได้มีการพัฒนาความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง คุณครูในโรงเรียน มีการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม ทำงานร่วมกันเป็นทีม คุณครู และ นักเรียนในโรงเรียนเชื้อชาติคอยไต่ถาม เสมือนครอบครัวเดียว มีความสามัคคีกัน ทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (ฉัตรพันธ์ เจริญนันท์,2560) ได้กล่าวถึงการพัฒนาองค์กรไว้ ว่า การพัฒนาองค์กร หมายถึง กระบวนการ ที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลง ที่มีการดำเนินงาน อย่าง เป็นระบบภายในองค์กร โดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ในเรื่องต่างๆ และ มีการดำเนินงาน ได้อย่าง มี ประสิทธิภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สามารถแบ่งได้เป็น 3กลุ่ม 1.Training การฝึกอบรม เป็น การปฏิบัติ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้น ในทางปฏิบัติ และ นำมาปฏิบัติอย่างจริงจัง 2.Education การศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนามนุษย์โดยตรง การที่มนุษย์ได้รับการศึกษา จะเป็นการ

เปลี่ยนแปลง แนวคิดที่ดั้งเดิม หรือ เพิ่มพูนแนวคิดและความรู้ใหม่ๆ 3.Development การพัฒนาเป็นการปรับปรุง ให้มนุษย์ หรือ บุคคลภายในองค์กรให้เจริญก้าวหน้า อย่างมีประสิทธิภาพ

3.จากผลการวิเคราะห์พบว่า การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่เตง ได้แก่ หลักสูตร คุณครู สุขภาพ อาหารการกิน และ อาคารเรียน และ ที่พักอาศัย มีความสัมพันธ์ กับ การพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่เตง ทั้งนี้เนื่องจาก สมรรถนะมีความสำคัญต่อการพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่เตง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ประยงค์ มีใจชื่อ (2019) ได้กล่าวถึงสมรรถนะว่า สมรรถนะเป็นสมรรถนะภาพของบุคคล หรือ ในองค์กร ที่สนองความต้องการของบุคคล ให้เกิดความภูมิใจ หรือ ความรู้ความสามารถที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นให้เกิดผลประโยชน์

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไป

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ที่อยู่อาศัย ในโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่เตง มีความพยายามในการพัฒนาโรงเรียนมากที่สุด เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะในอดีตเด็ก ๆ ในประเทศพม่าไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียน เนื่องจาก รัฐบาลชุดก่อนไม่มีการสนับสนุนอย่างจริงจัง และ ผู้ปกครองก็ไม่ให้การสนับสนุนลูก ๆ ในด้านการศึกษา แต่ปัจจุบัน ประเทศพม่า เป็นประเทศที่เปิด และ มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ประเทศต้องการให้มีผู้มาช่วยในการพัฒนาประเทศ และ การศึกษาจึงเป็นนโยบายที่สำคัญในรัฐบาลชุดปัจจุบันโดยนางอ่องซานซูจีได้กล่าวถึงเรื่องการศึกษาไว้ว่า การเปลี่ยนแปลง ต้องเริ่มต้นจากการศึกษา ต้องพิจารณาให้ได้ว่า ประเทศต้องการการศึกษาอะไรบ้าง เพื่อที่จะให้เกิดผลต่อยุทธศาสตร์ แห่งชาติ

ดังนั้นภารกิจการพัฒนาโรงเรียน หรือ สถาบันการศึกษา ไม่ควรหยุดยั้งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือ การเอาใจใส่ นักเรียนนักศึกษาซึ่งการพัฒนากระบวนการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า นั้น เป็นการพัฒนาชุมชน เป็นอย่างจริงจัง

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) งานวิจัยดังกล่าวเป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติเป็นหลัก ซึ่งอาจไม่ได้ข้อมูลเชิงลึก จึงควรศึกษาในเชิงคุณภาพรวมด้วย เช่น การลงพื้นที่ การติดต่อ และ สอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

2) ผู้สนใจศึกษาในกรณีดังกล่าว อาจเคลื่อนความสนใจไปสู่กลุ่มนักศึกษาอื่นๆ เช่นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ภาพรวม เช่น โรงเรียนชั้นสูง หรือ โรงเรียนชั้นกลาง



บรรณานุกรม

- กิตติมา สุรสนธิ. (2541). *ความรู้ทางการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. จรัมพร
 ประถมบูรณ์. (2547). *Competency*. เข้าถึงได้จาก [https://so04.tci-thaijo.org/
 index.php/journalmbsmut/article/download/78349/62763/](https://so04.tci-thaijo.org/index.php/journalmbsmut/article/download/78349/62763/)
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2551). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดเคชั่น.
- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. นนทบุรี:
 บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- รัตพล อ่อนสนิท. (2560). *เมียนมาลงทุน หลายแสนล้านบาท พื้นฟูระบบการศึกษาที่เคยดีเลิศ
 อันดับต้นๆของเอเชีย: VOA Thai*. เข้าถึงได้จาก <https://www.VOA Thai.com>
- วินัย ดิษฐจร. (2559). *บุกคอยไตแลง กลุ่มติดอาวุธชาติพันธุ์ หลังองชานซูจีเรียกประชุมครั้ง
 ประวัติศาสตร์: Go Thailand*. เข้าถึงได้จาก <http://www.gqthailand.com/life/artical/dot-tai-lang>
- สนทยา พลศรี. (2557). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนส โตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *สถานะการขาดแคลนครู คณาจารย์และ บุคลากร
 ทางการศึกษาและข้อเสนอแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุพรทิพย์ ธนภัทร โชติวัตร. (2557). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริม
 คุณลักษณะครู: ในศตวรรษที่ 21*. เข้าถึงได้จาก [https://dric.nrct.go.th/index.php?/
 Search/SearchDetail/280172](https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/280172)
- Yamane, T. (1967). *Statistics an introductory analysis* (2nd ed.). New York: Harper and Row.



ภาคผนวก ก

1. แบบสอบถามในการวิจัย เรื่อง สมรรถนะที่จ าเป็นที่มืผลต่อการพัฒนา
โรงเรียนเชื้อชาติ คอยไตย แลง
(Competencies Affecting Development Nation School of Loi Tai Leng)



แบบสอบถาม

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ ดอยไต่แดง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัย ตามหลักสูตร บริหารการธุรกิจ มหาลัยซยาม คณะบริหารธุรกิจ มหาลัยสยาม และผู้วิจัยใคร่ขอความรู้ และข้อมูลจากท่าน ในการสำรวจเพื่อสมรรถนะในการพัฒนาเด็กกำพร้าของผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ และคุณครูและนักเรียนนักศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการทำความเข้าใจและสมรรถนะในการพัฒนาทุนมนุษย์ อันจะก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่แก่มหาวิทยาลัยและคนไทยใหญ่

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสมรรถนะในการพัฒนาของผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ และ คุณครู

3. ขอความกรุณาให้ตอบคำถามทุกข้อ ข้อมูลทุกข้อมูล ในแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยถือเป็นความลับ

4. ผลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะเป็นข้อมูลประกอบการสมรรถนะในการพัฒนาของผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ และ คุณครู

5. ผู้วิจัยขอเจริญพรขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

VEN.TAY ZAIN DA

นิสิต บริหารธุรกิจ มหาลัยซยาม

คณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยสยาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องความคิดเห็นของผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ และ คุณครู ในโรงเรียนเชื้อชาติ ลอยใต้แดง
 ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจงกรุณาตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตรงตามสภาพความเป็นจริงของ
 ท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1.อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 2.อายุ 31- 35 ปี 3.อายุ 36 - 40 ปี

4. อายุ 41 - 45 ปี 5.อายุ 46 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรี 2.ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก 4.อื่นๆ (ระบุ).....

4. ประสบการณ์การเป็นครู

1. ไม่มีประสบการณ์เป็นครู /นักเรียน 2. ต่ำกว่า 3 3. ประสบการณ์ 3 – 6 ปี

4.ประสบการณ์ 7 – 10 5. ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

5. ตำแหน่งงาน

1. ผู้อำนวยการ

2. เจ้าหน้าที่

3. คุณครู

4.นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะในการพัฒนาเด็กกำพร้า โรงเรียนเชื้อชาติ ลอยไถแลง
คำชี้แจงคำถามต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะในการพัฒนางาน โปรดใส่
เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้และการปฏิบัติของท่านในปัจจุบัน โดยกำหนดให้ ระดับ
ความรู้และการปฏิบัติเป็นดังนี้ ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความสำคัญ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	การมุ่งผลสัมฤทธิ์					
6	คุณครูมีความรู้ในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน					
7	คุณครูมุ่งเน้นเหนือผลการศึกษา					
8	คุณครูมีการมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน					
	. การบริการที่ดี					
9	คุณครูมีแนวทางที่ดีสอนนักเรียน					

ข้อ	คำถาม	ระดับความสำคัญ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
10	คุณครูมีการเอาใจใส่ในการเรียนการสอน					
11	คุณครูมีความตั้งใจในการสอนและ ให้ความ เสรีภาพในการเรียน					
	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ					
12	คุณครูมีความชำนาญในวิชาที่สอน					
13	คุณครูมีความสามารถสอนนักเรียนให้เข้าตาม ที่ตนต้องการ					
14	พบความสำเร็จตามความชำนาญและที่ ต้องการ					
	การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม					
15	คุณครูมีความเข้าในทางจริยธรรม					
16	คุณครูปฏิบัติกรด้วยความถูกต้องชอบธรรม					
17	คุณครูยึดถือหลักเบียบข้อบังคับตามที่โรงเรียน กำหนด					
	การทำงานเป็นทีม					
18	คุณครูปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นทีม					
19	มีการอบรมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่าง สม่ำเสมอ					

ข้อ	คำถาม	ระดับความสำคัญ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
20	คุณครูมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันอย่างจริงจัง					
	ด้านหลักสูตร					
21	คุณครูมีการพัฒนาด้านหลักสูตรที่ตนเองสอน					
22	คุณครูมีความภาคภูมิใจในวิชาที่ตนเองสอน					
23	คุณครูมีแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงในด้านหลักสูตร					
	ด้านคุณครู					
24	คุณครูสอนเป็นอย่างดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง					
25	คุณครูสามารถเข้าถึงระบบการจัดการเรียนเป็นอย่างดี					
26	โรงเรียนไม่มีการขาดอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง					
	ด้านสุขภาพ					
27	คุณครูมีการเอาใจใส่เหนือสุขภาพนักเรียน					
28	มียารักษาโรคแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ					
29	มีโรงพยาบาล และ ยารักษาโรคอย่างทันสมัย					

ข้อ	คำถาม	ระดับความสำคัญ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	ด้านอาหารการกิน					
30	นักเรียนมีอาหารเพียงพอ					
31	นักเรียนมีผู้บริจจาคำอาหารอย่างเพียงพอ					
32	นักเรียนไม่มีการขาดในเรื่องอาหาร					
	ด้านบูรณะการณ์อาคารเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
33	นักเรียนมีอาคารเรียนและที่พักอย่างสมบูรณ์					
34	นักเรียนมีหนังสือในการอ่านการเขียนอย่างเพียงพอ					
35	นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน					

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่นๆ สมรรถนะในการพัฒนาเด็กกำพร้า โรงเรียนเชื้อชาติ
โดยไต้แลง 1.ปัญหาอุปสรรค ด้านหลักสูตร

.....

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรคด้านคุณครู

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

3. ปัญหาอุปสรรค ด้านสุขภาพ

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

4. ปัญหาอุปสรรค ด้านอาหารการกิน

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

5.ปัญหาอุปสรรค ด้านบูรณะการณ อคารเรียนและ อุปกรณการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับการอนุเคราะห์ข้อมูล

VEN.TAY ZAIN DA

มหาวิทยาลัยสยาม

ภาคผนวก ข

- 1.ผลการวิเคราะห์การประเมินค่าความเชื่อมั่น (*Reliability*) เิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ด้วยวิธีการหาค่า (Cronbach's Alpha Coefficient)

ผลการประเมินค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่า Cronbach's Alpha Coefficient ขั้นตอนของการทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test) กับกลุ่มประชากรที่คล้ายกัน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการทดสอบ (Pre-Test) เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเป็นที่นิยมโดยทั่วไป สำหรับการวัดความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

แบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง และได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ แบบสอบถามด้านที่ 1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .807 ด้านที่ 2 ด้านด้านการบริการที่ดี ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .813 ด้านที่ 3 ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .893 ด้านที่ 4 ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .815 ด้านที่ 5 ด้านการทำงานเป็นทีมมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .718 โดยสรุปแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามทั้ง 5 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่น 886

ตารางที่ 2 สรุปผลทดสอบ (Pre-Test) จำนวน 267 ตัวอย่าง และสรุปผลทดสอบค่า (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยรวมทั้งหมด

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	267	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	267	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	5

ตารางที่ 3 -สรุปผลทดสอบ Pre Test 267ตัวอย่าง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	267	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	267	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	4

ตารางที่ 4 -สรุปผลทดสอบ Pre Test 267ตัวอย่าง ด้านการบริการที่ดี

		N	%
Cases	Valid	267	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	267	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	4

ตารางที่ 5-สรุปผลทดสอบ Pre Test 267ตัวอย่าง ด้านการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

		N	%
Cases	Valid	267	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	267	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	4

ตารางที่ 6-สรุปผลทดสอบ Pre Test 267ตัวอย่าง ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม

		N	%
Cases	Valid	267	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	267	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	4

ตารางที่ 7-สรุปผลทดสอบ Pre Test 267 ตัวอย่าง ด้านการทำงานเป็นทีม

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	267	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	267	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	4

ภาคผนวก ค

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ค่าความถี่ และร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล ในโรงเรียน
เชื้อชาติ คอยไต่แดง

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของ
สมรรถนะที่จำเป็น ที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ คอยไต่แดง

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ
คอยไต่แดง

1) ค่าความถี่และค่าร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล

เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ชาย	120	44.9	44.9	44.9
หญิง	147	55.1	55.1	100.0
Total	267	100.0	100.0	

อายุ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่า30 ปี	215	80.5	80.5	80.5
31-35 ปี	28	10.5	10.5	91.0
36-40 ปี	7	2.6	2.6	93.6
41-45 ปี	11	4.1	4.1	97.8
46 ปีขึ้นไป	6	2.2	2.2	100.0
Total	267	100.0	100.0	

ระดับการศึกษา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ต่ำกว่าปริญญาตรี	249	93.3	93.3	93.3
ปริญญาตรี	14	5.2	5.2	98.5
Valid ปริญญาโท	4	1.5	1.5	100.0
ปริญญาเอก	0	0.0	0.0	
Total	267	100.0	100.0	

ประสบการณ์เป็นครู

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ไม่มีประสบการณ์/ นักเรียน	207	77.5	77.5	77.5
มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3ปี	22	8.2	8.2	85.8
Valid 4-10 ปี	30	11.2	11.2	97.0
มีประสบการณ์10 ปี ขึ้นไป	8	3.0	3.0	100.0
Total	267	100.0	100.0	

ตำแหน่งงาน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
นักเรียน	201	75.3	75.3	75.3
คุณครู	46	17.2	17.2	92.5
Valid ผู้อำนวยการ	3	1.1	1.1	93.6
เจ้าหน้าที่	17	6.4	6.4	100.0
Total	267	100.0	100.0	

2)วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	267	3.00	4.67	3.9513	.54124
ด้านการบริการที่ดี	267	2.67	4.67	3.8277	.60858
การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	267	1.67	4.67	3.5743	.77273
การยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม	267	3.00	5.00	4.1186	.56757
ด้านการทำงานเป็นทีม	267	2.33	5.00	4.0474	.60096
Valid N (listwise)	267				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านหลักสูตร	267	2.33	5.00	3.9501	.68643
ด้านคุณครู	267	2.00	5.00	3.8290	.70228
ด้านสุขภาพ	267	2.00	5.00	3.6404	.81990
ด้านอาหารการกิน	267	1.00	4.67	2.4969	.83038
ด้านอาคารเรียนและ หอพัก	267	1.00	3.33	2.1823	.58745
Valid N (listwise)	267				

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณครูมีความรู้ในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	267	3.96	.747
คุณครูมุ่งเน้นเหนือผลการศึกษา	267	4.02	.693
คุณครูมีการมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน	267	3.87	.719
Valid N (listwise)	267		

ด้านการบริการที่ดี

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณครูมีแนวทางที่ดีสอนนักเรียน	267	3.77	.834
คุณครูมีการเอาใจใส่ในการเรียนการสอน	267	4.15	.677
คุณครูมีความตั้งใจในการสอนและให้ความ ความเสรีภาพในการเรียน	267	3.56	.888
Valid N (listwise)	267		

ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณครูมีความชำนาญในวิชาที่สอน	267	3.67	.939
คุณครูมีความสามารถสอนนักเรียนให้เข้า ตามที่ตนต้องการ	267	3.49	.782
พบความสำเร็จตามความชำนาญและที่ ต้องการ	267	3.55	1.033
Valid N (listwise)	267		

ด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณครูมีความเข้าใจในทางจริยธรรม	267	4.15	.732
คุณครูปฏิบัติกรด้วยความถูกต้องชอบธรรม	267	4.19	.753
คุณครูยึดถือหลักเบียบข้อบังคับตามที่โรงเรียนกำหนด	267	4.01	.761
Valid N (listwise)	267		

ด้านการทำงานเป็นทีม

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณครูปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นทีม	267	4.19	.780
มีการอบรมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	267	3.93	.971
คุณครูมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันอย่างจริงจัง	267	4.01	.766
Valid N (listwise)	267		

ด้านหลักสูตร

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณครูมีการพัฒนาด้านหลักสูตรที่ตนเองสอน	267	3.85	.799
คุณครูมีความภาคภูมิใจในวิชาที่ตนเองสอน	267	4.13	.788
คุณครูมีแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงในด้านหลักสูตร	267	3.87	.874
Valid N (listwise)	267		

ด้านคุณครู

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
โรงเรียนมีอาจารย์ประจำวิชาอย่างต่อเนื่อง	267	3.96	.837
นักเรียนมีอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	267	3.73	.943
ไม่มีการขาดอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	267	3.80	.821
Valid N (listwise)	267		

ด้านสุขภาพ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณครูมีการเอาใจใส่เหนือสุขภาพนักเรียน	267	3.55	.930
มีขารักษาโรคแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ	267	3.64	.960
มีโรงบาล และ ขารักษาโรคอย่างทันสมัย	267	3.73	.886
Valid N (listwise)	267		

ด้านอาหารการกิน

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
นักเรียนมีอาหารเพียงพอ	267	2.80	.834
นักเรียนมีผู้บริจจาค่าอาหารอย่างเพียงพอ	267	2.37	.996
นักเรียนไม่มีการขาดในเรื่องอาหาร	267	2.33	.951
Valid N (listwise)	267		

ด้านอาคารเรียนและหอพัก

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
นักเรียนมีอาคารเรียนและที่พักร้อยสมบูรณ์	267	2.51	.824
นักเรียนมีหนังสือในการอ่านการเขียนอย่างเพียงพอ	267	2.06	.663
นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน	267	1.98	.688
Valid N (listwise)	267		

3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยส่วนบุคคลกับการพัฒนาในโรงเรียนเชื้อชาติ โดย
ไทยแลง

เพศ

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Significance
ด้านหลักสูตร	254.838	0.000
ด้านคุณครู	287.915	0.000
ด้านสุขภาพ	267.395	0.000
ด้านอาหารการกิน	353.362	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	203.508	0.000

อายุ

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Significance
ด้านหลักสูตร	370.004	0.000
ด้านคุณครู	361.907	0.000
ด้านสุขภาพ	307.079	0.000
ด้านอาหารการกิน	298.115	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	282.610	0.000

ระดับการศึกษา

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Significance
ด้านหลักสูตร	453.583	0.000
ด้านคุณครู	501.223	0.000
ด้านสุขภาพ	406.647	0.000
ด้านอาหารการกิน	542.652	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	319.999	0.000

ประสบการณ์เป็นครู

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Significance
ด้านหลักสูตร	341.741	0.000
ด้านคุณครู	337.205	0.000
ด้านสุขภาพ	279.847	0.000
ด้านอาหารการกิน	332.003	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	216.387	0.000

ตำแหน่งงาน

สมรรถนะที่จำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนเชื้อชาติ	χ^2	Significance
ด้านหลักสูตร	452.967	0.000
ด้านคุณครู	674.432	0.000
ด้านสุขภาพ	463.292	0.000
ด้านอาหารการกิน	459.816	0.000
ด้านอาคารเรียนและหอพัก	307.080	0.000

ประวัติผู้วิจัย

MR. TAY ZAIN DA เกิดเมื่อวันที่ 11 เดือนมิถุนายน ค.ศ.1989 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ สาขา รัฐศาสตร์บัณฑิต จาก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยเมื่อปีการศึกษา 2562 และ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม ในปีการศึกษา 2562





เจ้าหน้าที่ระดังสูง เจ้าศึกหลวงอ่องมายณ์



คุณครูในโรงเรียนชั้นสูง



ผู้อำนวยการใน โรงเรียนทางอ้อม





คุณครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนชั้นกลาง



การสัมภาษณ์จากนักเรียนในโรงเรียน





