



การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579  
ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด  
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

ภิญญาพัชญ์ หนองหาญ  
รหัสนักศึกษา 5917500002

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสยาม



Implementation of the Vocational Education Development Plan  
B.E. 2560 - 2579 (2017-2036): Production and Development of  
Vocational Manpower to Enhance the Country's Capability and  
Competitiveness, Institute of Vocational School in Bangkok

Pinyapat Nonghan  
ID 5917500002

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Education in Education Administration  
and Leadership

Graduate School Siam University

Academic Year 2022

Copyright by Siam University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

นามผู้วิจัย

นางสาวภิญญาพัชญ์ หนองหาญ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.นลินี สุตเสวต

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ชินิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พลเรือตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช)

กรรมการ/ที่ปรึกษาหลัก

(ดร.นลินี สุตเสวต)

วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579  
 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด  
 ความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ สถานศึกษาอาชีวศึกษา  
 กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน : นางสาวกัญญาพัชญ์ หนองหาญ

ชื่อปริญญาบัตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำทางการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

นลณี สุตเศวต

(ดร.นลณี สุตเศวต)

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 2. เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 และ 3. ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 กลุ่มประชากรที่ศึกษาคือ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 13 สถาบัน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแผน/โครงการของ วิทยาลัย รวม 68 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1. ทาค่าร้อยละ 2. ทาค่าเฉลี่ย 3. การเปรียบเทียบโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) 4. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ใน 3 กลยุทธ์ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลยุทธ์ โดยกลยุทธ์ที่ 1 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.64) ส่วนกลยุทธ์ที่ 2 และ 3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.48) และ ( $\bar{X}$  = 4.81) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ตาม ขนาดของสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันไม่มีความแตกต่างกัน

3. แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการประสานงานและดำเนินงาน ทั้งในส่วนของแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ : การดำเนินงาน, แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา, อาชีวศึกษา





## Abstract

Title : Implementation of the Vocational Education Development Plan B.E. 2560-2579 (2017-2036): Production and Development of Vocational Manpower to Enhance the Country's Capability and Competitiveness, Institute of Vocational School in Bangkok

Researcher : Miss Pinyapat Nonghan

Academic Degree : Master of Education

Major : Educational Administration and Leadership in Education

Advisor :

*Nalinee S.*

(Dr.Nalinee Sutsavade,Ph.D.)

## Abstract

The purposes of study were: 1) to study the implementation of the vocational education development plan (B.E. 2560-2579, 2017-2036) with regards to production; and development of vocational manpower to optimize the country's competitiveness; 2) to compare the implementation of the plans according to the different sizes of schools, and 3) to study the development guidelines at the policy and educational levels. Directors, deputy directors, and responsible teachers involved in college planning and projecting, totaling 68 people, were selected from 13 vocational colleges as population. The study was conducted through a questionnaire and a structured interview. Percentage, Mean, Analysis of Variance (ANOVA), and Content Analysis were used to analyze the data.

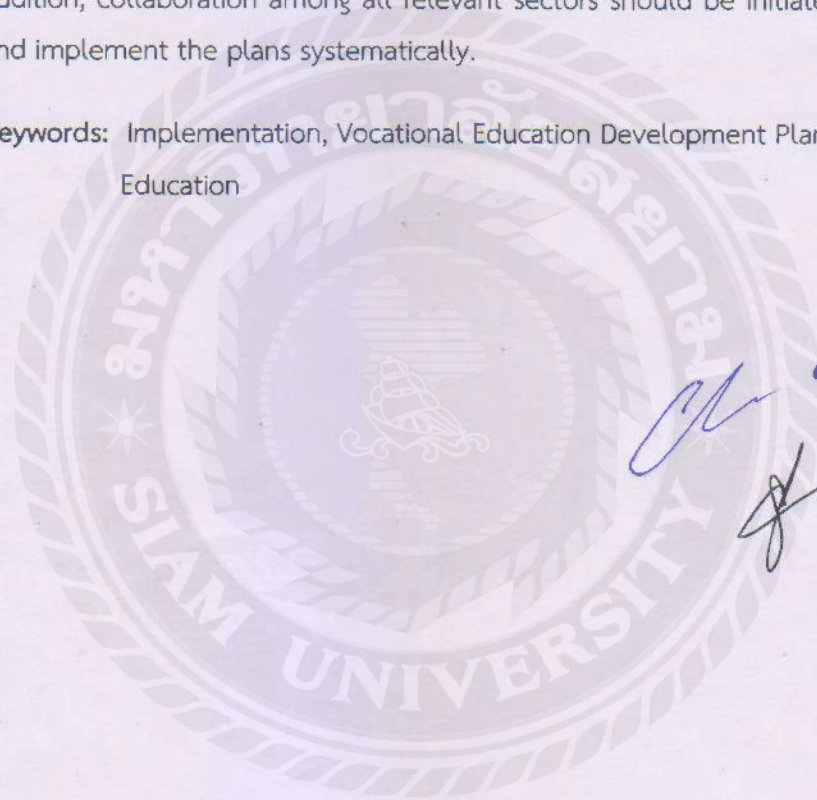
The research found that :

1) Implementation of the three strategies in the vocational education development plan B.E. 2560-2579 (2017-2036): Overall strategies were performed at a high level, with Strategy 1 performing at the highest level ( $\bar{X} = 4.64$ ), while Strategies 2 and 3 performed at high levels ( $\bar{X} = 4.48$  and  $\bar{X} = 4.81$ ) respectively.

2) Comparison of the implementation of the vocational education development plan (B.E. 2560–2579, 2017–2036) according to the different sizes of the educational institutes: It was found that there was no difference in the implementation.

3) Guidelines for the implementation of the vocational education development plan B.E. 2560–2579 (2017–2036): The management of the schools should promote and support the implementation according to the specified goals. In addition, collaboration among all relevant sectors should be initiated to coordinate and implement the plans systematically.

**Keywords:** Implementation, Vocational Education Development Plan, Vocational Education



*[Handwritten signatures in blue ink]*

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือดรีหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์ ประธานในการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.นลินี สุตเสวต อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและเพิ่มเติมสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยด้วยการเอาใจใส่เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และรองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.องอาจ โกมลมรรค ดร.เสาวลักษณ์ ลีลาวงศาโรจน์ และ ดร.ฐิณีวรรณ วุฒิกัยการ ที่ได้ตรวจสอบความถูกต้องในเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณผู้บริหาร และครูผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับแผนงาน กลยุทธ์ และโครงการของสถานศึกษา อาชีวศึกษา วิทยาลัยพัฒนชยการธนบุรี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ผู้วิจัยในการทดสอบเครื่องมือสำหรับประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูจากสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ที่กรุณาตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จ

หากการวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ความก้าวหน้าทางวิชาการ ข้าพเจ้าขอมอบความดีนี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการีและบูรพาจารย์ ที่ได้ให้ความเมตตาสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด

ภิญญาพัชญ์ หนองหาญ



## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช

## บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579).....	8
แนวทางการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ.....	34
สถาบันการอาชีวศึกษา.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	62
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	63

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

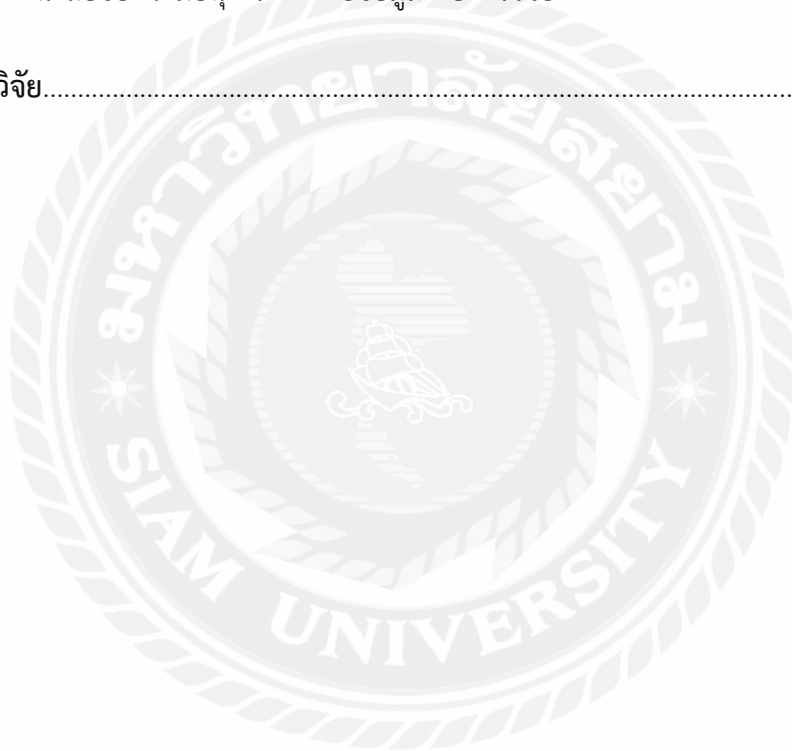
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65

## บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย.....	89
อภิปรายผล.....	94
ข้อเสนอแนะ.....	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	110
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	111
ข เครื่องมือ แบบสอบถาม.....	116
ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	125
ประวัติผู้วิจัย.....	139



## สารบัญตาราง

### หน้า

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	65
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาค ผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ.....	67
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ.....	68
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ทาง.....	70
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง.....	71
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม การวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ.....	72
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่ม ผลผลิตและ มูลค่าทางเศรษฐกิจ.....	72
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพความต้องการในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ในระดับนโยบาย.....	73
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและ พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ใน ระดับสถาบัน /วิทยาลัย.....	74
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามขนาด สถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ 1.....	76
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามขนาด สถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ 2.....	77



## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามขนาด สถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ 3.....	77
ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ตามข้อมูลขนาดของ สถานศึกษา.....	78
ตารางที่ 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	80



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การบรรลุตามแผนงานที่กำหนดไว้ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579)

โดยมีหลายหน่วยงานที่นำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นหน่วยงานหนึ่งที่น่ายุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษาและเป็นองค์กรจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีรวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาวไปสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานการจัดการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคม

แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสร้างความสามารถด้านการแข่งขันการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 แผนฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานรวมทั้งสถานศึกษา จะได้ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์แผนงาน โครงการและตัวชี้วัดที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการจัดการอาชีวศึกษา มีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional) ซึ่งในแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณธรรม คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนารอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันในการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อให้สำเร็จขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจนครบถ้วน และครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน การเผยแพร่การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำ



แผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้แก่

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กรและภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา
2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. การปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา
4. การสร้างช่องทางให้เครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ
5. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาแนวคิดและหลักการ ติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาเป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิตผลลัพธ์ และผลกระทบโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายใน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชา

จากนโยบายตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 (20 ปี) จะเห็นว่าการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ เป็นการผลิตกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่ระบบธุรกิจต่างๆ ตรงกับการจัดตั้งการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพราะอาชีวศึกษาถือว่ามีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงในหลายมิติทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำทางสังคม การรวมตัวของประชาคมเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายการลงทุนและการเปิดเสรีด้านการค้า และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาระบบอาชีวศึกษาไทยในอนาคต เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จากข้อมูลข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)ได้กำหนดแนวการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครที่อยู่ในส่วนกลาง และมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้บรรลุและเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาตามนโยบายแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 (20 ปี) ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครจำนวน 13 แห่งจะต้องดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานดังกล่าวให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนงานที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติจริง

ของสถานศึกษา เพื่อเป็นการติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 (20 ปี) ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะนำไปสู่การพัฒนาและสนับสนุนให้การบริหารงานสถานศึกษาอื่นๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 (20 ปี) บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวทางในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

### คำถามวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครมีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด
2. สถาบันอาชีวศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครควรเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครตามขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 13 วิทยาลัย สำหรับการได้มาของกลุ่มตัวอย่างจะทำการสุ่มเก็บจากทั้ง 13 วิทยาลัย ซึ่งจะทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive sampling) แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานแผน/โครงการของวิทยาลัย สถาบันละ 5 คน รวม 65 คน

2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลด้านแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โดยการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 3 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้จะทำการศึกษากิจการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ใน 3 กลยุทธ์ คือ

**กลยุทธ์ที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2562

ขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 13 วิทยาลัย

### คำจำกัดความของการวิจัย

**แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา** หมายถึง แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 (20ปี) ซึ่งกำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยจะศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

**การดำเนินงานตามแผน** หมายถึง การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เป็นไปตามแผนงานหลักที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ในแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด



ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในขอบเขตงานที่เกี่ยวข้องทั้งแผนงานและโครงการที่กำหนดให้แต่ละสถานศึกษาต้องดำเนินการ

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรองหัวหน้าสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำกับนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

**ครู** หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานและเกี่ยวข้องกับงานแผน/โครงการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

**สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร** หมายถึง สถาบันการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน 13 วิทยาลัย ได้แก่

- 1) วิทยาลัยช่างทองหลวง
- 2) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
- 3) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
- 4) วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
- 5) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
- 6) วิทยาลัยพาณิชย์การเขตพูน
- 7) วิทยาลัยพาณิชย์การบางนา
- 8) วิทยาลัยพาณิชย์การธนบุรี
- 9) วิทยาลัยพาณิชย์การอินทราชัย
- 10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
- 11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
- 12) วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
- 13) วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม

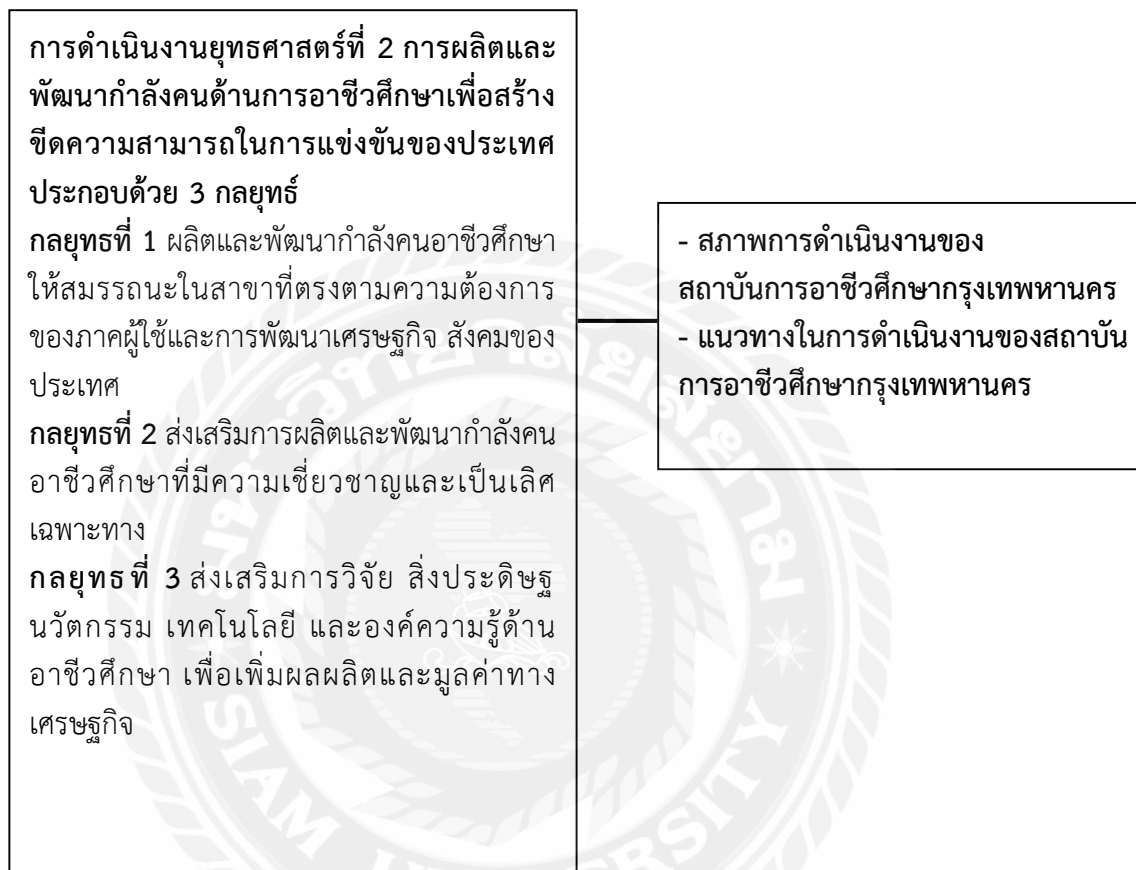
### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครในปัจจุบัน เพื่อจะได้เป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำกับติดตามและส่งเสริมสถาบันการอาชีวศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ต่างๆบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ได้แนวทางการพัฒนาที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การบริหารงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 หรือยุทธศาสตร์อื่นๆบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและผลงานที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560-2579)
2. แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
  - 2.1 แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วม
  - 2.2 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.3 การกำกับติดตามและประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
  - 2.4 ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  - 2.5 แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาอาชีพ
3. สถาบันการอาชีวศึกษา
  - 3.1 การบริหารอาชีวศึกษา
  - 3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองเน้นการปลูกฝังเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยโดยความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีส่งเสริมการอยู่กันดีในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัยจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่



1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

## 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านพลเมืองในพหุวัฒนธรรม
- 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ไตแก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- 5) โครงการการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

7) โครงการอื่น ๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความ จงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ - เนตรนารี

3) ร้อยของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบกลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### 2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

2) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) การพัฒนาระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา

#### 2.2.3 โครงการ

1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

3) โครงการอื่น ๆ

#### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรุ่ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบกลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยมีเป้าหมายและแผนงานโครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- 4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

8) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

9) โครงการอื่นๆ

#### 2.3.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

5) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีระบบเงินเดือน คัดตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.4.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา

### 2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 4) โครงการอื่น ๆ

### 2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.5.1 เป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.5.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ
- 3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการอาชีวศึกษา

#### 2.5.3 โครงการ

- 1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก



3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5) โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ

6) โครงการอื่น ๆ

#### 2.5.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมายมีงานทำ หลังจบการศึกษา

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับมีความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

#### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายกำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

##### 2.1.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษา

3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ไ้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้

4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย

5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณจริง

9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี

10) การพัฒนาระบบการทดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ

2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

12) โครงการสานประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ E2

13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน

15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ ระหว่างเรียน

16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ

20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา

21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต

26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา

27) โครงการอาชีวะพัฒนา

28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์ อำนวยความสะดวกและอาชีพเฉพาะทาง

30) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

31) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ

33) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

ศึกษา

2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

6) ระดับความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามความต้องการกำลังคน

8) อัตราการมีงานทำประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทางที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้

5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล

7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนันบริทิชเคานซิล และ สสวท.

6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม

9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

นวัตกรรมการ

10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล

13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ

14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนา

อาชีวศึกษาไทยของประเทศ

15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ

อาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน



- 18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มหาวิทยาลัยนานาชาติ
- 19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 21) โครงการอื่น ๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ
- 7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

#### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- 2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

#### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนันบริทิชเคานซิล และ สสวท.
- 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
- 3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

- 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้  
และนวัตกรรม
- 5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และ  
นวัตกรรม
- 6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ  
เฉพาะทาง
- 8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษา  
อาชีวศึกษาในต่างประเทศ
- 10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ  
อาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล
- 11) โครงการอื่น ๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ  
องค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม
- 2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา
- 3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
- 4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับ  
ความต้องการในการพัฒนาประเทศ**

#### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ  
หลักและสมรรถนะทั่วไปสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0
- 1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคน  
ด้านการอาชีวศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการ  
พัฒนาประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับ  
ความต้องการในการพัฒนาประเทศ

#### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้อง  
กับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายกำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

หลากหลาย

2) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่

คุณภาพ

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิง

อาชีวศึกษา

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคน

#### 2.1.3 โครงการ

อาชีวศึกษา

1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE

2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครู

ทักษะในศตวรรษที่ 21

3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และ

Curve และ New S-Curve)

5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-

โอนประสบการณ์

6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

7) โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษาพัฒนาระบบเทียบ

นโยบายไทยแลนด์ 4.0

8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตาม

ปัญหาความขาดแคลนครู)

9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก

รัฐ/กรอ.อศ./ อ.กรอ.อศ./ สถานประกอบการและหน่วยงาน)

10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชา

11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น

12) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ
- 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

#### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) การจัดหาสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู
- 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู)
- 3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา
- 4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE
- 5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะใน ศตวรรษ ที่ 21
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพกับสมาคมวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล
- 11) โครงการอื่นๆ

#### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับ  
การพัฒนาศักยภาพ
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มี  
ศักยภาพระดับสูง
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมี เป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมายหลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

#### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความ  
ต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
อาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
- 3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตาม  
หลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

#### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามพยามต้องการในการ  
พัฒนาประเทศ
- 2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตาม  
นโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-  
Curve และ New S-Curve)
- 4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสูมาตรฐานสากล
- 5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และ  
ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกูจากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 7) โครงการอื่นๆ

#### 2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อ  
หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา



2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมายพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

#### 2.4.2 แผนงาน

1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง

#### 2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกูจากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 4) โครงการอื่นๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนา ศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชน สังคม และประเทศชาติที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูลระหว่างสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาดานอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง และปัจจุบันบันในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

## 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันด้านการอาชีวศึกษามีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### 2.1.2 แผนงาน

1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการด้านอาชีวศึกษา  
ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษา  
อาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง  
เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ

5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่  
เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาค  
ส่วน

### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพส่วนกับ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ

2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา

3) โครงการ อศกช.

4) โครงการทวิศึกษา

5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)

6) โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา

7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา

8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน  
กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมายพิเศษสร้างงานสร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ

9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ

- และประสบการณ์
- 10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้
- ทางการศึกษา
- 11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากร
- ประกอบการ
- 12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถาน
- 13) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สัดส่วนของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา9vo9ho
- 2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)
- 4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- 5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการการของผู้เรียน
- 6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ
- 7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลายทุกระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 มีเป้าหมายระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาการติดตามและประเมินผล

#### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันและมีความเป็นเอกภาพ
- 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการอื่นๆ

### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาการติดตามและประเมินผล
- 3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้
- 4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกปลูกฝังทัศนคติค่านิยมวัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**2. กลยุทธ์** ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมี จำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นสิ่งแวดล้อม

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้
- 3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- 4) โครงการรณรงค์ ปองกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
- 5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- 6) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์
- 7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- 10) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 11) โครงการอื่นๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ
- 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 5) โครงการอื่นๆ

### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำรงชีวิต
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมายการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
- 2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม



- 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน  
 4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย  
 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม  
 5) โครงการอื่นๆ

#### 2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์
- 3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก  
 ธรรมภิบาล
- 1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการ  
 พัฒนาประเทศ
- 1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

#### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4  
 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้  
 หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัด  
 สถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก  
 ธรรมภิบาล

#### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาท  
 และภารกิจของการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ  
 บริหารจัดการอาชีวศึกษาตาม ประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนา  
 เป็นพิเศษเร่งด่วน

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ  
ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

4) การส่งเสริมให้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการ  
อาชีวศึกษา

### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลใน  
สถานศึกษา

2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
นวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ชุมชน

3) โครงการปรับปรุงพัฒนาแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง  
กับการจัดการอาชีวศึกษา

4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบัน  
การอาชีวศึกษาและสถานศึกษา

5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภทขนาดสถานศึกษาและ  
ความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา

6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้อง  
กับบริบทของสถานศึกษา

7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการ  
อาชีวศึกษา

8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้  
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่  
ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษเร่งด่วน (ICU)

10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)

11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ  
ภาคี

12) โครงการอื่นๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ  
ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการ  
บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้อง  
รองรับกับการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมายนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

#### 2.2.2 แผนงาน

1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

#### 2.2.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา

2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล

3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

6) โครงการอื่นๆ

#### 2.2.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.3.2 แผนงานแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### 2.3.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

- 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา  
ของประเทศไทย
- 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนอง  
ภาค การผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่อ  
อนาคต
- 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ  
ภาคี
- 7) โครงการอื่นๆ
- 2.3.4 ตัวชี้วัดจำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ  
การศึกษาโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้
- 2.4.1 เป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาทุกระดับ
- 2.4.2 แผนงาน
- 1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่  
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
  - 2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกัน  
คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
  - 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้  
คุณภาพตามมาตรฐาน
- 2.4.3 โครงการ
- 1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ  
อาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล (APACC)
  - 2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน  
ด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
  - 3) โครงการอื่นๆ
- 2.4.4 ตัวชี้วัด
- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ใน  
ระดับคุณภาพดีมาก
  - 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อ  
เพิ่มประสิทธิภาพ
  - 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้  
คุณภาพตามมาตรฐาน

## 2. แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 2.1 แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วม

การนำนโยบายลงไปสู่การปฏิบัติหรือการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติถือเป็นขั้นตอนย่อยหนึ่งของขั้นตอนหลักเรื่องการนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันให้นโยบายได้รับการรับรู้เข้าใจยอมรับและสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้ปฏิบัติตามนโยบาย และผู้ได้รับการรับรู้เข้าใจยอมรับและสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้ปฏิบัติตามนโยบายและผู้ได้รับผลจากนโยบาย อันจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้นโยบายได้รับความสำเร็จในที่สุดในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติผู้มอบและผู้รับนโยบายจะต้องมีความชัดเจนเรื่ององค์ประกอบของนโยบาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้รับนโยบายจะต้องเข้าใจและสามารถแปลความหมายของนโยบายได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากโดยทั่วไปนโยบายอาจจะมีลักษณะที่ขาดความชัดเจนในตัวเองอยู่บ้าง กล่าวคือ นโยบายส่วนหนึ่งมีลักษณะเป็นเชิงอุดมการณ์นโยบายบางครั้งผู้กำหนดทำให้มีความชัดเจนมากขึ้น คือมีลักษณะเป็นเชิงทางเลือกและนโยบายที่ดีจะมีความชัดเจนถึงขั้นที่บอกแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนด้วย คือมีลักษณะเป็นเชิงมาตรการในเรื่ององค์ประกอบของนโยบายนี้จะช่วยให้ผู้กำหนดนโยบายหรือผู้มอบนโยบายตระหนักถึงความชัดเจนในนโยบายที่ตนกำหนดขึ้น อันจะทำให้ผู้รับนโยบายเกิดความเข้าใจชัดเจนง่ายต่อการรับนำไปตีความและจัดทำเป็นนโยบายรองและแผนปฏิบัติได้ง่ายขึ้นในขณะเดียวกันก็จะช่วยให้ผู้รับนโยบายสามารถแยกแยะส่วนสำคัญของนโยบายและแปลความหมายได้ถูกต้องชัดเจนง่ายขึ้นทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายใหญ่ให้เป็นนโยบายย่อยก็เกิดการแปลงนโยบายให้เป็นแผนปฏิบัติที่ดีจะต้องจัดวัตถุประสงค์แนวทางดำเนินการและกลไกให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน

1. ระดับของนโยบายโดยทั่วไปนโยบายมักมีหลายระดับลดหลั่นกันไปตามระดับการบังคับบัญชารับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติจึงต้องมีการจัดระดับของนโยบายตามแนวดิ่งและแบ่งซอยขอบเขตของนโยบายลดหลั่นตามความรับผิดชอบของระดับหน่วยงานดังกล่าวด้วยการแบ่งโดยอาจแบ่งซอยขอบเขตของนโยบายตามกลุ่มเป้าหมาย พื้นที่เนื้อหาสาระหรือวิธีอื่น ๆ ก็ได้ในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัตินี้ ผู้มอบและผู้รับนโยบายจะต้องมีความชัดเจนเรื่ององค์ประกอบของนโยบาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้รับนโยบายจะต้องเข้าใจและสามารถแปลความหมายของนโยบายได้อย่างถูกต้องทั้งนี้เนื่องจากนโยบายอาจมีลักษณะที่ขาดความชัดเจนในตัวเองอยู่บ้าง กล่าวคือนโยบายส่วนหนึ่งมีลักษณะเป็นเชิงอุดมการณ์ แต่ในบางครั้งผู้กำหนดนโยบายทำให้มีความชัดเจนมากขึ้น คือมีลักษณะเป็นเชิงทางเลือกนโยบายที่ดีจะมีความชัดเจนถึงขั้นที่บอกแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนด้วย คือมีลักษณะเป็นเชิงมาตรการอันจะทำให้ผู้รับนโยบายเกิดความเข้าใจชัดเจนง่ายต่อการรับนำไปตีความและจัดทำเป็นนโยบายรองและแผนปฏิบัติได้ง่ายขึ้นในขณะเดียวกันก็จะช่วยให้ผู้รับนโยบายสามารถแยกแยะส่วนสำคัญของนโยบายและแปลความหมายได้ถูกต้องชัดเจนง่ายขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายใหญ่ให้เป็นนโยบายย่อยก็เกิดการแปลงนโยบายให้เป็นแผนปฏิบัติที่ดีจำเป็นต้องจัดวัตถุประสงค์ แนวทางดำเนินการและกลไกให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน

โดยสรุปแล้วจะเห็นว่านโยบายมีหลายระดับตามระดับการบังคับบัญชา ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความเข้าใจและสามารถแปลความหมายของนโยบายได้ว่าสิ่งใดเป็นนโยบายหลักสิ่งใดเป็นนโยบายรองและสามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ให้สอดคล้องซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2. ขั้นตอนการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้รับนโยบายระดับกลางโดยทั่วไปจะทำหน้าที่ 2 ส่วนคือ 1) นำนโยบายมาจัดทำเป็นแผนสำหรับหน่วยงานของตนเองเป็นผู้ปฏิบัติ และ 2) กำหนดนโยบายหรือแผนให้หน่วยงานระดับล่างลงไปปฏิบัติ ส่วนผู้ปฏิบัติระดับล่างจะทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งหรือ ทั้ง 2 อย่างต่อไปนี้คือ 1) นำนโยบายจากหน่วยเหนือมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติและ 2) รับแผนของหน่วยเหนือมาปฏิบัติซึ่งอาจจะต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการขึ้นด้วยก็ได้ ดังนั้นผู้รับมอบนโยบายจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและแผนและสามารถแปลความหมายของนโยบายแล้วเชื่อมโยงมาสู่การทำแผนให้ได้ ในการแปลงนโยบายลงไปสู่การปฏิบัติอาจจะมีการกำหนดนโยบายย่อยหรือนโยบายรองให้หน่วยงานระดับล่างรับไปดำเนินการแต่ในท้ายที่สุดจำเป็นต้องมีแผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติจึงมีกิจกรรมอย่างน้อย 4 เรื่องคือ

(1) การตีความวัตถุประสงค์ในนโยบายแล้ววิเคราะห์แยกแยะเป็นวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายย่อย ๆ ลงไปเพื่อให้เป้าหมายย่อยเหล่านั้นมีความชัดเจนปฏิบัติได้ และทุกเป้าหมายที่กำหนดนั้นต่างมุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์ของนโยบาย

(2) การขยายความเรื่องแนวทางการบรรลุวัตถุประสงค์ในนโยบายเพื่อเห็นวิธีการปฏิบัติได้ซึ่งแนวทางเหล่านั้นตอบสนองเป้าหมายของแผนและสอดคล้องกับแนวทางในนโยบายด้วย

(3) การแปลความหมายในส่วนกลไกของของนโยบายออกมาในรูปที่เป็นเครื่องมือและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ทั้งนี้ตามวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนว่าต้องมีอะไรบ้างจำนวนเท่าใดและคุณภาพอย่างไร

(4) การจัดหาความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของแผนวิธีการปฏิบัติและทรัพยากรที่ใช้ให้ประสานสอดคล้องกันในลักษณะการคาดการณ์ในอนาคตซึ่งมีทรัพยากรเวลาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยนั่นเองด้วยเหตุนี้ นโยบายหนึ่งๆอาจมีการถ่ายทอดลงไปเป็นแผนปฏิบัติมากกว่าแผนหนึ่งก็ได้ และในกรณีเช่นนี้เพื่อมิให้แต่ละแผนมีลักษณะแตกแยกคนละทิศทางจำเป็นต้องใช้หลักการประสานแผนกำกับในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง 2 ลักษณะดังนี้คือ

(1) การกำหนดแผนในลักษณะเป็นองค์ประกอบ คือการแยกแยะวัตถุประสงค์ของนโยบายออกมาในรูปที่ทำให้เกิดแผนมากกว่า 1 แผน และแต่ละแผนต้องปฏิบัติพร้อมๆกันไปจะขาดแผนใดแผนหนึ่งไม่ได้ มิฉะนั้นจะไม่บรรลุเป้าหมายของนโยบาย

(2) การกำหนดแผนในลักษณะเป็นการสนับสนุน คือมีการแยกแยะวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติของนโยบายออกเป็น หลายๆส่วนและแต่ละส่วนมีความเป็นอิสระในตัวเอง แต่สามารถจัดลำดับความสำคัญเป็นส่วนหลักส่วนรองไว้ซึ่งการแยกแยะวัตถุประสงค์ และแนวทางปฏิบัติดังกล่าวจะทำให้เกิดแผนมากกว่าหนึ่งแผนและแต่ละแผนสามารถทำให้นโยบายบรรลุความสำเร็จได้ในตัวเอง แม้จะขาดแผนอื่นๆ แต่หากมีแผนอื่นๆ ด้วยจะช่วยให้นโยบายบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

ส่วนขั้นตอนการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติมีลักษณะเป็นการจัดทำนโยบายย่อยรองรับนโยบายใหญ่หรือการจัดทำแผน เพื่อให้เป็นกลไกของนโยบายนั่นเอง ดังนั้น ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องทราบถึงขั้นตอนและปัจจัยที่จะต้องพิจารณาในกระบวนการดังกล่าวด้วย จึงจะทำให้การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้ผลดีขั้นตอนดังกล่าวอาจกำหนดตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์นโยบายของหน่วยเหนือ เพื่อให้สามารถตีความวัตถุประสงค์แนวทาง และกลไกของนโยบายได้ถูกต้องชัดเจนจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ถึงนโยบายของหน่วยเหนือที่กำหนดมา การวิเคราะห์ ที่นี้อาจจำเป็นต้องศึกษาถึงประวัติความเป็นมาของนโยบายนั้น แนวความคิดที่อยู่เบื้องหลังของนโยบายลักษณะและกระบวนการก่อเกิดของนโยบายการเข้ามามีบทบาทของกลุ่มสถาบันหรือผู้นำในการกำหนดนโยบายผลของการนำนโยบายนั้นไปปฏิบัติที่ผ่านมาตลอดจนการปรับเปลี่ยนพัฒนานโยบายนั้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการช่วยให้สามารถตีความหมาย แยกแยะ คาดการณ์ และขยายความ วัตถุประสงค์ แนวทาง และกลไกของนโยบายดังกล่าวได้ถูกต้องลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์นโยบายและแผนของหน่วยงานปฏิบัติผู้นำนโยบายของหน่วยเหนือ จำเป็นต้องทราบว่าเป็นนโยบายเก่าหรือใหม่แต่มีการปรับเปลี่ยนจากนโยบายเดิม และนโยบายนั้นได้มี การถ่ายทอดลงเป็นนโยบายหรือแผนของหน่วยงานที่ตนเองรับผิดชอบแล้วอย่างไร ทั้งนี้เพื่อจะได้นำนโยบายและแผนนั้นมาวิเคราะห์โดยใช้แนวทางเดียวกันกับการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยเหนือแต่จะสามารถวิเคราะห์ได้ละเอียดลึกซึ้งกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านปัญหาการปฏิบัติและผลของการนำมาปฏิบัติเพื่อจะนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประกอบในการวางแผนต่อไป

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือพื้นที่ที่รับผิดชอบนอกจากนโยบายของหน่วยเหนือนโยบายและแผนในเรื่องนั้นๆ ของหน่วยงานตัวเองแล้ว ผู้รับนโยบายก่อนจะจัดทำแผนต่อไปจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของประชากรกลุ่มเป้าหมายหรือปัญหาของพื้นที่รับผิดชอบเป็นการเฉพาะด้านกล่าวคือ หากหน่วยงานที่ผู้รับนโยบายเป็นระดับอำเภอ ผู้รับนโยบายจำเป็นต้องนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในนโยบายนั้นมาพิจารณา หากยังไม่มีก็จำเป็นต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม โดยกำหนดกรอบเพื่อให้เป็นแนวทางในการรวบรวมวิเคราะห์ให้ตรงกับประเด็นหลักที่ต้องการในการวิเคราะห์อาจแยกแยะให้เห็นสภาพปัญหาและความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มต่างๆ หรือแยกแยะตามพื้นที่ทั้ง 2 ด้าน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นระดับของสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันและช่องว่างระหว่างเป้าหมายของนโยบายที่หน่วยเหนือต้องการอันจะนำไปสู่การกำหนดเป้าสำเร็จและความเป็นไปได้ของเป้าหมายที่จะตั้งขึ้นตลอดจนวิธีปฏิบัติและทรัพยากรที่จะต้องใช้

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงานในการวางแผนเพื่อตอบสนองนโยบายนั้นจำเป็นต้องมีการจำแนกเป้าสำเร็จแนวทางปฏิบัติและทรัพยากรที่ใช้ของแต่ละหน่วยงานที่รับแผนไปปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะแต่ละหน่วยงานนอกจากจะมีปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่อาจแตกต่างกันไปแล้วยังมีศักยภาพและความพร้อมที่แตกต่างกันไปด้วยศักยภาพและความพร้อมที่จะปฏิบัติตามนโยบายความสามารถที่จะปฏิบัติตามนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จซึ่งโดยทั่วไปพิจารณาได้จากปัจจัย 3 ด้านคือ

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างของหน่วยงาน คือการที่หน่วยงานมีโครงสร้างเล็ก ใหญ่ ขนาดใด การจัดหน่วยงาน บทบาท ภารกิจกว้าง แคบเพียงใด ตลอดจนมีการจัดตั้งเก่า ใหม่ อย่างไร โครงสร้างหน่วยงานจะเป็นศักยภาพพื้นฐานที่ช่วยให้หน่วยงานสามารถจะรับนโยบายมาปฏิบัติได้ กว้างแคบแค่ไหน

(2) ปัจจัยความพร้อมด้านทรัพยากร คือการที่หน่วยงานมีอัตรากำลังคนเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนงบประมาณเพียงพอแค่นั้นสำหรับการรับนโยบายมาปฏิบัติแน่นอน

(3) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการจัดการ คือ ความสามารถหรือสมรรถนะของหน่วยงาน ด้านการจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายสำเร็จของนโยบายนั่นเองหน่วยงานบางแห่งมีทรัพยากรมากแต่อาจขาดประสิทธิภาพการจัดการแต่บางหน่วยงานมีประสิทธิภาพในการนำนโยบายไปปฏิบัติได้สูงทั้งๆที่มีทรัพยากรจำกัด

ปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้จะต้องนำมาพิจารณาประกอบกันเพื่อประเมินศักยภาพความพร้อมโดยส่วนรวมของหน่วยงานที่จะรับนโยบายมาปฏิบัติ และใช้ในการกำหนดเป้าสำเร็จ และแนวทางปฏิบัติของแผนด้วย

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานในการวางแผนเพื่อตอบสนองนโยบายได้ก็ตาม จำเป็นต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย

ขั้นที่ 6 กำหนดเป้าสำเร็จในการวางแผนสนองนโยบายใดๆ เมื่อวิเคราะห์เป้าสำเร็จที่ต้องการของนโยบาย ปัญหาความต้องการ และศักยภาพของหน่วยรับนโยบายแล้วจึงนำเอาผลการวิเคราะห์ในข้อต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นมากำหนดเป้าสำเร็จ โดยแยกเป็นเป้าสำเร็จรวมและเป้าสำเร็จย่อยซึ่งอาจแบ่งกลุ่มพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายก็ได้ทั้งนี้การกำหนดเป้าสำเร็จจะต้องคำนึงถึง 1) ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุ (obtainable) 2) สามารถวัดได้ (measurable) และ 3) ทำทนายให้อยากทำจนบรรลุเป้าสำเร็จ (challenging)

ขั้นที่ 7 กำหนดวิธีปฏิบัติและทรัพยากรที่ใช้เมื่อสามารถกำหนดเป้าสำเร็จได้เหมาะสมแล้วมีการตรวจสอบความเป็นไปได้แล้วผู้รับนโยบายจำเป็นต้องแปลงและดำเนินการในนโยบายให้ออกมาเป็นวิธีปฏิบัติและวิธีปฏิบัตินั้นจะต้องมุ่งให้บรรลุเป้าสำเร็จของนโยบายและแผนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวดำเนินการในนโยบายด้วย

ขั้นที่ 8 กำหนดองค์กรปฏิบัติในการรับนโยบายมาปฏิบัติในแต่ละเรื่องอาจใช้องค์กรประจำหน่วยงานที่มีอยู่แล้วก็ได้ หรือบางครั้งนโยบายบางเรื่องต้องการหน่วยงานที่มีลักษณะเฉพาะพิเศษต่างจากหน่วยงานเดิมก็ได้

ขั้นที่ 9 กำหนดวิธีการจัดการเพื่อให้หน่วยงานล่างสามารถรับแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติได้ชัดเจนจึงจำเป็นต้องกำหนดวิธีการจัดการคือการจำแนกกิจกรรมต่างๆ และทรัพยากรที่ใช้ให้สัมพันธ์กันกับเป้าสำเร็จที่ต้องการบรรลุ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสร้างระบบอำนาจการจัดการให้เกิดขึ้นด้วย เช่น มีระเบียบ แนวทางปฏิบัติให้ให้มีการตัดสินใจได้ในระดับหนึ่งเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการและการปรับเปลี่ยนเป้าสำเร็จวิธีดำเนินการตลอดจนการใช้ทรัพยากรเพื่อให้กิจกรรมเข้ากับสภาพความเป็นจริงของผู้ปฏิบัติตนเอง และจะต้องไม่ลืมนำมาพิจารณาการจัดการในแต่ละระดับของหน่วยงานแตกต่างกันอย่างไรด้วย

ขั้นที่ 10 กำหนดแนววิธีการควบคุมการบรรลุเป้าสำเร็จในการกำหนดเป้าสำเร็จและวิธีการใช้ทรัพยากรต่างๆ โดยธรรมชาติการทำงานทั่วไปมีแนวโน้มที่จะใช้ทรัพยากรมากบรรลุเป้าสำเร็จต่ำ ดังนั้นในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติจึงมักจะต้องมีการควบคุมให้ใช้ทรัพยากรน้อย แต่ได้เป้าสำเร็จสูงการควบคุมดังกล่าวจึงอาจเป็นมาตรฐานเชิงบวกหรือเชิงลบก็ได้ซึ่งมีขอบข่ายกว้างในทางการจัดการอาจมีหลายลักษณะ ได้แก่ การรายงาน การติดตามการนิเทศ และการประเมินผลซึ่งถ้าหากจะให้เกิดความชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติก็ควรกำหนดเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จไว้ให้ชัดเจน



3. ปัจจัยที่กำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติสำหรับปัจจัยที่กำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติ มีดังนี้

3.1 ลักษณะของนโยบายมีส่วนในการกำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของนโยบายได้แก่

1) ประเภทของนโยบายการปฏิบัติตามนโยบายจะมีโอกาสประสบความสำเร็จมากที่สุดหากนโยบายนั้นเรียกร้องให้มีการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆน้อยที่สุด และมีความเห็นพ้องต้องกันในวัตถุประสงค์ในระดับสูง

2) ผลประโยชน์ของนโยบายนั้นๆ ความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติขึ้นกับประสบการณ์ที่ผ่านมาหน้าหนักของผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมที่นโยบายนั้นผลักดันให้เกิดขึ้นมาถ้าการรับรู้มีมากกว่านโยบายให้ประโยชน์มากกว่านโยบายอื่นโอกาสความสำเร็จก็จะมีมาก

3) ความสอดคล้องกับค่านิยมที่มีอยู่ และความต้องการของผู้ที่จะได้รับผลกระทบจากนโยบายนั้น

4) ความเป็นไปได้ในการนำมาทดลองก่อนในเชิงปฏิบัติในลักษณะของโครงการทดลองโอกาสสำเร็จจะมีมากกว่านโยบายที่ไม่สามารถทำเป็นโครงการทดลองก่อนได้

5) ความเห็นผลได้ของนโยบายที่สามารถส่งผลที่สามารถเห็นได้ชัดเจนจะมีโอกาสในการประสบความสำเร็จในทางปฏิบัติมากกว่านโยบายที่ไม่สามารถชี้ให้เห็นถึงผลที่ชัดเจน

6) คุณภาพของการส่งข้อมูลย้อนกลับคุณประโยชน์ของการส่งข้อมูลย้อนกลับมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของนโยบายโดยเฉพาะถ้าเป็นนโยบายที่เสนอการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ

3.2 วัตถุประสงค์ของนโยบายเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะให้กำหนดนโยบายไปปฏิบัตินั้นสำเร็จแยกพิจารณาได้ดังนี้

1) ความชัดเจนของวัตถุประสงค์หากวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนโอกาสการตีความผิดจะเป็นเหตุทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติล้มเหลวได้

2) ความสอดคล้องต้องกันของวัตถุประสงค์นอกจากวัตถุประสงค์จะชัดเจนแล้วยังจำเป็นต้องมีความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

3) ความยากง่ายในการรับรู้วัตถุประสงค์ คือ ง่ายต่อความเข้าใจความรู้ของผู้ที่จะนำไปปฏิบัติว่านโยบายนั้นๆมีวัตถุประสงค์อย่างไร

4) ตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบายจะทราบว่าความสำเร็จของนโยบายนั้นแสดงให้เห็นได้อย่างไรคือตัวชี้วัดว่านโยบายนั้นประสบความสำเร็จ ฉะนั้นจำเป็นต้องมีดัชนีชี้วัดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของนโยบายนั้นๆ

5) ความไม่เที่ยงตรงของข่าวสารต่อผู้นำนโยบายไปปฏิบัติหากแหล่งข้อมูลข่าวสารให้ข้อมูลที่ไม่สอดคล้องในการแปลวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือมาตรฐานต่างๆของนโยบายข้อขัดแย้งเหล่านั้นจะทำให้การปฏิบัติเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ของนโยบายที่แท้จริง

3.3 ความเป็นไปได้ทางการเมือง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไปได้ทางการเมืองได้แก่

1) การเจรจาระหว่างรัฐบาลและเอกชน ความสำเร็จในการนำนโยบายไปปฏิบัติขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนหรือคัดค้านที่เอกชนมีต่อ นโยบายถ้านโยบายใดจำเป็นต้องมีการเจรจากับกลุ่มธุรกิจเอกชนอยู่เสมอโอกาสที่จะประสบปัญหาจะมีเมื่อนำไปปฏิบัติ

2) ความสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนโยบายที่ขาดการสนับสนุนจากกลุ่มผลประโยชน์ และบุคคลที่สำคัญในวงการรัฐบาลและรัฐสภาโอกาสที่จะถูกคัดค้านเมื่อนำเข้าพิจารณาในกระบวนการทางนิติบัญญัติ

3) ผลกระทบของนโยบายที่มีต่อกลุ่มอาชีพที่มีอิทธิพลกลุ่มอิทธิพลจะใช้วิธีทางทั้งการเมืองและเศรษฐกิจเพื่อที่จะยับยั้งการปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบาย

4) การสนับสนุนจากชนชั้นผู้นำโดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนาหากการสนับสนุนจากชนชั้นผู้นำโอกาสนำนโยบายไปปฏิบัติก็เกิดขึ้นได้ยาก

5) การสนับสนุนจากสื่อมวลชนนโยบายที่ขาดการสนับสนุนจากสื่อมวลชนมักประสบปัญหาในทางปฏิบัติ

6) การสนับสนุนจากผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งว่าชอบหรือไม่กับนโยบายนั้น

3.4 ความเป็นไปได้ทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเกิดขึ้นเร็วและแต่ละครั้งจะส่งผลต่อการปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายเทคโนโลยีที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติตามนโยบายที่วางเอาไว้ต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์ หรือภาวะแวดล้อมที่จะนำนโยบายไปปฏิบัติข้อเสนอของนักวิชาการที่ปรึกษาชาวต่างประเทศจะต้องนำมาพิจารณาให้รอบคอบเพราะอาจไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในประเทศกำลังพัฒนาก็เป็นได้

3.5 ความพอเพียงของทรัพยากรนโยบายที่จะนำไปปฏิบัติให้สำเร็จนั้นต้องได้รับการสนับสนุนทางทรัพยากรทั้งด้านเงิน คน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งจะกระทบกับประสิทธิภาพของนโยบาย

3.6 ลักษณะของหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติโครงสร้างของหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติจะมีส่วนอย่างมากต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของนโยบายนั้นซึ่งพิจารณาได้เป็น

1) ประเภทของหน่วยงาน หน่วยงานที่มีกำลังคนทรัพยากรอื่นๆ พร้อมอยู่แล้วมีโอกาสที่นโยบายจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติมากกว่าหน่วยงานที่ไม่พร้อม

2) โครงสร้างและลำดับชั้นการบังคับบัญชาหน่วยงานขนาดเล็กที่มีระดับชั้นการบังคับบัญชาน้อยจำนวนผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชามากจะมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการนำนโยบายไปปฏิบัติมากกว่าหน่วยงานขนาดใหญ่ที่มีระดับชั้นและสายการบังคับบัญชามากแต่ผู้ใต้บังคับบัญชาน้อย

3) ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่กำหนดนโยบายความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ ระหว่างหน่วยงานที่กำหนดและหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ ถ้าความสัมพันธ์มีมากโอกาสความสำเร็จก็จะมีมากด้วย

3.7 กลไกภายในหน่วยงานหรือระหว่างหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ

1) จำนวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากจำนวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมากขึ้นเท่าใด ปัญหาในเรื่องการประสานงานจะมีมากขึ้น และหากไม่สามารถประสานกันได้โอกาสที่นโยบายจะล้มเหลวก็มีมากขึ้น และหากไม่ประสานกันได้โอกาสที่นโยบายจะล้มเหลวก็มีมากขึ้น

2) จำนวนจุดตัดสินใจจำนวนจุดตัดสินใจของนโยบายถ้ามีมากขึ้นเท่าใด ความล่าช้าในการปฏิบัติก็มีมากขึ้นเท่านั้น

3) ความสัมพันธ์ดั้งเดิมของหน่วยงานที่ร่วมปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายถ้าร่วมมือกันดีก็ทำให้นโยบายสามารถนำไปปฏิบัติได้ผลสำเร็จตรงกันข้ามกับความขัดแย้งดั้งเดิมซึ่งถ้ามีก็จะนำไปสู่ความล้มเหลว

4) การแทรกแซงของหน่วยงานระดับนโยบายอาจประสบปัญหาหากถูกแทรกแซงจากหน่วยงานระดับบนมากเกินไป

3.8 ทักษะของผู้ที่นำนโยบายไปปฏิบัติ นโยบายที่ขัดกับความรู้สึกพื้นฐานหรือผลประโยชน์ของผู้ปฏิบัติอาจได้รับการคัดค้านหรือปฏิบัติอย่างไม่เต็มใจที่คนคิดที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของนโยบายพิจารณาได้ดังนี้

1) ทักษะที่มีต่อวัตถุประสงค์ของนโยบาย นโยบายที่ผู้ปฏิบัติจะนำไปปฏิบัติได้ดีต้องเป็นนโยบายที่ผู้ปฏิบัติเข้าใจเห็นด้วยและมีความรู้สึกผูกพัน

2) ผลกระทบที่จะมีต่อพฤติกรรมของผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ นโยบายที่มีผลให้ผู้ปฏิบัติ ต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปจากแนวคิดที่เคยปฏิบัติเป็นเวลาช้านานมักประสบความล้มเหลว

3) ความขัดแย้งที่มีต่อค่านิยมของผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ ถ้าผู้นำนโยบายไปปฏิบัติไม่เห็นด้วยกับนโยบาย หรือเลือกปฏิบัติเฉพาะส่วนที่ไม่ขัดต่อค่านิยมที่ตนยึดถือโอกาสที่จะทำให้นโยบายล้มเหลวก็สูง

4) ผลกระทบที่มีต่องานอำนาจศักดิ์ศรีและผลประโยชน์ของผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ ผู้นำนโยบายไปปฏิบัติมักจะหลีกเลี่ยงหรืองดเว้นไม่ปฏิบัติตามนโยบายที่ขัดกับผลประโยชน์ของตน

ตามที่กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติมีหลายประการด้วยกัน เช่น แหล่งที่มาของนโยบาย ความชัดเจนของนโยบาย การสนับสนุนนโยบาย ความซับซ้อนในการบริหารงาน สิ่งจูงใจสำหรับผู้ปฏิบัติ การจัดสรรทรัพยากร

## 2.2 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพนั้น วิโรจน์ สารรัตนะ (2546 อ้างถึงในสมภาร ศิโล, 2552) ได้ให้ข้อเสนอยุทธศาสตร์ในการนำนโยบายทางการศึกษาไปปฏิบัติให้บรรลุผล โดยได้กำหนดข้อเสนอเป็น 13 ยุทธศาสตร์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ดังนี้

- (1) วิเคราะห์และส่ก่อนโยบาย
- (2) เรียนรู้ปัญหาเพื่อแก้ไขและป้องกัน
- (3) ใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์
- (4) นำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้
- (5) พัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อนโยบาย
- (6) ติดตาม ประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนา
- (7) มุ่งชนะสิ่งต่อต้านการเปลี่ยนแปลง
- (8) มุ่งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- (9) ศึกษาอนาคตเพื่อวิสัยทัศน์ ริเริ่มและสร้างสรรค์
- (10) ทบทวนข้อวิจารณ์ต่อการศึกษา
- (11) ทบทวนข้อเสนอเพื่อปฏิรูปการศึกษา
- (12) ทบทวนเพื่อเข้าใจนโยบาย
- (13) พัฒนาตัวแบบกระบวนการนโยบายของหน่วยงาน

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า การดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากจากข้อความที่มีผู้กล่าวว่า การวางแผนที่ดีทำให้ประสบความสำเร็จไปแล้วครั้งหนึ่งหากพิจารณาให้ถ่องแท้จะพบว่าอีกครั้งหนึ่งที่จะทำให้แผนบรรลุผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์นั้นอยู่ที่ขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัตินี้เองขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาทรัพยากรและความสามารถของบุคคลผู้นำไปปฏิบัติโดยในการดำเนินการอาจมีการปรับปรุงโครงสร้างขององค์การแก้ไขระเบียบ กฎหมายที่รองรับการปฏิบัติตลอดจนการจัดหาทรัพยากรต่างๆ เช่น คนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อการนั้นเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

**2.3. การกำกับติดตามและประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมการประเมินผล (Evaluation)** เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าการดำเนินงานว่า มีประสิทธิผล คือ เกิดผลตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ หรือเกิดผลผลิตตามที่คาดหวังหรือไม่ : มีประสิทธิภาพ คือ การดำเนินงานมีความเหมาะสมกับต้นทุนที่ใช้หรือไม่มีความคุ้มค่าหรือไม่ : เกิดผลกระทบ (Impact) มากน้อยเพียงใดสามารถตอบสนองเป้าประสงค์ของประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียง : มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้างในขณะดำเนินการ : ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินงานดีขึ้น

การประเมินนโยบาย หมายถึง การประเมินนโยบาย คือ ขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการนโยบายซึ่งจะให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามนโยบาย หรือผลการดำเนินการตามนโยบายว่าตอบสนองความต้องการ หรือมีคุณค่าหรือไม่เพียงใด

ประเภทของการประเมินผลนโยบาย

- การประเมินผลโดยอาศัยหลักเกณฑ์ทางการเมืองผู้ประเมินมักเป็นนักการเมืองที่กำหนดนโยบาย และผู้ที่ได้รับมอบให้นำนโยบายไปปฏิบัติ
- การประเมินผลโดยอาศัยคนกลางภายนอกส่วนมากจะว่าจ้างนักวิชาการเป็นผู้ติดตามและประเมินผลนโยบายการประเมินแบบนี้ต้องคำนึงถึงหลักดังนี้

หลักของการประเมินผลนโยบาย

- การมีเป้าหมายของการดำเนินนโยบายที่ชัดเจน
- การจัดลำดับความสำเร็จของโครงการเชิงปริมาณ
- ประกอบด้วยข้อสรุปที่เชื่อมโยงเป้าหมายของผู้กำหนดนโยบาย และผลสำเร็จของโครงการที่ชัดเจน

- ความยั่งยืน (Sustainability)

ประเภทของการประเมินผลนโยบาย

ฮาวเร็ดและรามเศ (Howlett, M. and Ramesh, M., 2008) ได้แบ่ง ประเภทการประเมินผลนโยบายเป็น 3 ประเภท

- การประเมินโดยฝ่ายตุลาการ

- การประเมินด้านการบริหาร
- การประเมินโดยประชาชนและระบบย่อยทางการเมือง

การประเมินด้านการบริหาร

เน้นการประเมินด้านการบริหารงานตามแผนงาน/โครงการเป็นการประเมินเชิงระบบ ซึ่งมักจะประกอบด้วยการประเมินปัจจัยนำเข้า ผลผลิต ความพอเพียงของผลงานหรือประสิทธิผล การประเมินประสิทธิภาพ และการประเมินกระบวนการดำเนินการ

การประเมินโดยฝ่ายตุลาการ

เป็นการประเมินที่เน้นเรื่องความถูกต้องของข้อกฎหมายที่มีความสัมพันธ์กับนโยบายสาธารณะที่เกิดขึ้น เช่น การแปรรูปรัฐวิสาหกิจ ที่มีการกำหนดกฎหมายกำกับ ต้องดูว่านโยบายการแปรรูปดังกล่าวชอบด้วยกฎหมายหรือไม่ มีกฎกระทรวงรองรับนโยบายหรือไม่ ชัดต่อรัฐธรรมนูญหรือไม่ (เช่น นโยบายการปราบผู้มีอิทธิพล อาจจะขัดกับสิทธิขั้นพื้นฐานของบุคคลที่รัฐธรรมนูญรองรับก็ได้)

การประเมินโดยประชาชนและระบบย่อยทางการเมือง

เน้นการประเมินทัศนคติของประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากการใช้นโยบายของรัฐ ตัวอย่างเช่น การประเมินความพึงพอใจของประชาชนต่อการนำนโยบายสามสิบบาทรักษาทุกโรค เป็นต้น คือการสำรวจทัศนคติ

ขั้นตอนการประเมิน

(Doris T.Gow ค.ศ. 1977) ได้สรุปขั้นตอนการประเมินผลเป็น 4 ขั้นตอนคือ

- การกำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
- พัฒนาตัวแบบการวิจัยประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและเกณฑ์ดังกล่าว
- สร้างมาตรวัด และเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล

Course / benefit ratio

$B/C \text{ ratio} < 1$  ขาดทุน

$B/C \text{ ratio} > 1$  ต้องมากกว่า 1

Economic Internal Rate of Return (EIRR)

ถ้าการมีต้นทุนมากกว่า 1 ควรทำ ถ้าน้อยกว่ายกเลิก

Financial Internal Rate of Return (FIRR)

อัตราผลตอบแทนทางการเงินของ

ผลตอบแทนการลงทุน (Return to Investment)

Payback Period ห้ามเกิน 7 ปี

เกณฑ์ที่นิยมใช้ในการประเมินนโยบาย

- ตัวชี้วัดในการประเมินของดันน์ (Dunn, 2008: 355)
- ประสิทธิภาพ (Effectiveness)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)

- ความพอเพียง (Adequacy) มีมิติที่สำคัญ มี 4 m
  1. คน
  2. เงิน
  3. วัสดุอุปกรณ์
  4. การบริหารจัดการ
- ความเป็นธรรม (Equity)
- การตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมาย (Responsiveness) อย่างแท้จริงหรือไม่
- ความเหมาะสม (Appropriateness) ในการทำเพื่อตอบสนองแผน และเป้าประสงค์ตามความต้องการ เหมาะสมหรือไม่

เกณฑ์การประเมินที่นำเสนอโดย OECD ของธนาคารโลก (The Five Criteria Model) Tacit Knowledge

- ประสิทธิภาพ (Efficiency) ต้องมีแผนงานที่ชัดเจนมีแผนบริหารความเสี่ยง แผนบริหารงบประมาณที่ชัดเจน
- ประสิทธิผล (Effectiveness)
- ความเกี่ยวข้องระหว่างโครงการ แผนงานและนโยบาย (Relevance) เกณฑ์ประเมินต้องยึด แผนพัฒนาสังคมเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ พันธกิจขององค์กร
- ผลกระทบ (Impact) สิ่งแวดล้อมใดบ้าง สาเหตุเกิดจากอะไร กระทบต่อสังคมอย่างไร
- ความยั่งยืน (Sustainability) ส่วนมากเป็นไปไหม้ฟางไม่มีความจริงใจ (เกณฑ์นี้เป็นที่นิยมมากและใช้ในการสอบด้วย)

เกณฑ์ที่นำเสนอโดย Harvard Business School

- Balance Score Card หรือ BSC ซึ่งมีประเด็นที่ต้องประเมิน เมื่อนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นแผนงาน และโครงการปัจจุบันหน่วยราชการไทยจะใช้กรอบนี้เป็นแนวทางในการกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน กพร. ครั้งแรกใช้ 2546

มิติที่ประเมินใน Balance Scorecard

- มิติทางการเงิน (Financial Perspective)
- มิติด้านการบริหารงานภายใน (Internal Process Perspective)
- มิติด้านความพึงพอใจของลูกค้า (Customer Perspective)
- มิติด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในองค์กรและการสร้างนวัตกรรมใหม่ (Learning and Growth Perspective)

BCS (Balance Scorecard)

ประสิทธิผล ; ผลผลิต (ระดับที่สามารถวัดได้)

1. วัตถุประสงค์ที่ต้องบรรลุ

KPI

- เพื่อมาสร้างเป็นตัวชี้วัด

ประสิทธิภาพ

(ระดับที่สามารถวัดได้)

- สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้
- ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าหรือไม่ Value for money
- มีความเท่าเทียมกันหรือไม่ Equality
- มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ Transparency
- เปิดโอกาสให้เข้าถึงบริการเท่าเทียมกันหรือไม่ Equity
- ความถูกต้องตามหลักยุติธรรม (Rule of Law)

บริหารทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ (ระดับที่สามารถเหมาะสม)

- งบประมาณ (ต้นทุน โปร่งใส คุ้มค่า)
- คน คนที่ทำโครงการ (ความเท่าเทียมกันความรู้ความสามารถในการเขียน

โครงการ)

- คนทำงาน (มีประสบการณ์ ความพอเพียงคุณวุฒิความรู้)
- เครื่องมือ (พอเพียงเหมาะสมกับการใช้งานคุ้มค่า)

Learning & Growth

- Best practice การปฏิบัติที่ดีที่สุด
- พัฒนาตนเอง
- Networking เครือข่าย
- คู่มือปฏิบัติงาน

ข้อควรพิจารณาในการประเมินผลนโยบาย

เงื่อนไขที่จะทำให้การประเมินผลนโยบายประสบความสำเร็จ

- ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน
- ต้องดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน
- มีการกำหนดเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน (KPI)
- มีการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินครบถ้วนถูกต้อง

(The Five Criteria Model)

- Tacit Knowledge สิ่งเราปฏิบัติงานกลายเป็นประสบการณ์ของคนรุ่นต่อไป

Best Practice

Knowledge Management (KM) (กพร.นำมาใช้)

1. Learn to learn (เรียนเพื่อรู้)
2. Learn to Chair เรียนเพื่อแชร์ข้อมูล
3. Learn to connect เรียนเพื่อที่จะเอาไปบูรณาการกับคนอื่น
4. Learn to Innovate เรียนเพื่อ พัฒนาให้รู้มุมมองต่างๆ

สิ่งที่ กพร.ต้องการมากที่สุดคือ Blueprint for Change

1. Man คน
2. IT ไอที เทคโนโลยี กระจายให้ทั่วถึงแล้วเกิด
3. Culture change วัฒนธรรมในการทำงานให้เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น
4. Leadership Management ต้องมีภาวะผู้นำ การนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

5. High Performance Organization องค์กรที่มีประสิทธิภาพสูง
6. Explicit Knowledge ความรู้ชัดแจ้ง
7. Synergy การรวมพลังในการทำงาน

## 2.4 ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย
  - 1.1) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
  - 1.2) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์ แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
  - 1.3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
  - 1.4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
  - 1.5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง
- 2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
  - 2.1) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
  - 2.2) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัด และกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
  - 2.3) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง
  - 2.4) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะอาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
  - 2.5) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ บีโตร์เคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
  - 2.6) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการอาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ



2.7) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8) จัดอาชีวะทางเลือกอาชีวะทายาทวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

### 3) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

3.1) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศการจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, ้วยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครูสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ

3.2) ระดับผู้เรียนยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียนสร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมวิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิตความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัดใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระตักทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้าจัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

#### 4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1) ด้านบริหารทั่วไปประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2) ด้านงบประมาณใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3) ด้านบริหารงานบุคคลสร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพจัดหาลูกจ้างพนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ

- ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสลาเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ (ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้าถึงได้จาก <https://www.vec.go.th/Default.aspx?tabid=87> สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2563)

## 2.5 แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสรณะสาขาวิชาชีพ

การปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน Passive Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยการอ่าน ฟังบรรยาย โดยยึดเนื้อหา (Content Based) จากหนังสือและตำราเป็นรูปแบบที่ครูในประเทศไทยคุ้นเคยและใช้กันมากครูจะพยายามบรรยายบอกทุกสิ่งทุกอย่างในตำราหรือหนังสือให้นักเรียนจดบันทึกแล้วนำไปใช้สอบวัดเก็บเป็นคะแนนความรู้โดย สรุปลึกคือ ยึดครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) ต่อมาครูเริ่มนำ Technology มาช่วยในการนำเสนอ Content ให้นักเรียนได้รับรู้ก็ยิ่งถือว่าการยึดครูเป็นศูนย์กลางอยู่ ในศตวรรษที่ 21 การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงพยายามเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็นคณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือไปเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะ

ผ่าน Technology ให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง นำ ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน เรียกกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ว่า Active Learning ที่ยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) กระบวนการเรียนรู้ในยุคการผลิตแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการพัฒนาต่อยอดคิดค้นผลิตภัณฑ์ขึ้นใช้อำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพในการดำรงชีวิต หากเหลือก็คิดกลยุทธ์การโฆษณาและจัดจำหน่ายกับกลุ่มที่มีบริบทเหมือนหรือใกล้เคียงกัน มิฉะนั้นคนหรือกลุ่มบุคคลประชาชนในชาติจะกลายเป็นผู้ซื้อและผู้บริโภคเสียดุลทางเศรษฐกิจ และที่สำคัญคือถูกจูงทางความคิดทางสติปัญญาเพราะคิดไม่เป็น ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องเปลี่ยนจาก Passive Learning มาเป็น Active Learning ตามกระบวนการของ Five Steps ประกอบด้วย การสร้างประเด็นคำถามและคาดเดาคำตอบ (Learn to Question) การสืบค้นและรวบรวมความรู้ (Learn to Search) การสร้างกระบวนการและขั้นตอนลงมือปฏิบัติ (Learn to Construct) การสรุปผลการเรียนรู้และนำเสนอ (Learn to Communicate) การเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในสังคม (Learn to Service) การจัดกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ยึดหลักการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพชีวภาพ และวิถีชุมชนเป็นสถานการณ์กระตุ้นให้เกิดคำถามอยากรู้พร้อมคาดเดาคำตอบโดยอาศัยทักษะการสังเกตตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ (ว 8) ตาหู หูฟัง จมูกดมกลิ่น ลิ้นชิมรส กายสัมผัส เก็บข้อมูลที่ตีที่มีรายละเอียดของข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพต่อจากนั้นจัดกิจกรรมการสืบค้นอ่านรวบรวมความรู้ที่ยอมรับเป็นความรู้สากล เพื่อนำมาอภิปรายสร้างกระบวนการกลุ่มนำความรู้สากลมาสนับสนุนคำตอบที่คาดเดาก่อนหน้าว่าเป็นที่ยอมรับถูกต้องเชื่อถือได้ หรือนำไปโต้แย้งคำตอบที่คาดเดาไว้ก่อนหน้าให้ตกลงไปรับเอาความรู้ใหม่มายึดถือแทนโดยอาศัยทักษะการพิสูจน์เชิงเหตุผลอธิบายปรากฏการณ์ที่สังเกตรับรู้มาแก้ปัญหาตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (ค 6) ทั้งนี้ความรู้ที่ได้จากสืบค้นอ่านรวบรวมความรู้มาใช้สนับสนุน หรือโต้แย้งการคาดเดาคำตอบนั้น นักเรียนยังได้ความรู้เพิ่มเติมอื่นอีกมากมายนำไปสู่คำถามที่ค้างคาใจหรือคำถามที่สงสัยลึกลงไปอีกจากเดิมที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเข้าสู่กระบวนการวิจัยศึกษาอย่างลึกซึ้งเฉพาะทางที่เรียกว่า Project Based Learning เกิดแรงบันดาลใจคิดค้นพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยอาศัยทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ตามหลักทฤษฎีวิทยาศาสตร์ที่ต้องศึกษาค้นคว้าทดลองหรือวิจัยเชิงคุณภาพตามความถนัดและสนใจเฉพาะด้านของบุคคลนำผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กลุ่มคนในสังคมใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนจะมีการประยุกต์นำเทคโนโลยีสื่อ สารสนเทศมาช่วยการเข้าถึงแหล่งความรู้ ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง วิจัย พานิช (2555: 16-21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าสาระวิชามีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิง สหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย

การส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมายผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี

3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จนักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็น ตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) (แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสรุณณะสาขาวิชาชีพเข้าถึงได้ จาก:<http://www.secondary11.go.th/2016/th/download/files/guidance10.pdf> สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2563)

### 3. สถาบันการอาชีวศึกษา

#### 3.1 การบริหารอาชีวศึกษา

ความหมาย การอาชีวศึกษา (Vocational Education) หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพความเป็นมาพ่อแม่มีบทบาทและหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ลูกเป็นผู้มีสติปัญญามีชีวิตอยู่รอดประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตนเองได้เช่น สอนให้มีการทำการเกษตรเป็นช่างไม้ตามแบบพ่อแม่และอบรมให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมสังคมไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัย รัตนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น เมื่อลูกชายโตขึ้นก็ส่งไปเป็นศิษย์วัดบวชเณรหรือบวชพระมีพระผู้ใหญ่สอนให้เป็นคนมีสติปัญญาและเป็นผู้มีศีลธรรมตามหลักพุทธศาสนาบางครอบครัวก็ส่งลูกไปอยู่กับบ้านของเจ้านายในวังในวังหรือที่เป็นข้าราชการชั้นผู้ใหญ่เจ้านายในวังหรือข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ก็สอนวิชาการต่าง ๆ สอนให้เป็นคนฉลาดและเป็นคนดีส่วนตัวเด็กผู้หญิงก็ส่งไปอยู่กับเจ้านายในวังผู้ใหญ่ในวังก็สอนให้ประพฤติตนเป็นกุลสตรีที่มีคุณสมบัติที่ดีมีศีลธรรมสามารถประกอบอาหาร และจัดการบ้านการเรือนได้

การศึกษาในสมัยสุโขทัย (สำ เร็จ บุญเรือง รัตน์, 2549) นางนพมาศบรรยายไว้ว่ามีการเรียนการสอนทั้ง “คติโลกคตธรรม” ดังนี้ ในสมัยนั้น นรชาติชายหญิงล้วนทั้งมวลย่อมมีความผาสุกสบายด้วยอำนาจคุณโลกธรรมดาเป็นไปโดยเสมอมิได้ยังมีได้หย่อน

การอาชีวศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การฝึกให้เยาวชนของชาติได้รู้จักคิดประดิษฐ์ สิ่งของแล้วไทยจะได้เป็นผู้ครองโลกการอาชีวศึกษาไทยในปัจจุบันและในอนาคตจากข้อมูลของสำนักงานการอาชีวศึกษาได้แสดงข้อมูลประวัติความเป็นมาของการอาชีวศึกษาในประเทศไทยพอสังเขปได้ดังนี้

ปีพ.ศ. 2441 การอาชีวศึกษาได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาศึกษาพิเศษซึ่งหมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ วิศวกร ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น

ปี พ.ศ. 2453 ได้จัดตั้ง โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือ โรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒารามและวัดราชบูรณะ

ปีพ.ศ. 2456 จัดตั้งโรงเรียนเพาะช่าง และปีพ.ศ. 2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถม กสิกรรม

ปีพ.ศ. 2475 ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่าวิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยการเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่างๆ

ปี พ.ศ. 2479 ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479 ได้ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คืออาชีวศึกษา ชั้นต้น กลาง และสูงรับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค

ปีพ.ศ. 2481 ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน) ให้จัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรม คือ กรมสามัญศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ และกรมวิชาการมีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพโดยแบ่งออกเป็น 4 กอง ได้แก่ สำนักงานเลขานุการกรม กองตำรา กองสอบไล่ และกองอาชีวศึกษาซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2484 กระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็นกระทรวงศึกษาธิการ และตั้งกรมอาชีวศึกษาขึ้นแทนกรมวิชาการส่วนกองวิชาการเป็นกองหนึ่งในกรมอาชีวศึกษา ดังนั้นกรมอาชีวศึกษาจึงได้ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2484

ปีพ.ศ. 2495 ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในกรมอาชีวศึกษาแบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กอง คือ สำนักงานเลขานุการกรมกองโรงเรียนงานช่าง กองโรงเรียนพาณิชย และอุตสาหกรรมกองโรงเรียนเกษตรกรรม กองวิทยาลัยเทคนิค กองส่งเสริมอาชีพ และกองออกแบบและก่อสร้าง

ปี พ.ศ. 2499 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง และโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูงเฉพาะวิชา

ปี พ.ศ. 2512 ได้รับการยกฐานะจากโรงเรียนเป็นวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2514 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

ปี พ.ศ. 2523 ได้มี "พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2523" กำหนดให้มี 10 หน่วยงานให้เกิดหน่วยงานใหม่จากเดิม คือ กองวิทยาลัย และกองโรงเรียนเป็นกองใหม่ คือ กองวิทยาลัย เกษตรกรรม กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2524 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2524

ปี พ.ศ.2527 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2527 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พ.ศ. 2527

ปี พ.ศ. 2528 มีการส่งเสริมแนวคิด "การอาชีวศึกษาครบวงจร" และได้มีการจัดตั้ง "สำนักงานโครงการพิเศษ" เป็นหน่วยงานภายในมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานโครงการพิเศษและรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงและงานพัฒนาชนบท

ปี พ.ศ. 2530 ได้มีการจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพ"

ปี พ.ศ. 2533 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ปี พ.ศ. 2533-2535 มีการแบ่งส่วนราชการออกเป็น 11 หน่วยงาน โดยเพิ่มสถาบันพัฒนาครู อาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานอิสระระดับกอง

ปี พ.ศ. 2541 จัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันมีอำนาจจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปี พ.ศ. 2546 จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2551 ได้มีประกาศพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 โดยมีใจความว่าการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีรูปแบบการศึกษาคือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบการศึกษาระบบทวิภาคีและมีหลักสูตรในสามระดับคือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ การอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างๆ มากมายในการให้ความร่วมมือต่างๆ เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาของไทยให้เจริญก้าวหน้าองค์การต่างๆ เช่น SEATO โดยมหาวิทยาลัยฮาวาย องค์การยูนิเซฟ, UNDP, International Labour Organization (ILO), UNESCO, องค์การ CIDA, โครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโพ้นทะเลแห่งญี่ปุ่น (Overseas Economic Cooperation Fund, JAPAN) หน่วยงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา และยังได้รับความร่วมมือจากรัฐบาลของประเทศต่างๆ เช่น สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีประเทศออสเตรเลีย เดนมาร์ก อังกฤษ อิตาลีออสเตรเลีย ญี่ปุ่น แคนาดา เบลเยียม การพัฒนาอาชีวศึกษาได้พัฒนาเป็นลำดับโดยพิจารณาถึงระบบประกันคุณภาพอาชีวศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการเทียบโอนหน่วยกิตสะสมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนและการพัฒนาบุคลากรครูอาจารย์อาชีวศึกษาตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนรวมถึงต่างประเทศ

จากการพัฒนาทางด้านการอาชีวศึกษาของประเทศไทย และการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและของประชาคมโลกคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาด้านการอาชีวศึกษาในอนาคตโดยมีวิสัยทัศน์มุ่งสู่การเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ และภูมิภาคมีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และพันธกิจของการอาชีวศึกษา คือ

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึงและเสมอภาค
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือเทคนิค และเทคโนโลยี
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

7. ส่งเสริม/พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศการพัฒนาอาชีวศึกษาได้พัฒนาเป็นลำดับโดยพิจารณาถึงระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การเทียบโอนหน่วยกิตสะสมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนและการพัฒนาบุคลากรครูอาจารย์อาชีวศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนรวมถึงต่างประเทศการนำมาใช้การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญของประเทศชาติแต่ต้องสอนให้ผู้ประกอบอาชีพมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เสียก่อนมิฉะนั้นจะเป็น “การย่นดาบให้แก่โจร” ควรมีการสอบคัดเลือกผู้เข้าเรียนตามความถนัดแต่ละวิชาชีพหลักสูตรอุปกรณ์การเรียนโรงฝึกงานต้องมีคุณภาพสถานประกอบการต้องอนุเคราะห์ให้เป็นแหล่งฝึกงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาจึงจะประสบความสำเร็จ

### 3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 13 กำหนดให้ “สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง...”

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) จึงได้มีประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2554 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2554 ตามมาตรา 13 โดยมีหลักการสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล
2. การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา
3. ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีขั้นสูงจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

5. การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล จากประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ทำการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าร่วมจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา และเสนอร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 19 สถาบันผ่านคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2555 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2555 สำหรับ กรุงเทพมหานครมีสถานศึกษาจำนวน 13 วิทยาลัย เข้าร่วมจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ใช้ชื่อว่า สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ 1333/2555 ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2555 แต่งตั้งให้ นางสาวชมพูนุช บัวบังศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัย พณิชยการเซตุนพหน้าทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานครและให้จัดตั้งสำนักงานสถาบันชั่วคราว ณ วิทยาลัยพณิชยการเซตุนพ เขตราชฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร ต่อมาได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2558 เรื่อง ที่ตั้งสำนักงานสถาบัน การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครสถานที่ตั้ง วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม เลขที่ 19 ซอยเอกชัย 116 ถนนเอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สอศ. 1028/2558 แต่งตั้ง นางสาวชมพูนุช บัวบังศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2558

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จึงมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 13 สถานศึกษา ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ตั้ง 57 ถนนสีหบุรานุกิจ เขตมีนบุรี กรุงเทพ 10510
2. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร ที่ตั้ง 73 หมู่ 18 ถนนค้อมเกล้า แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร 10510
3. วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ที่ตั้ง 425 ถนนสรงประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210
4. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต ที่ตั้ง 76 ซอยระนอง 2 เขตดุสิต กรุงเทพ 10300
5. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม ที่ตั้ง 19 ซ.เอกชัย 116 ถ.เอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา 331 ถนนบ้านหม้อ แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี 182 ถนนจรัญสนิทวงศ์ 13 แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600
8. วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย 467 ซอย รามคำแหง 39 เขตวังทองหลาง, กรุงเทพ 10310



9. วิทยาลัยพณิชยการบางนา 22 ถนนบางนา-ตราด 1 เขตบางนา กรุงเทพมหานคร  
10260
10. วิทยาลัยพณิชยการเซตุน 126 ถนนประชาอุทิศ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพฯ  
10150
11. วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี 939 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 13 เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ  
10600
12. กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ในพระบรมมหาราชวังพระราชวัง พระ  
นคร กรุงเทพฯ 10200, วิทยาเขตศาลายา 299/1 หมู่ 5 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170
13. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนานิเชกหนองจอก 66 หมู่ 8 ถนนรวมพัฒนาซอย 6  
แขวง ลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพฯ 10530

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครมีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารสถาบัน ประกอบด้วย สภาสถาบัน ผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสถาบัน สำนักงานผู้อำนวยการสถาบันสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ อาชีวศึกษาบัณฑิต ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา มีนายกสภาสถาบันคนแรก ชื่อ ศาสตราจารย์นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา ดำรงตำแหน่ง ประมาณ 2 ปี ได้ลาออกเพื่อไปเข้ารับราชการเป็นคณบดีแพทย์ศาสตร์ศิริราชพยาบาล เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2558 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งให้ รศ.ดร.จรัสเดช อู่สวัสดิ์ เป็นนายกสภาสถาบัน คนปัจจุบัน

#### 4. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธวัชไชย ลีมสุวรรณ และปรีชา วิหคโต (2563) การพัฒนาระบบการบริหารสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของระบบการบริหาร 2) พัฒนาระบบการบริหาร 3) ทดลองใช้ระบบการบริหาร และ 4) ประเมินผลระบบบริหารสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม ดำเนินการวิจัยใน 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาองค์ประกอบของระบบการบริหาร สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม โดยศึกษาจากเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน การพัฒนาระบบการบริหารหัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 คน และการประเมินผลระบบการบริหารโดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมิน และแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของระบบบริหารโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 คน การทดลองใช้ระบบการบริหารโดยผู้บริการบริหารสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย (1.1) ปัจจัยนำเข้า (1.2) ดำเนินการด้วยแพลตฟอร์มซึ่งใช้กระบวนการบริหาร PDCA (1.3) มีการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์และ (1.4) มีการศึกษาข้อมูลย้อนกลับจากผล

การประเมินระบบ 2) การพัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มประกอบด้วยส่วนต่างๆ ได้แก่ (2.1) ผู้ซื้อ (2.2) ผู้ประดิษฐ์ (2.3) ข้อมูลสินค้า (2.4) ส่วนการขาย (2.5) การชำระเงิน และ (2.6) การรายงานผลซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดลองใช้ระบบโดยการจัดสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกคนเห็นด้วยกับระบบการบริหารที่พัฒนาร้อยละ 100 และ 4) ผลการประเมินระบบการบริหารภาพรวมเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก

วิไลรัตน์ เพ็ชรหิ๊ง (2562) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2. เปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามข้อมูลของสถานศึกษา และ 3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารและครู สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance หรือ ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 พบว่า 1. มีการขับเคลื่อนตามแผนงานและโครงการอยู่ในระดับมาก 2. เปรียบเทียบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตามขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีการขับเคลื่อนตามแผนงานและโครงการมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ 3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ส่วนใหญ่ คือ การพัฒนาครู การจัดสรรงบประมาณ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระบบการติดตามและประเมินผล

แววตา พูลสวัสดิ์, ประเวศ เวชชะ, ไพโรภ รัตนะชวงค์, สมเกียรติ ตุ่นแก้ว (2561) การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันยุคการศึกษาไทย 4.0 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคการศึกษาไทย 4.0 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่บุคลากรในสถานศึกษา คือผู้บริหาร ครู อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากภายนอก รวมจำนวนทั้งสิ้น 46 คน ใช้วิธีวิจัยแบบ Mixed-Method เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วเรียบเรียงเป็นความเรียง ผลการวิจัยพบว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกมีการบริหารจัดการตามแนวคิดการบริหารแบบสมดุล (Balance Scorecard :BSC) ภายใต้มุมมอง 4 ด้านคือ 1. ด้านประสิทธิผล 2. ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. ด้านกระบวนการภายใน 4. ด้านการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อต้องการยกระดับความสามารถในการแข่งขันในยุคการศึกษาไทย 4.0

ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาในทุกมิติภายใต้หลักการบริหารแบบ POLC ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Control) โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ด้านประสิทธิผล ยุทธศาสตร์ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการภายใน และยุทธศาสตร์ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และมีการควบคุมคุณภาพโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)

ขจรศักดิ์ อินทรโสภณ และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2560) รูปแบบการบริหารการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหาร การศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา (2) การพัฒนาและบริหารหลักสูตร (3) การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ (5) ผลผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน รูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้วิเคราะห์ องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยที่การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและบริหารหลักสูตรการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนล้วน มีอิทธิพลทางตรงต่อการผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานนอกจากนี้การพัฒนา การบริหารจัดการศึกษายังมีอิทธิพลทางอ้อมต่อการผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนและผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคม อาเซียนโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมกับบริบทเป็นไปได้ในการนำไปใช้มีความถูกต้องเชิง ทฤษฎี และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

พิรพล ไทยทอง (2560) รายงานคุณภาพอาชีวศึกษาสู่เศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 วัตถุประสงค์ เพื่อสังเคราะห์สภาพปัญหาโครงสร้างความต้องการแรงงานและแนวทางในการพัฒนาแรงงานคุณภาพ อาชีวศึกษาสู่เศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 สถานการณ์แรงงานของประเทศไทยในปัจจุบัน บทบาทการ พัฒนาอาชีวศึกษาแรงงานคุณภาพอาชีวศึกษาในงานวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย แลนด์ 4.0 โดยรายงานคุณภาพอาชีวศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญสู่การขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรมของประเทศไทยตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์สู่การเป็นประเทศไทย 4.0 ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 กับการผลิตกำลังด้าน อาชีวศึกษาดังนั้นแนวทางการพัฒนาแรงงานคุณภาพอาชีวศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง วางแผนและพัฒนากำลังคนเป้าหมายโดยมีความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และ การศึกษาวิจัยโดยเร่งด่วนในรูปแบบเอกชนนำ รัฐและเอกชนร่วมวางแผน ตามบริบทการเปลี่ยนแปลง และสภาพอนาคตของสังคมไทยที่ส่งผลต่อการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการพัฒนาทักษะแรงงานที่ตรง ตามความต้องการของตลาดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

วรพิชญ์ ลิขิตายน (2560) การบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1. ศึกษาสภาพ ปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด

สระบุรี 2. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรีให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานจากการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการประยุกต์ระเบียบการวิจัยเชิงปริมาณใช้การทบทวนวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้องร่างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.972 จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างคือ บุคลากรของสถานศึกษาจำนวน 255 คน แล้วได้ดำเนินประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพมาประกอบกัน คือ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกจากผู้ให้ข้อมูลที่มีประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษาจำนวน 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าฐานนิยม และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรีมีการใช้หลักการบริหารจัดการด้านนำองค์กรด้านวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านมุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านผลลัพธ์การดำเนินการโดยการบริหารงานดังกล่าวมีผลต่อด้านประสิทธิภาพด้านประสิทธิผล คุณภาพการให้บริการ และการพัฒนาองค์กร 2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงหรือHPR (High performance rcheewa) Modelประกอบด้วย นโยบายที่ดี (Good policy) บุคลากร (Personnel) การปฏิบัติงาน (Operational) การประเมินผล(Evaluation)

จิตภา ธิริศริกุล (2559) การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา และเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาในเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายนโยบายทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพ ขณะที่ปัจจัยด้านนโยบาย ปัจจัยด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน ปัจจัยด้านทรัพยากรของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจัยด้านองค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ ปัจจัยด้านผู้บริหารและผู้กำหนดนโยบาย ปัจจัยด้านบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(สังคม การเมือง เศรษฐกิจ) ปัจจัยด้านกลุ่มเป้าหมายและประชาชนผู้รับบริการ ปัจจัยด้านการประสานงานและความร่วมมือ ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ปัจจัยด้านการวางแผนงานและการควบคุม และปัจจัยด้านมาตรการในการตรวจตราและประเมินผลมีอิทธิพลต่อผลการดำเนินนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา

ธานินทร ศรีชมภู และคณะ (2557) การพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 3) เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้ากระบวนการผลิต และ ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ 2. รูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารงานระบบทวิภาคีในสถานศึกษาประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 1.1) คณะกรรมการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.2) หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7 หน้าที่ 2) ขอบข่ายงานการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 8 ภารกิจ 3) กระบวนการประกอบด้วย การวางแผนการจัดองค์กร การนำหรือการสั่งการ การลงมือปฏิบัติการควบคุมตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงและพัฒนา 4) สมรรถนะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3 สมรรถนะ และ 5) ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. การประเมินรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ใน ระดับมากที่สุด

ขวัญชัย พานิชการ และ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2556) การพัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพันธกิจและสภาพของสถาบันการอาชีวศึกษาใช้แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 257 คน การศึกษารูปแบบการบริหารของสถาบันการศึกษาที่มีพันธกิจในการจัดการศึกษาใกล้เคียงกับสถาบันการอาชีวศึกษาแล้วศึกษารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับสถาบันการอาชีวศึกษาที่จะจัดตั้งจัดทำเป็นร่างรูปแบบการบริหารตรวจสอบและประเมินรูปแบบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้เสียแล้วนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษามาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษาที่จะจัดตั้ง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สถาบันการอาชีวศึกษาที่จะจัดตั้งควรมีลักษณะเป็นทั้งสถาบันเฉพาะทาง และสถาบันสมบูรณแบบจัดตั้งใหม่โดยการรวมสถานศึกษาหลายแห่ง ควรกระจายการจัดตั้งในทุกกลุ่มจังหวัดควรเปิดสอนสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่บริการ ควรมีพันธกิจและรูปแบบการบริหารควรเป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรมีโครงสร้างการบริหารที่เป็นการกระจายอำนาจ บริหารไปให้คณะวิชา/วิทยาลัย/หน่วยงานย่อยบริหารในลักษณะเป็นสถาบันที่เป็นส่วนราชการ ซึ่งควรมีลักษณะสำคัญของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 13 วิทยาลัย สำหรับการได้มาของกลุ่มตัวอย่างจะทำการสุ่มเก็บจากทั้ง 13 วิทยาลัย โดยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูล) แบบเจาะจง (Purposive sampling) แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานแผน/โครงการของวิทยาลัย สถาบันละ 5 คน รวม 65 คน ดังนี้

กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง(ผู้ให้ข้อมูล)		รวม
	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ รองผู้อำนวยการ	ครูผู้รับผิดชอบ งานแผน/โครงการ ของวิทยาลัย	
1) วิทยาลัยช่างทองหลวง	2	3	5
2) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษก หนองจอก	1	4	5
3) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนภิเษกมหา นคร	2	3	5
4) วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	1	4	5
5) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	2	4	6
6) วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุพน	1	4	5
7) วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	2	3	5
8) วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี	2	3	5
9) วิทยาลัยพัฒนวิชาการอินทราชัย	2	4	6
10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	1	4	5
11) วิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรี	2	3	5
12) วิทยาลัยเทคนิคดุสิต	1	3	4
13) วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	1	3	4
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>65</b>

ตารางแสดงกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูล)

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลด้านแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โดยการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 3 คน เพื่อทำการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 แบบ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ใน 3 กลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ใน 3 กลยุทธ์

**คำอธิบาย** ในการประเมินสภาพระดับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยให้ค่าคะแนนใน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป และผลการดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ครบสมบูรณ์ ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 70-79 และผล การดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้มาก ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 60-69 และผล การดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ปานกลาง ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 50-59 และผล การดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้บ้าง ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ต่ำกว่าร้อยละ 49 ลงไป และผลการดำเนินงานบรรลุตามของแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้บ้าง ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

การแปลค่าระดับใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104)

4.51-5.00 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดมากที่สุด

3.51-4.50 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดมาก

2.51-3.50 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดปานกลาง

1.51-2.50 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดน้อย

1.00-1.50 มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดน้อยที่สุด



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ใน 3 กลยุทธ์

### 3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม ดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อนำมาตั้งเป็นข้อคำถาม โดยข้อคำถามจะเป็นสาระเนื้อหา ใน 3 กลยุทธ์ พร้อมแผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้อง

1.2 นำเครื่องมือแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และนำเสนอเครื่องมือแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยจะเลือกข้อคำถามที่ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.6 - 1.00 ทั้งนี้ แบบสอบถามฉบับนี้เลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป

1.3 นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้ Try-out เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ซึ่งผลการทดลองแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.98

1.4 นำเครื่องมือแบบสอบถามที่เป็นฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาวิจัยต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 นำข้อมูลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อนำมาตั้งเป็นข้อคำถาม โดยข้อคำถามจะเป็นสาระเนื้อหาใน 3 กลยุทธ์ พร้อมแผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

2.2 นำเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยข้อคำถามมีความสอดคล้องและใกล้เคียงกับเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 นำเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านความเห็นชอบในข้อ 2.2 ไปสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลกับผู้บริหารในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 3 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาต่อไป

### 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ โดยผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือไปยังสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มประชากรจำนวน 13 วิทยาลัย และได้ข้อมูลกลับมา โดยเป็นแบบสอบถามจำนวน 65 ฉบับ และข้อมูลการสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

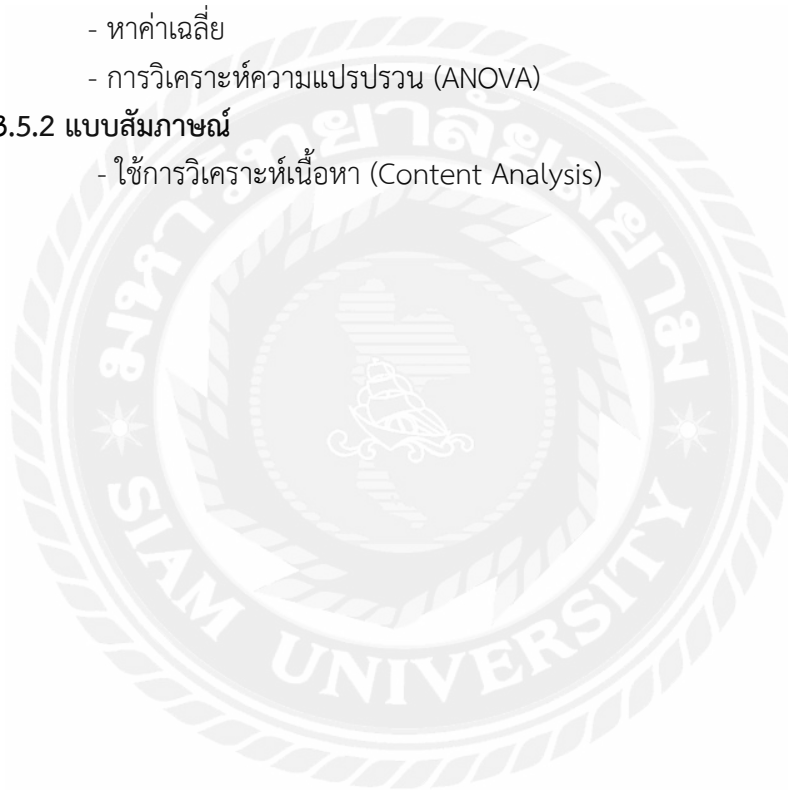
### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 3.5.1 แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- หาค่าร้อยละ
- หาค่าเฉลี่ย
- การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

#### 3.5.2 แบบสัมภาษณ์

- ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยประกอบด้วยสาระสำคัญ คือสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทนค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviations)

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
2. แนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับนโยบายและในระดับสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
3. เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครตามขนาดของสถานศึกษา

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 65 คน จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ตารางที่ 4.1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ(100)
<b>ตำแหน่งงาน</b>		
ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ /	20	30.76
ครูผู้ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องฯ	45	69.24
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>เพศ</b>		
ชาย	17	26.15
หญิง	48	73.85
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>ช่วงอายุ</b>		
25-34 ปี	7	10.77
35-44 ปี	31	47.69
45-54 ปี	19	29.24
55 ปีขึ้นไป	8	12.30
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	46	70.76
ปริญญาโท	19	29.24
ปริญญาเอก	0	0
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1-5 ปี	9	13.84
6-10 ปี	21	32.30
<b>ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>	<b>จำนวน(คน)</b>	<b>ร้อยละ(100)</b>
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>	<b>16</b>	<b>24.62</b>
11-15 ปี	19	29.24
16 ปีขึ้นไป		
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ(100)
<b>ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด</b>		
เล็ก	15	23.08
กลาง	28	43.08
ใหญ่	22	33.84
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>ระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	38	58.46
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	18	27.70
ปริญญาตรี	9	13.84
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีตำแหน่งเป็นครูผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับแผนงาน และโครงการของสถานศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 69.24 ตำแหน่งผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / หัวหน้างาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 30.76 เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.85 และเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 ช่วงอายุ 35-44 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 47.69 ช่วงอายุ 45-54 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 และช่วงอายุ 55 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 70.76 ปริญญาโท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 ประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ประสบการณ์การทำงาน 16 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 และประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 24.62 สถานศึกษา ขนาดกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 43.08 ขนาดใหญ่ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.84 และขนาดเล็ก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 ระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 13.84

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 กลุ่ม

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

แผนงาน	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. แผนงานการจัดทำฐานข้อมูลผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา	4.85	0.46	มากที่สุด
2. แผนงานการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด
3. แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้	4.81	0.40	มากที่สุด
4. แผนงานการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.65	0.48	มากที่สุด
5. แผนงานการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.42	0.50	มาก
6. แผนงานการพัฒนากระบวนการแนะแนวด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ	4.65	0.48	มากที่สุด
7. แผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา	4.38	0.57	มาก
8. แผนงานการส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	4.69	0.549	มากที่สุด
9. แผนงานการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี	4.81	0.40	มากที่สุด
10. แผนงานการพัฒนากระบวนการทดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	4.46	0.50	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนา

เศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แผนงานการจัดทำฐานข้อมูลผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.46) แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และแผนงานการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.40) ตามลำดับ โดยแผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

โครงการที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน และประเทศ	4.62	0.57	มากที่สุด
2. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย	4.81	0.49	มากที่สุด
3. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน อาชีวศึกษา	4.42	0.50	มาก
4. โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.58	0.50	มากที่สุด
5. โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ	4.38	0.57	มาก
6. โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพ ของสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.81	0.40	มากที่สุด
7. โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะ และความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.65	0.56	มากที่สุด
8. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.62	0.57	มากที่สุด
9. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต	4.54	0.50	มากที่สุด
10. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด

โครงการที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11. โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน	4.85	0.36	มากที่สุด
12. โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน	4.73	0.53	มากที่สุด
13. โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล	4.54	0.58	มากที่สุด
14. โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ	4.42	0.57	มาก
15. โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา	4.62	0.57	มากที่สุด
16. โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	4.62	0.57	มากที่สุด
17. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	4.77	0.43	มากที่สุด
18. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด
19. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	4.77	0.51	มากที่สุด
20. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต	4.69	0.54	มากที่สุด
21.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
21. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	4.85	0.36	มากที่สุด
22. โครงการห้องเรียนรู้เฉพาะทาง	4.77	0.43	มากที่สุด
23. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.81	0.40	มากที่สุด
24. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ	4.85	0.36	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.68</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.68, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณารายโครงการพบว่า มีการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และ



โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) ตามลำดับ โดยโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

แผนงาน	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. แผนงานการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทางที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล	4.50	0.58	มาก
2. แผนงานการส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4.54	0.58	มากที่สุด
3. แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	4.54	0.58	มากที่สุด
4. แผนงานการปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้	4.50	0.64	มาก
5. แผนงานการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0	4.15	0.54	มาก
6. แผนงานพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ	4.50	0.58	มาก
7. แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	4.62	0.57	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ อยู่ในระดับมากทุกแผนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.57) แผนงานการส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และแผนงานการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้

รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ โดยแผนงานการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.54) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

โครงการที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ	4.58	0.64	มากที่สุด
2. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง	4.77	0.51	มากที่สุด
3. โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	4.50	0.64	มาก
4. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ	4.50	0.64	มาก
5. โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.69	0.54	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.61</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายโครงการพบว่า โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.51) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.54) และโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ โดยโครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ และโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.64) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

แผนงาน	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.แผนการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ	4.81	0.40	มากที่สุด
2.แผนการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา	4.81	0.40	มากที่สุด
ภาพรวม	4.81	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการขับเคลื่อนตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดย ภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า มีแผนการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ และแผนการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.40)

**ตารางที่ 4.7** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

โครงการที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
2. โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรม	4.88	0.33	มากที่สุด
3. โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ ความรู้และนวัตกรรม	4.69	0.54	มากที่สุด
4. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็น เลิศเฉพาะทาง	4.73	0.53	มากที่สุด
5. โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาในต่างประเทศ	4.73	0.45	มากที่สุด
6. โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพอาชีวศึกษา	4.88	0.32	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.77</b>	<b>0.35</b>	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและ มูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายโครงการพบว่า โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม และโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.32) ตามลำดับ โดยโครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และ นวัตกรรม ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.54) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับนโยบาย

แผนงาน	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. แผนงานแม่บทที่กำหนดไว้ใน 3 กลยุทธ์มีความชัดเจนในการดำเนินงานของสถาบัน/วิทยาลัย	4.62	0.57	มากที่สุด
2. โครงการหลักที่กำหนดไว้ใน 3 กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับสภาพจริงของสถาบัน/วิทยาลัย	4.58	0.57	มากที่สุด
3. โครงการหลักที่กำหนดไว้ใน 3 กลยุทธ์มีความต่อเนื่องไม่ซ้ำซ้อนนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพของสถาบัน/วิทยาลัย	4.58	0.57	มากที่สุด
4. การสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายมีความต่อเนื่อง ส่งผลให้สถาบัน/วิทยาลัยสามารถนำแผนงาน/โครงการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว	4.77	0.51	มากที่สุด
5. การประสานงานของหน่วยงานระดับนโยบายกับสถานศึกษา/วิทยาลัยมีความชัดเจนและรวดเร็วในการดำเนินงาน	4.77	0.51	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.66</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับนโยบาย โดยภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายมีความต่อเนื่อง ส่งผลให้สถาบัน/วิทยาลัยสามารถนำแผนงาน/โครงการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว และการประสานงานของหน่วยงานระดับนโยบายกับสถานศึกษา/วิทยาลัยมีความชัดเจนและรวดเร็วในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.51) และแผนงานแม่บทที่กำหนดไว้ใน 3 กลยุทธ์มีความชัดเจนในการดำเนินงานของสถาบัน/วิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.57)

**ตารางที่ 4.9** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับสถาบัน /วิทยาลัย

แผนงาน	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สถาบัน/วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรของหน่วยงานได้รับรู้ถึงเป้าหมาย แผนงาน และโครงการที่ต้องมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4.77	0.51	มากที่สุด
2. สถาบัน/วิทยาลัยมีการประชุมเพื่อทำความเข้าใจให้กับบุคลากรของหน่วยงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกลยุทธ์ย่อย 3 กลยุทธ์ในยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้	4.65	0.56	มากที่สุด
3. สถาบัน/วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการที่เพียงพอต่อการปฏิบัติ	4.77	0.51	มากที่สุด
4. สถาบัน/วิทยาลัยมีการกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ	4.73	0.53	มากที่สุด
5. สถาบัน/วิทยาลัยมีการมอบหมายและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน	4.65	0.56	มากที่สุด
6. สถาบัน/วิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ แผนงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.62	0.57	มากที่สุด
7. บุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในสถาบัน/วิทยาลัยมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4.62	0.57	มากที่สุด
8. บุคลากรของสถาบัน/วิทยาลัยในทุกระดับมีความรับผิดชอบมีความพร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนงานและโครงการต่างๆเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.65	0.62	มากที่สุด
9. บุคลากรของสถาบัน/วิทยาลัยในทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ	4.85	0.46	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.70</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับสถาบัน / วิทยาลัยโดยภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บุคลากรของสถาบัน/วิทยาลัยในทุกะดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตาม โครงการต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.46) สถาบัน/วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจง ให้บุคลากรของหน่วยงานได้รับรู้ถึงเป้าหมาย แผนงาน และโครงการที่ต้องมีการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ และสถาบัน/วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการที่เพียงพอต่อการ ปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.51)

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ตามข้อมูล ขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามขนาด สถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ 1

ขนาดสถานศึกษา	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ ของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ			
ใหญ่	4.69	0.22	มากที่สุด
กลาง	4.60	0.39	มากที่สุด
เล็ก	4.62	0.25	มากที่สุด
รวม	4.64	0.27	มากที่สุด
การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 1			
ใหญ่	4.71	0.43	มากที่สุด
กลาง	4.67	0.27	มากที่สุด
เล็ก	4.67	0.31	มากที่สุด
รวม	4.68	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทุกสถาบันที่มีขนาดต่างกันมีการ ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.27) และ ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.31) ตามลำดับ โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.39) และการดำเนินงานตามตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0./) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตารางที่ 4.11** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามขนาด สถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ 2

ขนาดสถานศึกษา	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ทาง			
ใหญ่	4.50	0.37	มาก
กลาง	4.45	0.72	มาก
เล็ก	4.47	0.29	มาก
รวม	4.48	0.43	มาก
การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 2			
ใหญ่	4.62	0.43	มากที่สุด
กลาง	4.57	0.78	มากที่สุด
เล็ก	4.62	0.48	มากที่สุด
รวม	4.61	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง แยกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทุกสถาบันที่มีขนาดต่างกันมีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.43) ส่วนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.52) ตามลำดับ โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.72) และการดำเนินงานตามตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.78) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด



ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามขนาดสถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ 3

ขนาดสถานศึกษา	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ			
ใหญ่	4.80	0.35	มากที่สุด
กลาง	4.83	0.41	มากที่สุด
เล็ก	4.80	0.42	มากที่สุด
รวม	4.81	0.38	มากที่สุด
การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 3			
ใหญ่	4.77	0.34	มากที่สุด
กลาง	4.80	0.45	มากที่สุด
เล็ก	4.75	0.35	มากที่สุด
รวม	4.77	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ แยกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทุกสถาบันที่มีขนาดต่างกันมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.38) ส่วนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.35) ตามลำดับ โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.42) และการดำเนินงานตามตามแผนงานและโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.35) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตารางที่ 4.13** เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ตามข้อมูลขนาดของสถานศึกษา

การดำเนินงาน	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. แผนงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	0.038	2	1.019	0.242	0.787
	ภายในกลุ่ม	1.825	23	0.079		
	รวม	1.863	25			
2. การดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	0.009	2	0.005	0.045	0.956
	ภายในกลุ่ม	2.424	23	0.105		
	รวม	2.434	25			
3. แผนงานตามกลยุทธ์ที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	0.009	2	0.005	0.023	0.977
	ภายในกลุ่ม	4.56	23	0.198		
	รวม	4.569	25			
4. การดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	0.013	2	0.007	0.022	0.978
	ภายในกลุ่ม	6.745	23	0.293		
	รวม	6.758	25			
5. แผนงานตามกลยุทธ์ที่ 3	ระหว่างกลุ่ม	0.005	2	0.003	0.017	0.983
	ภายในกลุ่ม	3.533	23	0.154		
	รวม	3.538	25			
6. การดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3	ระหว่างกลุ่ม	0.008	2	0.004	0.031	0.969
	ภายในกลุ่ม	2.936	22	0.133		
	รวม	2.944	24			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ใน 3 กลยุทธ์ ของสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า มีการดำเนินงานที่ไม่แตกต่างกัน

#### 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเด็นคำถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา 1	ผู้บริหารสถานศึกษา 2	ผู้บริหารสถานศึกษา 3	สรุป
สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่การปฏิบัติอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามนโยบายของ สอศ.</li> <li>2. นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์และนโยบายของจังหวัด</li> <li>3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</li> <li>4. สร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามนโยบายของ สอศ.</li> <li>2. นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์และนโยบายของจังหวัด</li> <li>3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</li> <li>4. กำหนดการติดตาม การนิเทศ การประเมินผลการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามนโยบายของ สอศ.</li> <li>2. นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์และนโยบายของจังหวัด</li> <li>3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>2.ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และนำนโยบายที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติโดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์และนโยบายของจังหวัด</li> <li>3.ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</li> </ol>

ประเด็นคำถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา 1	ผู้บริหารสถานศึกษา 2	ผู้บริหารสถานศึกษา 3	สรุป
	<p>5. กำหนดการติดตาม การนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ อย่างมีคุณภาพ</p>		<p>4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ ระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดระบบการติดตาม การนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ อย่างมีคุณภาพ</p>

ประเด็นคำถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา 1	ผู้บริหารสถานศึกษา 2	ผู้บริหารสถานศึกษา 3	สรุป
<p>สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ต้องตามความสามารถของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศอย่างไร</p>	<p>1.สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานในการสร้างความร่วมมือด้านการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้แรงงาน</p> <p>2.สถานศึกษามีการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ เช่น ความรู้ความสามารถ ทักษะปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งส่วนที่เป็นความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>3. เพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p>	<p>1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานการส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร</p> <p>2.เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p>	<p>1. สถานศึกษามีแผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>2. มีแผนงานการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งในระบบและทวิศึกษา</p> <p>3.มีโครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และจัดทำแผนการเรียน การประเมินสาระความรู้และทักษะวิชาชีพ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>1.สถานศึกษาควรมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ</p> <p>2.สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ต้องฝึกงานฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย สังคม สติปัญญาและการมีวุฒิภาวะรวมถึงการมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>3.สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูในโครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกให้ตรงกับสมรรถนะรายวิชาต่างๆให้</p>

			<p>สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>4.สถานศึกษาควรมีการประเมินสาระความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาชีพที่ต้องการและตรงต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งส่วนที่เป็นความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา และมีภาคปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ</p> <p>5.สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถมีรายได้ระหว่างเรียน สวัสดิการต่างๆ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และลดภาระผู้ปกครองทำให้นักศึกษาเกิดความเข้มแข็ง</p>
--	--	--	--

<p>สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางอย่างไร</p>	<p>1. สถานศึกษาควรมีการดำเนินในโครงการสถานศึกษาเฉพาะทาง / Excellent Center เช่น สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทาง</p> <p>2. มีแผนงานและโครงการที่กับยุทธศาสตร์ S-Curve และ New S-curve เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม</p>	<p>1.ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อตอบสนองการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>2.มีโครงการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและเป็นเลิศเฉพาะทาง</p>	<p>1.เน้นการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมในวิชาชีพที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p>	<p>1. สถานศึกษาควรมีแผนงานการพัฒนาหลักสูตร และโครงการสถานศึกษาเฉพาะทาง / Excellent Center เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทาง</p> <p>3.2 สถานศึกษาควรมีแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาสาขาวิชาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ S-Curve และ New S-curve เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>3.มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและเป็นเลิศเฉพาะทาง</p>
--	---	--	---	---

<p>สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้าน อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทาง เศรษฐกิจอย่างไร</p>	<p>1. มีแผนงานการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการเรียนการสอน วิชาโครงการ ตาม กระบวนการวิจัยโดยมีโครงการ เป็นฐาน (Project Based) 2. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน/การประกวด เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันพัฒนาทางด้าน นวัตกรรมต่างๆ ทั้งกับ หน่วยงานภายในและหน่วยงาน ภายนอก 3. จัดตั้งชมรม Start Up Club เพื่อสนับสนุนการเพิ่มผลผลิต และเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ตรง กับสาขาวิชา ทำให้เกิดการ สร้างนวัตกรรม และสร้าง รายได้</p>	<p>1. จัดให้มีแผนงานการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสห วิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี ทวี วุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการ คิดและการสร้างสรรค์ นวัตกรรม 2. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา</p>	<p>1. มีแผนงานการส่งครู และนักเรียนเข้าร่วม โครงการแข่งขัน/ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่างๆ กับหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก 2. ส่งเสริมให้ครูมีงานวิจัยที่ สร้าง สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและสร้างองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการเรียน การสอนวิชาโครงการตาม กระบวนการวิจัยโดยมีโครงการ เป็นฐาน (Project Based) 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและ สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวด เช่น โครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขัน พัฒนาทางด้านนวัตกรรมต่างๆ ทั้งกับหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก 3. สถานศึกษาควรส่งเสริมและ จัดตั้งชมรม Start Up Club เพื่อ สนับสนุนการเพิ่มผลผลิตและเพิ่ม มูลค่า ผลิตภัณฑ์ ที่ ตรง กับ สาขาวิชาทำให้เกิดการสร้าง นวัตกรรม และสร้างรายได้</p>
--	---	---	---	--



สรุป แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

1. แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และนํานโยบายที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติโดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์และนโยบายของจังหวัด

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดระบบการติดตาม การนิเทศ การประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ อย่างมีคุณภาพ

2. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ต้องตามความสามารถของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ดังนี้

2.1 สถานศึกษาควรมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ต้องฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย สังคม สติปัญญาและการมีวุฒิภาวะรวมถึงการมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูในโครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกให้ตรงกับสมรรถนะรายวิชาต่างๆให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.4 สถานศึกษาควรมีการประเมินสาระความรู้และทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพที่ ต้องการและตรงต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งส่วนที่เป็น ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา และมีภาคปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

2.5 สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถมีรายได้ระหว่างเรียน สวัสดิการต่างๆ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และลดภาระผู้ปกครองทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็ง

### 3. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

3.1 สถานศึกษาควรเร่งและดำเนินงานในโครงการสถานศึกษาเฉพาะทาง / Excellent Center สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทาง

3.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ S-Curve และ New S-curve เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียน

### 4. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการเรียนการสอนวิชาโครงการตามกระบวนการวิจัยโดยมีโครงการเป็นฐาน (Project Based)

4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวด เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันพัฒนาทางด้านนวัตกรรมต่างๆ ทั้งกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

4.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดตั้งชมรม Start Up Club เพื่อสนับสนุนการเพิ่มผลผลิตและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ตรงกับสาขาวิชาทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรม และสร้างรายได้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสถาน สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครตามขนาดของสถานศึกษา 3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 13 วิทยาลัย สำหรับการได้มาของกลุ่มตัวอย่างจะทำการสุ่มเก็บจากทั้ง 13 วิทยาลัย ซึ่งจะทำให้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive sampling) แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานแผน/โครงการของวิทยาลัย สถาบันละ 5 คน รวม 65 คน 2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลด้านแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โดยการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 3 คน ได้ข้อมูลกลับมาคิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance หรือ ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีตำแหน่งเป็นครูผู้ทำหน้าที่ที่เกี่ยวกับแผนงานและโครงการของสถานศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 69.24 ตำแหน่งผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / หัวหน้างาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 30.76 เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.85 และเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 ช่วงอายุ 35-44 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 47.69 ช่วงอายุ 45-54 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 และช่วงอายุ 55 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 70.76 ปริญญาโท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 ประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ประสบการณ์การทำงาน 16 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 และประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 24.62 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวนละ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 43.08 ขนาดใหญ่

จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.84 และขนาดเล็ก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 ระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 13.84

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

1. การดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แผนงานการจัดทำฐานข้อมูลผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.46) แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และแผนงานการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.40) ตามลำดับ โดยแผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา ภาคี ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. การดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณารายโครงการพบว่า โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และโครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) ตามลำดับ โดยโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3. การดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.57) แผนงานการส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และแผนงานการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ โดยแผนงานการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.54) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

4. การดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายโครงการพบว่า โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.51) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.54) และโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ โดยโครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ และโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.64) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5. การดำเนินงานตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานตามแผนงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แผนการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ และแผนการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.40)

6. การดำเนินงานตามโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายโครงการพบว่า โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมและโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.32) ตามลำดับ โดยโครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.54) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

7. สภาพความต้องการในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับนโยบาย โดยภาพรวมมีความต้องการในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายมีความต่อเนื่อง ส่งผลให้สถาบัน/วิทยาลัยสามารถนำแผนงาน/โครงการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว และการประสานงานของหน่วยงานระดับนโยบายกับสถานศึกษา/วิทยาลัยมีความชัดเจนและรวดเร็วในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.51) และแผนงานแม่บทที่กำหนดไว้ใน 3 กลยุทธ์มีความชัดเจนในการดำเนินงานของสถาบัน/วิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ

8. สภาพความต้องการในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับสถาบัน / วิทยาลัย โดยภาพรวมมีความต้องการในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. =

0.44) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บุคลากรของสถาบัน/วิทยาลัยในทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.46) สถาบัน/วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรของหน่วยงานได้รับรู้ถึงเป้าหมาย แผนงาน และโครงการที่ต้องมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสถาบัน/วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการที่เพียงพอต่อการปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.51) ตามลำดับ

5.1.3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครตามข้อมูลขนาดของสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ไม่แตกต่างกัน

5.1.4 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

### 1. แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และนํานโยบายที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติโดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์และนโยบายของจังหวัด

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดระบบการติดตาม การนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ อย่างมีคุณภาพ

### 2. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ต้องตามความสามารถของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ดังนี้

2.1 สถานศึกษาควรมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี จัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ต้องฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สังคม สติปัญญาและการมีวุฒิภาวะรวมถึงการมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูในโครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกให้ตรงกับสมรรถนะรายวิชาต่างๆให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.4 สถานศึกษาควรมีการประเมินสาระความรู้และทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพที่ ต้องการและตรงต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งส่วนที่เป็นความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา และมีภาคปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

2.5 สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถมีรายได้ระหว่างเรียน สวัสดิการต่างๆ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และลดภาระผู้ปกครองทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็ง

**3. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง**

3.1 สถานศึกษาควรเร่งและดำเนินงานในโครงการสถานศึกษาเฉพาะทาง / Excellent Center สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพเฉพาะทาง

3.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ S-Curve และ New S-curve เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียน

**4. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ**

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการเรียนการสอนวิชา โครงการตามกระบวนการวิจัยโดยมีโครงการเป็นฐาน (Project Based)

4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวด เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันพัฒนาทางด้านนวัตกรรม ต่างๆ ทั้งกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

4.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดตั้งชมรม Start Up Club เพื่อสนับสนุนการเพิ่ม ผลผลิตและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ตรงกับสาขาวิชาทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรม และสร้างรายได้

## 5.2 การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาคำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นภาพรวมและสรุปผลการวิจัยที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 13 สถานศึกษา พบว่า มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ในยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในกลยุทธ์ 3 กลยุทธ์มีการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 กลยุทธ์ ในทุกแผนงานและโครงการที่สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ แสดงให้เห็นว่าทุกสถานศึกษาให้ความสำคัญ และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ที่มีการกำหนดไว้ทั้งนี้ด้วยสถาบันอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานปฏิบัติการที่จะต้องดำเนินงานต่างๆที่ตอบสนองนโยบายทางการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของชาติซึ่งสถาบันอาชีวศึกษาทุกภาคส่วนต้องกำหนดเป้าหมายและพันธกิจในการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในการพัฒนาการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตาม รายละเอียดในแต่ละยุทธศาสตร์ และเมื่อศึกษาวิจัยในรายละเอียดการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด ใน 3 กลยุทธ์ พบว่า

1.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศมีแผนงานหลักที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ จำนวน 10 แผนงานหลัก โดยภาพรวมสถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกแผนงานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ประกอบด้วย แผนงานการจัดทำฐานข้อมูลผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และแผนงานการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี ซึ่งแผนงานทั้ง 3 แผนงาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการให้อาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญกับสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามความรู้และทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายโดยตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ (ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้าถึงได้



จาก : <https://www.vec.go.th/Default.aspx?tabid=87> สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2563) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศการจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, ้วยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอนสนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอนส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครูสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

2) ระดับผู้เรียนยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียนสร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมวิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิตความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุขภาพบุรุษอาชีพ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท ผลการศึกษาวิจัยพบว่า แผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษามีการดำเนินงานมีผลการดำเนินค่อนข้างต่ำกว่าแผนงานด้านอื่นๆ ดังนั้น สถานศึกษาอาจจะต้องให้ความสำคัญกับการนำแผนงานนี้ไปสู่การดำเนินงานในโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 - 2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในประเด็น การเตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัดใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศสนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้าจัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

สำหรับการดำเนินงานโครงการตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 26 โครงการ พบว่ามีการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และโครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติมีการดำเนินงานมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นผู้ประกอบการ (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เข้าถึงได้จาก : <http://college.ac.th/wp/wp-content/uploads/2018/11.pdf> สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2563) มีการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต สำหรับโครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังกัดอาชีวศึกษา (โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจนของอาชีวศึกษา เข้าถึงได้จาก [http://moc.ocs.go.th/sites/default/files/06\\_1\\_khmuultharaipsamnangkankhnaakrm\\_kaarkaaraachiiwsueksaa.pdf](http://moc.ocs.go.th/sites/default/files/06_1_khmuultharaipsamnangkankhnaakrm_kaarkaaraachiiwsueksaa.pdf) สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2563) ด้านงบประมาณใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, การจัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ เงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบท **ผลการศึกษาวิจัยพบว่า โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานค่อนข้างน้อยกว่าโครงการอื่นๆ นั้น** สถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจใน กรอบคุณวุฒิวิชาแห่งชาติ ให้กับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน / การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีกิจกรรมดังนี้ (การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่สถานศึกษา <https://slideplayer.in.th/slide/2148375/> สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2564)

1. ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ
2. ประชุมปฏิบัติการ เทียบเคียงกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติกับมาตรฐาน หลักสูตรตามสาขาวิชา
3. ประชุมปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมสู่กรอบคุณวุฒิ
4. ติดตาม การจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผลการ ขับเคลื่อน กิจกรรม

1.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง จำนวน 7 แผนงานหลัก โดยภาพรวมสถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกแผนงาน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แผนงานการส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และแผนงานการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งทั้ง 3 แผนงานเป็นเป้าหมายในการผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสมรรถนะเป็นไปตามความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ (พีรพล ไทยทอง (2560).รายงานคุณภาพอาชีวศึกษาสู่เศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ) บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์สภาพปัญหาโครงสร้างความต้องการแรงงานและแนวทางในการพัฒนาแรงงานคุณภาพอาชีวศึกษาสู่เศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 สถานการณ์แรงงานของประเทศไทยในปัจจุบัน บทบาทการพัฒนาอาชีวศึกษาแรงงานคุณภาพอาชีวศึกษาในงานวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 โดยรายงานคุณภาพอาชีวศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญสู่การขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรมของประเทศไทยตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การเป็นประเทศไทย 4.0 ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 กับการผลิตกำลังด้านอาชีวศึกษา ดังนั้นแนวทางการพัฒนาแรงงานคุณภาพอาชีวศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนและพัฒนากำลังคนเป้าหมายโดยมีความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และการศึกษาวิจัยโดยเร่งด่วนในรูปแบบเอกชนนำรัฐและเอกชนร่วมวางแผน ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงและสภาพอนาคตของสังคมไทยที่ส่งผลต่อการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการพัฒนากิจกรรมที่ตรงตามความต้องการของตลาดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ และผลการศึกษาวิจัยพบว่า แผนงานการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 มีผลการดำเนินงานค่อนข้างน้อยกว่าแผนงานด้านอื่นๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรนำนโยบายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและ แผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุง ปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (หลักเกณฑ์และแนว

ปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรื่องที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ลิขสิทธิ์ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

1. สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2. ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ โดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4. เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุก ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาและสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

สำหรับการดำเนินงานโครงการตามแผนงานในกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 5 โครงการ พบว่าโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้โครงการทั้ง 3 สามารถดำเนินการผ่านการเรียนการสอนการจัดการกิจกรรมเสริมของอาชีวศึกษาที่ทุกสถานศึกษาต้องเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนทั้งความรู้และทักษะปฏิบัติมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางมีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศจัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งความรู้ทางวิชาชีพผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้มีการดำเนินงานมาแล้วตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลการศึกษาวิจัยพบว่า โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ และโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ มีผลการดำเนินงานค่อนข้างน้อยกว่าโครงการอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ หรือ แนวทาง หรือสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (2557) ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

1. การสำรวจความพร้อม ภายในสถานศึกษา

- ด้านบุคลากรทางการศึกษา
- ด้านระบบงานตามสาขาวิชาชีพ
- ด้านห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน
- สถานที่ที่ตนศึกษา ดูงาน
- งบประมาณ สถานประกอบการ
- มีความเหมาะสมกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- มีครูฝึก
- มีสถานที่ฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ
- สถานที่ที่ตนศึกษาและดูงาน

2. การประสานงานระหว่างประเทศ (การวิเทศสัมพันธ์)

- ความพร้อมของประเทศที่ทำความร่วมมือ
- ความพร้อมของสถานประกอบการผ่านหน่วยงานของคู่สัญญา
- การกำหนดวันเวลาเข้าออกประเทศคู่สัญญา (ระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในประเทศ

นั้นๆ)

3. การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

- การติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ
- หาข้อตกลงร่วมกันเพื่อที่จะลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
- ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือตามสถานที่ที่กำหนด
- เก็บรักษาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแห่งละ 1 ฉบับ

4. การจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร (จัดแผนการเรียน/แผนการฝึกอาชีพ)

- สถานศึกษาและสถานประกอบการหารือร่วมกัน
- เขียนโครงการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับต่างประเทศ
- กำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพของนักศึกษา
- จัดทำแผนการเรียนการฝึกตลอดหลักสูตรโดยมุ่งเน้นสมรรถนะ

5. การประชาสัมพันธ์

- ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาเป้าหมาย
- ประกาศผ่านสื่อ อินเทอร์เน็ต - ติดป้ายประกาศ
- การแนะแนวการศึกษาโดยรุ่นพี่ที่ได้มีโอกาสกลับไปยังสถานศึกษาเดิม
- การจัดแสดงผลงานต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์

1.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้

ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ จำนวน 2 แผนงานหลัก โดยภาพรวมสถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 แผนงาน ประกอบด้วยแผนการส่งเสริมการ

วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจและแผนการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาซึ่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งผลให้สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาต่อยอดและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน และผลการศึกษาวิจัยพบว่า โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม มีผลการดำเนินงานค่อนข้างน้อยกว่าโครงการงานอื่นๆ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสรณะสาขาวิชาชีพ (เข้าถึงได้จาก:<http://www.secondary11.go.th/2016/th/download/files/guidance10.pdf> สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2563) การปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน Passive Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยการอ่าน ฟังบรรยาย โดยยึดเนื้อหา (Content Based) จากหนังสือและตำราเป็นรูปแบบที่ครูในประเทศไทยคุ้นเคยและใช้กันมากครูจะพยายามบรรยาย บอกทุกสิ่งทุกอย่างในตำราหรือหนังสือให้นักเรียนจดบันทึกแล้วนำไปใช้สอบวัดเก็บเป็นคะแนนความรู้โดย สรุปลือยคือครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) ต่อมาครูเริ่มนำ Technology มาช่วยในการนำเสนอ Content ให้นักเรียนได้รับรู้ก็ยังคงถือว่าเป็นการยึดครูเป็นศูนย์กลางอยู่ ในศตวรรษที่ 21 การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงพยายามเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็นคณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือไปเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะผ่าน Technology ให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียนเรียกกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ว่า Active Learning ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) กระบวนการเรียนรู้ในยุคการผลิตแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการพัฒนาต่อยอดคิดค้นผลิตภัณฑ์ขึ้นใช้อำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพในการดำรงชีวิต ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องเปลี่ยนจาก Passive Learning มาเป็น Active Learning ตามกระบวนการของ Five Steps ประกอบด้วย การสร้างประเด็นคำถามและคาดเดาคำตอบ (Learn to Question) การสืบค้นและรวบรวมความรู้ (Learn to Search) การสร้างกระบวนการและขั้นตอนลงมือปฏิบัติ (Learn to Construct) การสรุปผลการเรียนรู้และนำเสนอ (Learn to Communicate) การเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในสังคม (Learn to Service) ทั้งนี้ความรู้ที่ได้จากสืบค้นอ่านรวบรวมความรู้มาใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งการคาดเดาคำตอบนั้น นักเรียนยังได้ความรู้เพิ่มเติมอื่นอีกมากมายนำไปสู่คำถามที่ค้างคาใจ หรือคำถามที่สงสัยลึกลงไปจากเดิมที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเข้าสู่กระบวนการวิจัยศึกษาอย่างลึกซึ้งเฉพาะทางที่เรียกว่า Project Based Learning เกิดแรงบันดาลใจคิดค้น พัฒนาผลิตภัณฑ์โดยอาศัยทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ตามหลักการวิศวกรรมศาสตร์ที่ต้องศึกษาค้นคว้าทดลอง หรือวิจัยเชิงคุณภาพตามความถนัดและสนใจเฉพาะด้านของบุคคลนำผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กลุ่มคนในสังคมใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนจะมีการประยุกต์นำเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศมาช่วยการเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง วิจารณ์พานิช (2555: 16-21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าสาระวิชามีความสำคัญแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระ

วิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วยภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมายผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี

3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จนักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ (Accountability) และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

2. สภาพความต้องการในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ในระดับนโยบาย พบว่า สถาบันอาชีวศึกษาต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายที่มีความต่อเนื่อง ส่งผลให้สถาบัน/วิทยาลัยสามารถนำแผนงาน/โครงการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว และการประสานงานของหน่วยงานระดับนโยบายกับสถานศึกษา/วิทยาลัยมีความชัดเจนและรวดเร็วในการดำเนินงาน และแผนงานแม่บทที่กำหนดไว้ใน 3 กลยุทธ์มีความชัดเจนในการดำเนินงานของสถาบัน/วิทยาลัย ในข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่า หากสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องมีการประสานงานและมีแผนงานที่ชัดเจนจะทำให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับจิตตภา ถิรศิริกุล (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา) วิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษาการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน ปัจจัยด้านทรัพยากรของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจัยด้านองค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ ปัจจัยด้านผู้บริหารและผู้นำคนนโยบาย ปัจจัยด้านบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(สังคม การเมือง เศรษฐกิจ) ปัจจัยด้านกลุ่มเป้าหมายและ

ประชาชนผู้รับบริการ ปัจจัยด้านการประสานงานและความร่วมมือ ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ปัจจัยด้านการวางแผนงานและการควบคุม และปัจจัยด้านมาตรการในการตรวจตราและประเมินผลมีอิทธิพลต่อผลการดำเนินนโยบายยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา

2.2. ในระดับสถาบัน/วิทยาลัย พบว่า สถาบันอาชีวศึกษาต้องการให้บุคลากรของสถาบัน/วิทยาลัยในทุกะดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ สถาบัน/วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรของหน่วยงานได้รับรู้ถึงเป้าหมาย แผนงาน และโครงการที่ต้องมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและสถาบัน/วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการที่เพียงพอต่อการปฏิบัติข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาจะดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ได้สำเร็จมีปัจจัยที่สำคัญ คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกะดับสถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในเป้าหมายของสถานศึกษารวมทั้งงบประมาณที่เพียงพอต่อการปฏิบัติ สอดคล้องกับขวัญชัย พานิชการ และ พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ (2556) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารของสถาบันการศึกษาที่มีพันธกิจในการจัดการศึกษาใกล้เคียงกับสถาบันการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สถาบันการอาชีวศึกษาที่จะจัดตั้งควรมีลักษณะเป็นทั้งสถาบันเฉพาะทาง และสถาบันสมบูรณ์แบบจัดตั้งใหม่โดยการรวมสถานศึกษาหลายแห่งควรกระจายการจัดตั้งในทุกกลุ่มจังหวัดควรเปิดสอนสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่บริการควรมีพันธกิจและรูปแบบการบริหารควรเป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมควรมีโครงสร้างการบริหารที่เป็นการกระจายอำนาจ บริหารไปให้คณะวิชา/วิทยาลัย/หน่วยงานย่อยบริหารในลักษณะเป็นสถาบันที่เป็นส่วนราชการซึ่งควรมีลักษณะสำคัญของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

3. เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครตามขนาดสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ใน 3 กลุ่มของสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า การดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นด้วยเหตุผลที่สถาบันอาชีวศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง หรือขนาดเล็ก ต้องดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ กลุ่ม แผนงาน และโครงการทุกอย่างตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ดังนั้นขนาดของสถานศึกษาจึงไม่ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 และทุกสถานศึกษาจะต้องทำรายงานการดำเนินงานส่งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ทราบทุกปีรวมทั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วย



4. แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

4.1.แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และนํานโยบายที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติโดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์และนโยบายของจังหวัด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดระบบการติดตาม การนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ อย่างมีคุณภาพ

4.2. แนวทางการดำเนินงานตามกล ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ต้องตามความสามารถของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคีจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ต้องฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย สังคม สติปัญญาและการมีวุฒิภาวะรวมถึงการมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน
3. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูในโครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกให้ตรงกับสมรรถนะรายวิชาต่างๆให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาควรมีการประเมินสาระความรู้และทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพที่ต้องการและตรงต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งส่วนที่เป็นความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา และมีภาคปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

5. สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถมีรายได้ระหว่างเรียน สวัสดิการต่างๆ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และลดภาระผู้ปกครองทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็ง

4.3. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1. สถานศึกษาควรเร่งและดำเนินงานในโครงการสถานศึกษาเฉพาะทาง / Excellent Center สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทาง

2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ S-Curve และ New S-curve เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียน

4.4. แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการเรียนการสอนวิชาโครงการตามกระบวนการวิจัยโดยมีโครงการเป็นฐาน (Project Based)

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวด เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันพัฒนาทางด้านนวัตกรรมต่างๆ ทั้งกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดตั้งชมรม Start Up Club เพื่อสนับสนุนการเพิ่มผลผลิตและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ที่ตรงกับสาขาวิชาทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรม และสร้างรายได้

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.3.1.1 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 พบว่า แผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากแต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาอาจจะต้องมีการวิเคราะห์และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากสถานประกอบการยังมีความต้องการแรงงานที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษอีกทั้งจะเป็นการยกระดับให้นักเรียนสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานต่างประเทศ และมีโอกาสไปทำงานในต่างประเทศมากขึ้น

5.3.1.2 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 พบว่า แผนงานการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 พบว่า การดำเนินงานมีอยู่ในระดับมาก แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ดังนั้นสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจะต้องร่วมมือกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง (หลักสูตร ทวิภาคี)

5.3.1.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 พบว่า โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรมควรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น หน่วยงานระดับนโยบายควรต้องมีการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอรวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคงานวิจัยและงานนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.3.2.1 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการบริหารงานที่ชัดเจน ได้แก่ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของบุคลากรในทุกกระดับ ควรมีการชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนโยบาย แผนงานเพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษารู้ตามหลักการบริหาร ประกอบด้วย 1. การกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ในการจัดการบริหารสถานศึกษา 2. มีการวิเคราะห์และกำหนดแผนงานหลักแผนงานรองตามนโยบาย โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 3. การดำเนินการหรือการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 4. การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นระบบรวมทั้งมีการนำผลการดำเนินงานมาประเมิน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น

5.3.2.2 สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อให้สอดคล้องและรองรับต่อการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ตรงต่อความต้องการในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยการทำความร่วมมือระหว่างกันอย่างเป็นทางการ (MOU)

5.3.2.3 สถานศึกษาควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความรู้สึ้อยากจะทำงาน อาทิ การชมเชย การยกย่องให้เกียรติ และให้การยอมรับ การให้ความเป็นมิตร การให้ร่วมคิด การร่วมทำงาน เป็นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี เป็นต้น วิธีการเหล่านี้จะทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จในบรรลุเป้าหมายนั้น

5.3.2.4 สถานศึกษาควรมีวางแผนและจัดสรรงบประมาณ ทุนสนับสนุนการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายการบริหารงบประมาณที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพผลผลิตหลักคือ ผู้เรียน การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบการบริหารด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้ตรวจสอบ ควบคุม ดูแล แนะนำให้การบริหารงบประมาณสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ผลสัมฤทธิ์ของงานคือ ได้ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์การใช้จ่ายที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด

### 5.3.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างประเทศเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษา (20ปี)
- ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์กับบทบาทของผู้บริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ขจรศักดิ์ อินทรโสภณ และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2560). *รูปแบบการบริหารการศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญชัย พานิชการ และ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสม สำหรับสถาบันการอาชีวศึกษา. *วารสารครุศาสตร์*, 41(3), 133-146.
- จิตภา ธีรศิริกุล. (2559). ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์การ ส่งเสริมการจัดการของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา. *วารสาร สังคมศาสตร์วิชาการ*, 9(1), 50-70.
- ธวัชไชย ลีสมสุวรรณ และปรีชา วิหคโต (2020). การพัฒนาระบบการบริหารสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 8(2), 459-473.
- ธานินทร ศรีชมภู และคณะ. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต). พิษณุโลก: สาขาการบริหารการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2549). *การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพมหานคร: วี.อินเตอร์ พรินท์.
- แนวคิดในการริเริ่มอาชีวศึกษา*. (ม.ป.ป.). วันที่สืบค้น 22 กันยายน 2562, จาก <http://th.wikipedia.org/wiki>
- ไพรพล ไทยทอง (2560). *รายงานคุณภาพอาชีวศึกษาสู่เศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ) แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสรณะสาขาวิชาชีพ เข้าถึงได้พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551*. (ม.ป.ป.). วันที่สืบค้น 25 กันยายน 2562, จาก [http://www.moe.go.th/nipa/ed\\_law/p.r.g.edu33.pdf](http://www.moe.go.th/nipa/ed_law/p.r.g.edu33.pdf)
- ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. (ม.ป.ป.). วันที่สืบค้น 1 ตุลาคม 2563, จาก <https://www.vec.go.th/Default.aspx?tabid=87>
- ยุทธศาสตร์การปฏิบัติการปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. (ม.ป.ป.). วันที่สืบค้น 25 กันยายน 2562, จาก <http://www.kiec.ac.th/kiec/Filepdf>.
- วีไลรัตน์ เพ็ชรหิิง (2562). *การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนการอาชีวศึกษาให้ มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรพิชญ์ ลิขิตายน. (2560). การบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- แววตา พูลสวัสดิ์, ประเวศ เวชชะ, ไพโรภรณ์ ชูวงศ์, สมเกียรติ ตุ่นแก้ว. (2561). การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันยุคการศึกษาไทย 4.0 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี พ.ศ. 2555 – 2569. (ม.ป.ป.). วันที่สืบค้น 1 ตุลาคม 2563, จาก <http://college.ac.th/wp-content/uploads/2018/11.pdf>.
- ศศิธร คตชาคร. (2546). การศึกษาการบริการการจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา 2545. (วิทยานิพนธ์). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ศศิธร เขียวกอ และสุวิมล ว่องวานิช. (2554). แนวทางและผลการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษ : บทเรียนจากสถานศึกษา. ใน *ประชุมทางวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 14*. [ม.ป.ท.]
- สถาบันการอาชีวศึกษา. (ม.ป.ป.). วันที่สืบค้น 25 กันยายน 2562, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภารกิจและนโยบาย การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลนโยบาย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *กระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2549). *ปรัชญาการศึกษาในวรรณคดีไทย*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579*.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2560)  
*แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- Gow, Doris T. (1977). *Design and development of curricular materials*. Pittsburgh, PA:  
University Center for International Studies, University of Pittsburgh.
- Dunn, William. (1994). *N Public policy analysis: An introduction* (2nd ed.). Englewood  
Cliffs, New Jersey: Prentice – Hall.
- Howlett, M. and Ramesh, M. (2008). *Studying public policy*. Toronto: Oxford  
University Press.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ดร.องอาจ โกมลมรรค
2. ดร.เสาวลักษณ์ สีสาวงศ์ศาโรจน์
3. ดร.ฐิณีวรรณ วุฒิวิทย์การ





ที่ สน 0210.4/ ว 25

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า  
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

10 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.องอาจ โภษะนรค


ด้วย นางสาวอุไร หนองหาญ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.บดินทร์ สุดเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัด สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเวทย์วีญู

  
(สุภัทรา เอื้องคำ)

รองอธิการบดีและรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักเรียนบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหาญ โทร. 087-911-5683



ที่ สบ 0210.4/ว 25

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า  
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

10 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เสาวลักษณ์ ศิลารังศาโรจน์

ด้วย นางสาวอุไร นองทานุ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.ชลิณี สุตเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัด สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอื้อวงศ์)

รองอธิการบดีและรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6052

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อคณบดีหรือนักศึกษา นางสาวอุไร นองทานุ โทร. 087-911-5683



ที่ สบ 0210.4/ว 25

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า  
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

10 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ฐิติวรรณ วุฒิวีการ

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษาระดับศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.พนิตี สุดเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัด สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอื้อวงศ์)

รองอธิการบดีและรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

นายพศุฑ์ คือการให้ข้อมูลเพิ่มเติมต่อนักศึกษานางสาวอุไร หนองหญ้า โทร. 087-911-5683



ภาคผนวก ข

เครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย

### แบบสอบถาม

เรื่อง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบไปด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย และประโยชน์ที่ได้จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวอุไร หนองหาญ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสยาม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/หัวหน้างาน  ครูหรือผู้มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

2. เพศ

ชาย  หญิง

3. ช่วงอายุ

1. 25-34 ปี  2. 35-44 ปี  
 3. 45-54 ปี  4. 55 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16 ปีขึ้นไป

6. ขนาดของสถานศึกษา

ใหญ่  กลาง  เล็ก

7. ระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่ท่านสังกัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 ปริญญาตรี  อื่น ๆ ระบุ.....

**ตอนที่ 2** การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริงที่วิทยาลัยของท่านได้มีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน การอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**คำอธิบาย** ในการประเมินระดับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยให้ค่าคะแนนใน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปและผล การดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ครบสมบูรณ์ ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 70-79 และผล การดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้มาก ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 60-69 และผล การดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ปานกลาง ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับปานกลาง



2 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 50-59 และผลการดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้น้อย ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้น้อยกว่าร้อยละ 49 ลงไปและผลการดำเนินงานบรรลุตามของแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้น้อยมาก ให้ค่าผลการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

## 2.1 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ดังนี้

แผนงานและโครงการ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
<b>การดำเนินแผนงานตามกลยุทธ์ที่ 1</b>					
1.แผนงานการจัดทำฐานข้อมูลผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา					
2.แผนงานการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา					
3.แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้					
4.แผนงานการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย					
5.แผนงานการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
6.แผนงานการพัฒนากระบวนการแนะแนวด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ					
7.แผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา					
8.แผนงานการส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง					
9.แผนงานการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี					
10.แผนงานการพัฒนากระบวนการทดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ					

แผนงานและโครงการ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
การดำเนินแผนงานตามกลยุทธ์ที่ 1					
การดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ที่ 1					
1.โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ					
2.โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย					
4.โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา					
5.โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
6.โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ					
7.โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ					
8.โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและ มาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน					
9.โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
10.โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต					
11.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา					
12.โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน					
13.โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน					
14.โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล					
15.โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ					
16.โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างการแข่งขันให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา					
17.โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ					

แผนงานและโครงการ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
<b>การดำเนินแผนงานตามกลยุทธ์ที่ 1</b>					
18.โครงการโรงเรียนคุณธรรม					
19.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา					
20.โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ					
21.โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต					
22.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา					
23.โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน					
24.โครงการห้องเรียนรู้เฉพาะทาง					
25.โครงการรณรงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย					
26.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศ นักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ					
27.โครงการอื่นๆระบุ.....					

## 2.2 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

แผนงานและโครงการ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
<b>การดำเนินแผนงานตามกลยุทธ์ที่ 2</b>					
1.แผนงานการส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทางที่มีคุณภาพ มาตรฐานระดับสากล					
2.แผนงานการส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสุ การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
3.แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ					
4.แผนงานการปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและ เชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้					
5.แผนงานการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0					
6.แผนงานพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ					

แผนงานและโครงการ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
7.แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ					
<b>การดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ที่ 2</b>					
1.โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ					
2.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง					
3.โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาฯ					
4.โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยฯ					
5.โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน					
6.โครงการอื่นๆระบุ.....					

### 2.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

แผนงานและโครงการ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
<b>การดำเนินแผนงานตามกลยุทธ์ที่ 3</b>					
1.แผนการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ					
2.แผนการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา					
<b>การดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ที่ 3</b>					
1.โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา					
2.โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม					
3.โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม					
4.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง					
5.โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ					
6.โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา					

2.4 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในระดับนโยบายและในระดับสถานศึกษา

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
<b>ระดับนโยบาย</b>					
1.แผนงานแม่บทที่กำหนดไว้ใน 3 กลยุทธ์มีความชัดเจนในการดำเนินงานของสถาบัน/วิทยาลัย					
2.โครงการหลักที่กำหนดให้ใน 3 กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับสภาพจริงของสถาบัน/วิทยาลัย					
3.โครงการหลักที่กำหนดให้ใน 3 กลยุทธ์มีความต่อเนื่องไม่ซ้ำซ้อนนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพของสถาบัน/วิทยาลัย					
4.การสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายมีความต่อเนื่อง ส่งผลให้สถาบัน/วิทยาลัยสามารถนำแผนงาน/โครงการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว					
5.การประสานงานของหน่วยงานระดับนโยบายกับสถานศึกษา/วิทยาลัยมีความชัดเจนและรวดเร็วในการดำเนินงาน					
<b>ระดับสถาบัน/วิทยาลัย</b>					
1.สถาบัน/วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรของหน่วยงานได้รับรู้ถึงเป้าหมาย แผนงาน และโครงการที่ต้องมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
2.สถาบัน/วิทยาลัยมีการประชุมเพื่อทำความเข้าใจให้กับบุคลากรของหน่วยงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกลยุทธ์ย่อย 3 กลยุทธ์ในยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้					
3.สถาบัน/วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการที่เพียงพอต่อการปฏิบัติ					
4.สถาบัน/วิทยาลัยมีการกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ					
5.สถาบัน/วิทยาลัยมีการมอบหมายและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน					
6.สถาบัน/วิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ แผนงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์					
7.บุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในสถาบัน/วิทยาลัยมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ระดับของผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
ระดับสถาบัน/วิทยาลัย					
8.บุคลากรของสถาบัน/วิทยาลัยในทุกกระดับมีความรับผิดชอบมีความ พร้อมในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนงานและโครงการต่างๆเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย					
9.บุคลากรของสถาบัน/วิทยาลัยในทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามโครงการต่างๆ					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579**

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

**กลยุทธ์ที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ  
ต้องการของ ภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

.....

.....

.....

.....

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ  
เฉพาะทาง

.....

.....

.....

.....

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้าน  
อาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล



ที่ สบ 0210.4/ว 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนพหลโยธิน  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุบลราชธานีและแทนของ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุไร ทนองหาญ นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา และผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.นลินี สุดเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 –  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในกรณี บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่เปิดเผยการปฏิบัติงานที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอื้องคำ)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2@siam.ac.th

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวสุไร ทนองหาญ โทร. 087-9411-5583





ที่ สน 0210.4/ 15

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตกาฬสินธุ์  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ขอนแก่น**สิ่งที่ส่งมาด้วย** แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุไร หนองหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านกา  
รอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.นลินี สุดเสวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 –  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของ  
ประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดคณะ 2 คน ซึ่งจะให้แก่แบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านกา  
รอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอื้องวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร. 0-2868-6852

Email : phd\_ec@sakonnu.ac.th

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวสุไร หนองหาญ โทร. 087-911-5583



ที่ สน 0210.4/ จ 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี คร.ณลินี สุตแสวง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีนักศึกษา  
มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอี่ยมวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : pfi\_ed2@siam.ac.th

หมายเหตุ : คัดลอกข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหญ้า โทร 087-911-5583



ที่ สน 0210.4/ ว 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.นลินี สุตเสวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 –  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้อาจไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นับถือข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เขียววงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหาญ โทร. 087-911-5585.



ที่ สน 0210.4/ ร 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการศึกษาคณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านกร  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.ณิธิ สุพลเสวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านกรอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการควบคุมดูแลและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านกร  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่ผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นิให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุวิฑรา เอื้อวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2@siam.ac.th

ทวิตเตอร์ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหญ้า โทร. 087-911-5583



ที่ สน 0210.4/ ว 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการบางนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร ทนองหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.ณัฐณี หุตเสวศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับกาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 –  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงรออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะให้เป็นแบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งต่อการปฏิบัติงานนำที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุทิรา เขียววงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0008 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email: plhd\_ed2@iam.edu

หมายเหตุ: ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร ทนองหาญ โทร 087-911-5585



ที่ สบ 0210.4/ ว 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษาระดับปริญญาตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหาญ นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร. นลินี - สุดเสถียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่ผลต่อการปฏิบัติงานที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูลที่ได้นี้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเวียรดีหญิง

(สุภัทรา เอื้อวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2@su.ac.th

หมายเหตุ : พึงการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหาญ โทร. 087-911-5583



ที่ สน 0210.4/ ว 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการอินทราชัย

**สิ่งที่ส่งมาด้วย** แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.ณัฐณี สุคนธ์สวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของ  
ประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่เปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอื้องวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ล็อกกรรข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหญ้า โทร. 087-911-5583



ที่ กน 02104/ ๖5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร ทนองหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ คำนึงงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.ณิณี ลุดเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของ ประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ คำนึงงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่มีการเปิดเผยหรือปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆทั้งสิ้น และข้อมูล ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอื้องวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2@siam.ac.th

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร ทนองหาญ โทร. 067-911-5583





ที่ สน 0210.4/ ๖ 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษารุ่นวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.ณิณี สุดเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 –  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของ  
ประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ  
อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่เปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอคว ามอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยคณาจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เอี่ยมวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2asian.edu

หมายเหตุ / ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหญ้า โทร. 087-911-5583



ที่ สน 0210.4/ว 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอลาขออนุญาตฯ เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.ณัฐณี สุดเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของ ประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้อาจไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุกัหวา เอี่ยมศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

อีเมล : phd\_sst2@su.ac.th

หมายเหตุ : พึงการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหญ้า โทร. 087-911-5583



ที่ สน 0210.4/ 7 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม

**สิ่งที่ส่งมาด้วย** แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษานิติญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.ณสินี สุตเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับกาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามนโยบายและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้แบบสอบถามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่เปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเวียรวิญญู

  
(สุภัทรา เอื้อวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email : phd\_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหญ้า โทร. 087-911-5583



ที่ สน 0210.4/ ร 5

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม  
38 ถนนเพชรเกษม  
เขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพฯ 10160

20 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างทองหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอุไร หนองหญ้า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านกา  
รอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.ณสินี สุดเสวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามี  
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -  
2579 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตาม  
วัตถุประสงค์ของท ารวิจัยนี้

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล  
เพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดำเนินการสอนในรายวิชาและแผนงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันละ 2 คน ซึ่งจะใช้นแบบสอบถามการ  
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านกา  
รอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการ  
อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่ผลต่อกรปฏิบัติงานหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูล  
ที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบและโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง

(สุภัทรา เลี้ยววงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852

Email: phd\_ed2@slac.edu

หมายเหตุ ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวอุไร หนองหญ้า โทร. 087-911-5583

### ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวภิญญาพัชญ์ หนองหาญ
วัน เดือน ปีเกิด	11 มกราคม 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	182 วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ถ.พณิชยการธนบุรี แขวงท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ จ.กรุงเทพมหานคร 10600
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2547 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. 2549 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. 2551 ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ศึกษา สาขาผ้าและการแต่งกาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2556 – 2559 ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน ข้าราชการครู (คศ.2)วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	182 วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ถ.พณิชยการธนบุรี แขวงท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ จ.กรุงเทพมหานคร 10600