



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี



นางสาวณิชา สมานบุตร

6317500001

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสยาม



**The Digital Leadership of School Administrators and Effectiveness of Schools
under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi**

Miss Nitcha Samanbutr

6317500001

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Leadership and
Innovation in Educational Administration**

Graduate School Siam University

Academic Year 2024

Copyright by Siam University

บทคัดย่อ

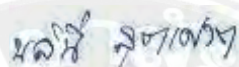
หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 นครราชสีมา

โดย : นางสาวณิชา สมานบุตร

ชื่อปริญญาบัตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



(ดร.นลินี สุตเสวต)

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 นครราชสีมา 2. ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 นครราชสีมา และ 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 นครราชสีมา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 นครราชสีมา จำนวน 18 โรงเรียน รวมจำนวนประชากร 1,816 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 นครราชสีมา จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ตามลำดับ 2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู และด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.743

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประสิทธิภาพ, สถานศึกษา

ตรวจสอบโดย



(ดร.นลินี สุตเสวต)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

Title : The Digital Leadership of School Administrators and Effectiveness of Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi

Researcher : Miss Nitcha Samanbutr

Degree : Master of Education

Major : Leadership and Innovation in Educational Administration

Advisor

Nalinee S.

(Nalinee Sutsavade, Ph.D.)

This research aimed to: 1) study the digital leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi; 2) study the effectiveness of schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi; and 3) examine the relationship between the digital leadership of school administrators and the effectiveness of schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. The population included 1,816 school administrators and teachers from 18 schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. The sample group consisted of 317 school administrators and teachers. The instrument used was a questionnaire with 3 sections. The statistics used were mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The research results revealed that: 1) The level of digital leadership of educational institution administrators was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect of supporting teaching and learning using digital technology had the highest average value, followed by the aspect of vision of digital technology, and the aspect of supporting the use of digital technology in management, respectively. 2) The level of effectiveness of schools was at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect of teacher job satisfaction had the highest average value, followed by the aspect of teachers' use of media, innovation and technology, and the aspect of efficient resource allocation, respectively. 3) The relationship

between the digital leadership of school administrators and the effectiveness of schools showed a positively correlation coefficient that was and statistically significant at the 0.01 level, indicating a high level of relationship, with a correlation coefficient of 0.743.

Keywords: The Digital Leadership, Effectiveness, Educational Institution

ตรวจสอบโดย

นลินี สุดเศวต

(ดร.นลินี สุดเศวต)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ การสนับสนุน และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการจัดทำ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์ ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมถึงคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนมอบความรู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย ทำให้งานวิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.นลินี สุตเสวต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะแนวทางให้กำลังใจและแรงผลักดัน ตลอดจนข้อคิดที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไขให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นอย่างดียิ่ง ต่อการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ตลอดจนบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยเหลือประสานงานให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี และขอบคุณไปยังเพื่อนครูโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และเพื่อนนักศึกษาปีการศึกษา 2563 ทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์

คุณงามความดีและคุณประโยชน์ใด อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบแด่ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนสถาบันการศึกษา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาและสร้างองค์ความรู้ที่มีส่วนในการศึกษา จนทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสประสบผลสำเร็จในการศึกษา และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพมาจนถึงปัจจุบัน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	11
บทที่ 2 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
ภาวะผู้นำ	13
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	18
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	40
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย	77
กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	77
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	81
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	84
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา	86
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา	92
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา	98
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	102
สรุปผลการวิจัย	103
อภิปรายผลการวิจัย	108
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	121
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	123
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	136
ภาคผนวก ข แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา	141
ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถาม	150
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	158

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก จ	หนังสือขอความอนุเคราะห์ที่ตกลงเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	160
ภาคผนวก ฉ	หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประวัติของผู้ทำวิทยานิพนธ์	162
		164



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 2.1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	30
ตารางที่ 3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในนทบุรี	78
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา	84
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนทบุรี ในภาพรวมและรายด้าน	86
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนทบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ	87
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนทบุรี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ในภาพรวมและรายข้อ	88
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนทบุรี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ	89
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนทบุรี ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในทบุรี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อ	91
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทบุรี ในภาพรวมและรายด้าน	92
ตารางที่ 4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทบุรี ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในภาพรวมและรายข้อ	93
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทบุรี ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ในภาพรวมและรายข้อ	94
ตารางที่ 4.11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทบุรี ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ในภาพรวมและรายข้อ	95
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทบุรี ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมและรายข้อ	96
ตารางที่ 4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทบุรี ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวม	98
ตารางที่ 4.15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมและรายชื่อ	100



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

หน้า

7



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น กระแสโลกาภิวัตน์ที่นำเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองระหว่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษา รวมทั้งประเทศไทยที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ประเทศไทยจึงต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งภาษาสมัยใหม่ใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” (จิณณวัตร ปะโคทัง, 2561, น. 1) การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยเฉพาะในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อสร้างความได้เปรียบของประเทศให้สามารถแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกได้ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและระบบสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและระบบสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 12)

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของระบบเทคโนโลยีที่มีความสำคัญและมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุกด้าน รวมถึงด้านการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับตัวเรียนรู้และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนทางสังคมในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่ต้องการพัฒนา

ประเทศให้มีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน เน้นการจัดการศึกษาที่สร้างคนไทยในอนาคตให้มีศักยภาพ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกกระบวน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 น. 1-8)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและมีการกำหนดให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยี Big Data มาใช้เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณมาวิเคราะห์ และข้อมูลด้านอื่นๆมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

จากนโยบายข้างต้นและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ด้วยภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เพื่อให้องค์กรสามารถมีความเจริญเติบโต ก้าวหน้าพัฒนา ทนต่อการเปลี่ยนแปลง หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มิถุนมิปัญญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และแนวการปฏิบัติที่สามารถส่งผลหรือมีอิทธิพล จูงใจให้ผู้ที่บังคับบัญชาปฏิบัติงานพร้อมที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ข้อมส่งให้สถานศึกษาสามารถพัฒนางานและมีความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมภายนอกและระบบเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานล้วนส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ ด้วยระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงมีผลต่อการบริหารงานและการปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษาสู่การมีภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ที่เป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคใน

การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ สามารถคาดการณ์และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่เกิดขึ้น สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต (สุชนา โกมลวานิช, 2562, น. 636) เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นนี้ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษานนทบุรี ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเข้าสู่ระบบการประเมินทักษะดิจิทัล เพื่อบ่งชี้ทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นค่าสถิติที่เป็นรูปธรรม และใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนากำลังคนได้ตรงกลุ่มเป้าหมาย และตามนโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษานนทบุรี, 2563) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร ก็จะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเองด้วย เพื่อจะได้เป็นต้นแบบของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารที่จะประเมินผลความสำเร็จของการบริหาร มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินการให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา โดยอาศัยทั้งความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือจาก ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งการบริหาร การจัดการเรียนการสอน จนทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมเพียงพอครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือ

พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเพื่อการบริหารสถานศึกษา ความสามารถในการเข้าถึง การจัดการระบบ บูรณาการ ประเมินผล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทรัพยากรดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จากข้อมูลการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล ด้วยผู้บริหารในฐานะผู้นำที่ต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร และภาวะผู้นำดิจิทัลเกี่ยวข้องกับหรือสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างไร และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ต้องแข่งขันกัน ในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้คุณภาพการศึกษาเท่าเทียมกับสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครฯ ที่ผู้ปกครองและนักเรียนสนใจที่จะเข้าศึกษามีการขยายตัวเพิ่มขึ้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเพื่อเป็นการเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บังคับบัญชา ที่มีทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลด้วย ดังนั้นหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลที่เหมาะสม ย่อมจะเป็นกลไกสำคัญในการบริหารสถานศึกษา สามารถนำพาครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาไปสู่การบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อยู่ในระดับใด

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 นครราชสีมา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.2 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน
 - 1.3 การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.4 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.5 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

- 2.1 การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู
- 2.3 การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
- 2.4 การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.5 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครู รวมจำนวน 1,816 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 77 คน และครู 1,739 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 โรงเรียน ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, p. 607-610) ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 317 คน ใช้วิธีการสุ่มตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

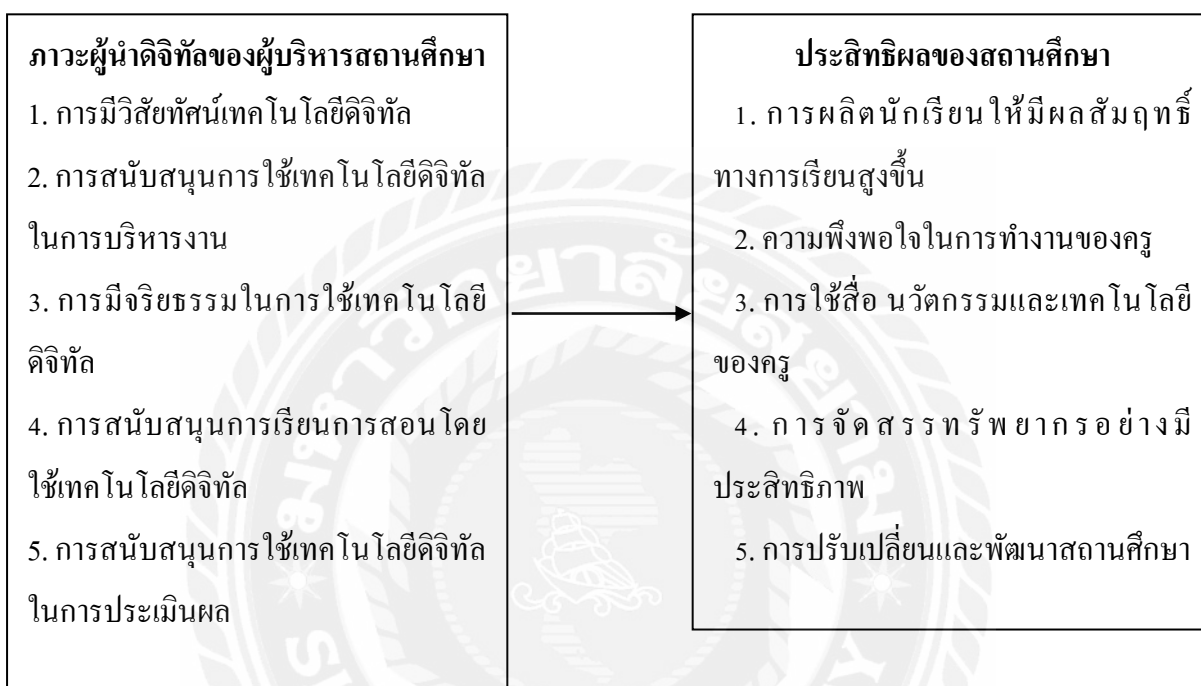
ช่วงระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ปีการศึกษา 2566-2567

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเพื่อการบริหารองค์กร ความสามารถในการเข้าถึง การจัดการระบบ บุคลากร ประเมินผล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทรัพยากรดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเพื่อการบริหารสถานศึกษา ความสามารถในการเข้าถึง การจัดการระบบ บุคลากร ประเมินผล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทรัพยากรดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึง การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ สร้างกลยุทธ์ กำหนดทิศทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน สามารถสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและการสร้างนวัตกรรมการบริหาร

2. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ

3. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจ มีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย นำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่ พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และความแตกต่างของผู้เรียน สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ขององค์กร โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้นำ ความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จนเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ความร่วมมือจาก ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งการบริหาร การจัดการเรียนการสอน จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สถานศึกษาสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ แก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยจะศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาใน 5 ด้าน ดังนี้

1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สูงขึ้น มีความใฝ่รู้ รู้จักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดี

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

4. การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา การวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาในการร่วมพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การปรับหลักสูตร การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ มีรูปแบบในการบริหารงานให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ประกอบด้วย 6 อำเภอ รวมจำนวนสถานศึกษา 18 โรงเรียน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ข้อมูลสภาพจริงเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่การส่งเสริมประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรม

2. ได้ข้อมูลความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน หรือหาแนวทางเพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นต่างๆ เพื่อสร้างผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับในยุคการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมต่อไป

บทที่ 2

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปกำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 2.2 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
 - 3.2 ความหมายของประสิทธิภาพของสถานศึกษา
 - 3.3 ความสำคัญของประสิทธิภาพของสถานศึกษา
 - 3.4 องค์ประกอบของประสิทธิภาพของสถานศึกษา
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. ภาวะผู้นำ

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

โดยทั่วไปนักวิชาการมักจะนิยามว่า “ผู้นำ” (Leader) เป็นบุคคล (Persons) ส่วน “ภาวะผู้นำ” เป็นการกระทำหรือสิ่งที่แสดงออกมา (Actions) จากบุคคลที่เป็นผู้นำ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

Daft (2007, p. 4) ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ (Leader) และผู้ใต้บังคับบัญชา (Followers) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน (Shares Purposes)

Koontz and Wehrlich (1988, p. 19) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ เป็นศิลปะแห่งการใช้ อิทธิพล หรือกระบวนการในการส่งผลกระทบต่อผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้พวกเขามีความเต็มใจและมีแรงกระตุ้นในการปฏิบัติหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จ

Mitchel and Larson (1987, p. 3) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่บุคคล ใช้อิทธิพลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์การ

Katz and Kahn (1978, p. 6) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ คือ การใช้อิทธิพลเพิ่มที่สูงกว่าและมากกว่ากลไกการทำงานปกติที่ใช้กำกับงานประจำองค์การ

Stogdill (1974, p. 10) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ คือ ความริเริ่มและชี้แจงไว้ซึ่ง โครงสร้างของความคาดหวังและความสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกกลุ่ม

บุญยพรรณ สุระคาย (2565, น.24) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้นำที่แสดงถึงความสามารถในการบริหาร ความมีอิทธิพลในการนำผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยการจูงใจ หรือ โน้มน้าวใจให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงจูงใจภายใน เกิดความพึงพอใจ ให้ความร่วมมือซึ่งกัน และกันด้วยความเต็มใจและใช้ความพยายามของตนในการปฏิบัติงาน โดยทุ่มเทกำลังความคิด กำลัง ความรู้ความสามารถในการช่วยกันแก้ปัญหา เพื่อมุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานของหน่วยงาน

พิชญ์พิมล สุนทรวงศ์ (2565, น.10) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะหรือ กระบวนการของบุคคลคนหนึ่งที่สามารถโน้มน้าวกระตุ้น หรือใช้อิทธิพลจูงใจผู้ร่วมงานมาประสานกัน

เพื่อให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ด้วยความเต็มใจ เพื่อการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการยอมรับและการยกย่องจากผู้ร่วมงาน

วัชรารักษ์ แสงทิพย์ (2565, น. 18) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะ พฤติกรรม กระบวนการที่บุคคลมีอิทธิพลต่อผู้อื่น เป็นผู้นำที่มีความสามารถ มีอิทธิพลต่อผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนาทำให้เกิดความเชื่อถือนั่นเอง เกิดการยอมรับเพื่อให้ร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560, น. 211) ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของผู้มีอิทธิพลในการชักนำ การโน้มน้าว การจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น การสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยคุณได้จากประสิทธิภาพประสิทธิผลของงาน เป็นความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพล สามารถจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็นและความต้องการด้วยความเต็มใจ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายขององค์กรตามที่กำหนดไว้

สุนทร โคตรบรรเทา (2560, น. 20) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำว่า เป็นพฤติกรรมและกระบวนการที่ทำให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงและละทิ้งความสนใจของตนเอง แล้วหันมาปฏิบัติตามเป้าหมายของกลุ่ม โดยการหล่อหลอมแนวคิดใหม่ การให้คำปรึกษา การแนะนำ การชักชวนและการกระทำเชิงสัญลักษณ์ ซึ่งคล้อยและให้ความหมายแก่ผู้อื่น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

พิชิต โกพล (2559, น. 17) ให้ความหมายภาวะผู้นำว่า เป็นกระบวนการที่บุคคลพยายามใช้อิทธิพลที่มีเหนือกลุ่ม โน้มน้าว ผลักดัน ให้กลุ่มมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์กร

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2559, น. 14) กล่าวถึงภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นการปฏิสัมพันธ์ หรือเป็นวิธีการดำเนินชีวิตที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น เช่น การสร้างแรงบันดาลใจ การสร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อมั่น เชื่อถือ ศรัทธา ยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของบุคคลอื่น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

สันติ บุญภิรมย์ (2557, น. 15) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะของบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้บุคคลคนหนึ่งหรือหลายบุคคล ได้แสดงพฤติกรรมของตนตามกระบวนการที่ผู้นำประสงค์ ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของส่วนรวม หรือของผู้นำได้อย่างไม่มีเงื่อนไข เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ

จากความหมายภาวะผู้นำ ข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะพฤติกรรม กระบวนการที่บุคคลในฐานะผู้นำแสดงออก และมีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถสร้างความเชื่อถือ ศรัทธา และการยอมรับ สามารถจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ อาจกล่าวได้ว่า ผู้นำที่ประสบความสำเร็จต้องมีภาวะผู้นำ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้นำเสนอเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำ ดังนี้

Razik & Swanson (2001, p. 317) กล่าวว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญเนื่องจากการคิดค้นยุทธวิธีเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยผู้นำจะทำหน้าที่เสมือนผู้กำกับดูแลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และจะต้องมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

Wright & Noe (1996, p. 392) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับองค์การ เพราะจะเพิ่มเสริมความสำเร็จขององค์การในระยะยาว งานของภาวะผู้นำจึงไม่ใช่เป็นการดำเนินงานตามกรอบงานประจำ แต่จะเป็นการดำเนินงานให้เกิดผลที่สร้างสรรค์ต่อองค์การ และการใช้แนวคิดหรือทฤษฎีใหม่พัฒนาองค์การ

พิชญางศ์ พันธุ์จันทร์ (2563, น. 28) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร และการประสบความสำเร็จในการบริหารองค์กรในยุคการแข่งขัน ผู้บริหารมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่น ทั้งผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และได้ผลงานที่มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ขององค์กร

วิโรจน์ สารรัตน์ (2557, น. 91) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญใน 3 ประเด็นคือ 1) ผู้บริหารต้องตระหนักว่าภาวะผู้นำและการจูงใจเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเป็นส่วนสำคัญในการบริหารให้มีความเติบโตและความเจริญก้าวหน้า 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีผลต่อความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติ และมีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติว่าจะดีหรือไม่ดีด้วย และ 3) คนเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานเพื่อความสำเร็จ หากไม่มุ่งพัฒนาคน ไม่มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำ แม้จะมีเทคโนโลยีทันสมัยเพียงใด ก็ไม่อาจเติบโตก้าวหน้าได้

จุฑามาศ อินนามเพ็ง (2556, น. 14) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ว่า ผู้นำเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อองค์กร เป็นผู้ผลักดัน ผู้คลบ้นดาล ผู้สร้างแรงจูงใจและกระตุ้น เป็นผู้ก่อให้เกิดพลังการปฏิบัติ และการดำเนินการของสมาชิกให้ไปสู่เป้าหมายตามที่ต้องการ ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ธัญญา ชีระกนิษฐ์ (2555, น. 249) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้นำ กลุ่มและองค์กร ภาวะผู้นำมีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนและกำหนดขั้นตอนของการปฏิบัติงาน โดยการคาดการณ์ล่วงหน้าสำหรับแนวทางการเจริญเติบโตขององค์กร และอุปสรรคปัญหาที่จะเกิดขึ้น ช่วยให้สมาชิกในองค์กรพัฒนาศักยภาพของตนเองไม่ว่าจะเป็นการจัดอบรมเสริมทักษะสมาชิก หรือส่งไปศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มหรือองค์กรมีความรักใคร่ สามัคคี กลมเกลียวกัน มีความจงรักภักดี ช่วยขจัดปัญหาหรือความขัดแย้งระหว่างบุคคลและในองค์กรด้วยกัน และมีหน้าที่แก้ไข ปรับปรุง ฝึกฝนทั้งตนเองและบุคลากรในองค์กรเพื่อการพัฒนาและความเจริญเติบโตขององค์กร

ภารดี อนันต์นารี (2555, น. 77-78) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำว่ามีความสำคัญต่อองค์กรดังนี้

1. เป็นส่วนที่ดึงความรู้และความสามารถของผู้บริหารออกมาใช้ แม้ว่าผู้บริหารจะมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านงานมากเพียงใด แต่หากขาดภาวะผู้นำ ความรู้และความสามารถนั้นมักไม่ได้รับการนำออกมาใช้เต็มที่ เนื่องจากไม่สามารถกระตุ้นหรือชักจูงให้ผู้อื่นร่วมมือและปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ช่วยประสานความขัดแย้งต่างๆ ภายในหน่วยงาน การประสานความขัดแย้งภายในหน่วยงานเป็นสิ่งสำคัญ เพราะหน่วยงานประกอบด้วยบุคคลหลายคนที่มาารวมกัน โดยจะมากหรือน้อย

ก็ขึ้นอยู่กับขนาดของหน่วยงาน บุคคลเหล่านี้มักมีความแตกต่างในหลายๆ ด้าน เช่น การศึกษา ประสบการณ์ และความเชื่อ การนำคนที่มีความหลากหลายมารวมกันในองค์กรเดียวกันนั้น มักจะเกิดความขัดแย้งบ้าง ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบใด หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี สามารถประสานความขัดแย้งได้ ด้วยการชักจูง ประนีประนอม หรือปรับความเข้าใจ เพื่อให้บุคคลในหน่วยงานเกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และร่วมมือกันฟันฝ่าอุปสรรค ส่งผลให้หน่วยงานเจริญก้าวหน้า โดยสรุป ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคีและเอกภาพในหมู่สมาชิกของหน่วยงาน

3. ช่วยโน้มน้าวและชักจูงบุคลากร ให้ทุ่มเทความรู้ความสามารถต่อองค์กร จำเป็นต้องมีปัจจัยสนับสนุนหลายอย่าง เพื่อให้สมาชิกองค์กรทำงานด้วยความตั้งใจและเอาจริง เช่น การมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถ การเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็น การประเมินผลแบบยุติธรรม และการมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดความยอมรับ ความศรัทธา และความเชื่อมั่นในตัวผู้นำว่าจะสามารถนำพาความสำเร็จ ความก้าวหน้า ความภาคภูมิใจ เกียรติยศ และชื่อเสียงมาสู่องค์กรได้

4. เป็นหลักยึดให้กับบุคลากรเมื่อต้องเผชิญสภาวะคับขัน ในสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความอยู่รอดขององค์กร ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารจำเป็นต้องเพิ่มความระมัดระวัง ความรอบคอบ ความเข้มแข็ง และกล้าตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในที่ขาดประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานสามารถผ่านพ้นสภาวะคับขันได้

จากความสำคัญของภาวะผู้นำที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการบริหารองค์กร ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จมีความเจริญเติบโต ก้าวหน้าพัฒนา ทนต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม เป็นผู้ผลักดัน เป็นผู้สร้างพลังร่วม เป็นผู้สร้างแรงจูงใจ เป็นผู้นำที่มีภูมิปัญญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และแนวการปฏิบัติที่สามารถส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และธุรกิจ ทำให้เกิดการแข่งขันมากขึ้น เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันในทุกๆ ด้าน องค์กรที่สามารถรอดอยู่ได้ในยุคดิจิทัลซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนั้น ผู้นำจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลที่จะนำพาองค์กรให้สามารถแข่งขันและปรับตัวได้ มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ ดังนี้

American Library Association (2012, p. 2) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลว่าเป็นความสามารถในการใช้สารสนเทศและใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อค้นหา ประเมิน สร้าง และสื่อสารสารสนเทศดิจิทัล เป็นความสามารถที่จำเป็นต้องมีทั้งความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางเทคนิค

Nak Ai (2006, p. 105) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่า เป็นกระบวนการบริหารงานของผู้ที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยี โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำตลอดจนกระบวนการบริหารปฏิบัติทางวิชาชีพ

Bawden (2001, p.11) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการวิเคราะห์และประมวลผลสารสนเทศในรูปแบบไฮเปอร์เท็กซ์หรือมัลติมีเดียเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิรพล สังข์โพธิ์ (2560, น. 4) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลว่า การเป็นผู้บริหารในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการปรับตัวในหลายมิติ ซึ่งประกอบด้วย มิติของการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารต้องยอมรับและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร มิติของการสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจโดยที่ผู้บริหารยุคดิจิทัลต้องสามารถสื่อสารเพื่อให้บุคลากรดำเนินการตามวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ และมิติของการกระตุ้นทางปัญญาซึ่งผู้บริหารต้องมีความรู้และความเข้าใจในปัญหาที่เผชิญ รวมถึงเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันแก้ไขปัญหาภายในองค์กร การเป็นผู้บริหารในบริบทของยุคดิจิทัลนั้นจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงครอบคลุมทุกมิติเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน (2561, น. 5) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่า เป็นความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล (Digital Leadership) ในมิติของการทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการทีมที่มีคุณภาพ การตัดสินใจที่มีคุณภาพ การสื่อสารจูงใจและเจรจาต่อรอง การกระตุ้นการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่าง (Role model) การพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่บุคลากร เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 216-224) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลหมายถึง การนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมและความสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ขององค์กร ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเพื่อการบริหารองค์กร ความสามารถในการเข้าถึง การจัดการระบบ บุคลากร ประเมินผล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทรัพยากรดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

2.2 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร จึงต้องมีการปรับตัวและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำดิจิทัล ที่จะนำพาสถานศึกษาและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

American Library Association (2012, อ้างถึงใน คาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564, น. 134) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้าง และสื่อสารสารสนเทศ ซึ่งเป็นความสามารถที่ต้องใช้ทั้งความรู้และทักษะ

Martin and Gtudziecki (2006, p. 134) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา โดยเน้นว่าผู้บริหารควรมีความตระหนักในทัศนคติและศักยภาพในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการระบุ เข้าถึง จัดการ บูรณาการ ประเมิน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ทรัพยากรดิจิทัล นอกจากนี้ ผู้บริหารยังควรมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทต่าง ๆ ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงออกและสะท้อนแนวคิดของสังคม

กันทชาติ กุณนอก (2565, น. 30) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนทุกๆ ด้าน สนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยง สร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานในการเรียนรู้และการสอน เตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการวัดผลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร

ภัทรธาดา เผือกผ่อง (2565, น. 42) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารเพื่อแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้บริหารงานภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ดาวรุกรรณ ถวิลการ (2564, น. 135) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียน ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สุชญา โกมลวานิช (2562, น. 47) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอน เป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี

ดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

วันชัย ราชวงศ์ (2562, น. 27) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบ สนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพบนฐานการวิจัย สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ชูชาติ พุทธลา (2561, น. 40) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และใช้ทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 222) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542, น. 12-13) ได้กล่าวถึง หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และพฤติกรรมที่แสดงออกในการนำของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในการบริหารทั่วไป บริหารบุคคล บริหารงานวิชาการและบริหารงบประมาณ โดยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

จากความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเพื่อการบริหารสถานศึกษา ความสามารถในการเข้าถึง การจัดการระบบ บุคลากร ประเมินผล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ทรัพยากรดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

2.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารองค์กร โดยเฉพาะในปัจจุบันที่เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

Wilson (2012, อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2557 น. 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ปัจจุบันเป็นสังคมใหม่ สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การให้ผู้บริหารยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความซับซ้อนและท้าทายหลากหลายเหตุผล ผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีตามทัศนระของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (Digital era leadership)

Gardner (2006, อ้างถึงใน เกตุชญา วงษ์เพิก, 2564, น. 467-478) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า เหตุผลที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใหม่ในยุคดิจิทัล ด้วยเพราะการจัดการศึกษาแบบเก่าไม่ได้ผล และเงื่อนไขในโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปแล้ว แต่การศึกษาในระบบที่ใช้อยู่ นั้น ยังคงเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในอดีตมากกว่าการเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคตที่เป็นไปได้ นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจะต้องคิดได้อย่างสร้างสรรค์

และอย่างอิสระ สามารถประยุกต์กลยุทธ์ของการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ภาวะผู้นำดิจิทัลจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและความจำเป็นในศตวรรษนี้

มูฮำหมัดรุซัน ลือบาคะลูติง (2565, น. 23) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความตระหนักถึงความรู้ ความเข้าใจ ประเมิน และการใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการประเมินและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

วัชรภรณ์ แสงทิพย์ (2565, น. 22) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีควรส่งเสริมสนับสนุน และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำดิจิทัลของครู เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนมีความสามารถในด้าน ICT เพื่อรับมือกับความซับซ้อนและความไม่แน่นอนในอนาคต ด้วยการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564, น. 33) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจ (Understand) ประเมิน (Evaluate) การจัดการ (Manage) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

จากความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นพฤติกรรมความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลจำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ทำการศึกษาและให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

Elliott T. (2017, p. 3) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว
3. ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้
4. ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร
5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

Sheninger (2009, อ้างถึงใน ดาวรรุวรรณ ถวิลถาวร, 2564, น. 167) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถให้ข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยสามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์ หรือรายงานการดำเนินงานต่างๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างทันทีทันใด
2. การประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำหน้าที่นำเสนอ หรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่างๆ ของสถานศึกษา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสแบ่งปันเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
3. การสร้างภาพลักษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ในการสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกของสถานศึกษา เพื่อรักษาความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. ความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีอาชีพ

6. การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้

7. การสร้างโอกาส ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาแนวทางในการปรับปรุงทรัพยากรและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ใช้ประโยชน์จากการเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีและเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

Ribble, Baily & Ross (2004, p. 10-11) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. มีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ๆ
2. วิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพจากข้อมูลที่ต้องการและไม่ถูกต้อง
3. รู้จักตนเองสะท้อนภาพดิจิทัลภายในตนเอง
4. การบริหารเวลาเพื่อส่วนรวม ทั้งสร้างขอบเขตความเป็นส่วนตัว
5. มีกลยุทธ์การสร้างแบรนด์แบบออนไลน์เชิงวิชาชีพ
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคล
7. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าเป็นผู้นำการแสดงตน
8. แก้ปัญหาความขัดแย้งทางไซเบอร์และการใกล้เคียง
9. กลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัลอิงตามกิจกรรมที่เป็นบวก และมีความเป็นผู้นำที่แท้จริง

และกิจกรรมสร้างสรรค์

10. การใช้สื่อสังคมเพื่อประโยชน์ทางสังคม

รัตนกรณี วัชรอติยาพล (2563, น. 153) ได้เสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
4. การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กนกอร สมปราชญ์ (2562, น. 195) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล

2. การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรและผู้บริหาร
3. สมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร
4. การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
5. จริยธรรมองค์การและสังคมดิจิทัล

วันชัย ราชวงศ์ (2562, น. 27) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอน
2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากร
3. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ทั้งในแง่ของการ เรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี
4. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

ชูชาติ พุททลา (2561, น. 52) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ คือ การนำเอาข้อมูลข่าวสารจากบุคคลหรือองค์กรใดๆ ไปสู่ผู้อื่นคนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดเห็น เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนบรรลุมิติวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ดังนั้น หัวใจสำคัญของการประชาสัมพันธ์จึงหนีไม่พ้นการสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างองค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การสร้างแบรนด์ คือ กลยุทธ์เพื่อการสร้างความแตกต่างซึ่งจำเป็นต้องใช้ความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการจัดการและรักษาในการผสมผสานปัจจัยทั้งที่สามารถจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดี เพราะปัจจุบันโรงเรียนไม่ใช่เพียงเป็นสถานที่เรียนหนังสือ

หรือเป็นที่ให้ความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของผู้เรียนด้วย ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง

3. การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทางดิจิทัล คือ การแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียนให้อยู่ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้

4. การพัฒนาในวิชาชีพ คือ การที่ผู้บริหารพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเองและบุคลากร โดยมีการสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการ และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริงควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี

5. สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี คือ การดำเนินการที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ได้แก่สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่มนุษย์ทำขึ้นโดยไม่จำกัดเพียงในห้องเรียน หากแต่เทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมเทคโนโลยีจะมีบทบาทในการขยายขอบเขตของสภาพการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น และไม่จำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่

6. โอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยี คือ โอกาสในการช่วยให้องค์กรสามารถเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้น ในการเรียนรู้และพัฒนาจึงมีส่วนช่วยในการผลักดันองค์กรให้เติบโตขึ้น ไม่ใช่หยุดนิ่งอยู่กับที่ เพื่อผลักดันองค์กรในยุคดิจิทัลให้กลายเป็นองค์กรดิจิทัลอย่างแท้จริง

7. การวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี คือ การที่ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ มีนวัตกรรมการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยนำข้อมูลจากการวัดผลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน

8. การมีจริยธรรมทางสังคมและปฏิบัติตามกฎหมาย คือ การที่ผู้บริหารโรงเรียนนำหลักปฏิบัติตามกฎหมายและศีลธรรมอันดีมาใช้ในการบริหารจัดการในกระบวนการต่างๆ และ

ระบบงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจะรวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 223) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision)
2. การเรียนการสอน (Learning and Teaching)
3. การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ (Product and Professional)
4. การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ (Support, Management and Operation)

5. การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation)

6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ (Social, Regal and Ethical Issues)

ชนกฤต พราหมณ์นวก (2559, น. 59) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารสถานศึกษา
2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. มีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีในทุกด้าน รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ

5. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สนับสนุนและสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานในหลากหลายรูปแบบ

6. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

7. มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตามข่าวสาร วิเคราะห์และคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคต มีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียน ฝึกอบรมครูและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะทดลองใช้และไม่ปฏิเสธการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น. 96) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการให้เป็นไปในทิศทางใด และจะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างไร

2. การบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software และ Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน และจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเหมาะสมเพียงพอ

3. สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตลอดจนการให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา

4. การฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้ ICT ในการบริหารและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

6. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยีต่างๆ มาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน

7. จัดให้มีระบบการกำกับติดตาม และการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษาทั้งครู บุคลากร และนักเรียนว่าสามารถใช้ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายอย่างเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากข้อมูลการศึกษาของนักวิชาการและนักการศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังรายละเอียดการสังเคราะห์ในตารางที่ 1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership)	รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563)	กนกกร สมปราชญ์ (2562)	วันชัย ราชวงศ์ (2562)	บุษชาติ พุทธิธาดา (2561)	สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561)	ธนกฤต พรหมนันท์ (2559)	เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559)	Elliott T. (2017)	Sheninger (2009)	Ribble, Baily & Ross (2004)	คามณี	ร้อยตะ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	100
1. การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓		✓	✓			✓		✓	6	60
2. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน/การบูรณาการสารสนเทศ	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	7	70
3. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓	✓	✓	✓					5	50
4. การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรและผู้บริหาร		✓		✓	✓						3	30

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership)	รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563)	กนกอร สมปราษฎ์ (2562)	วันชัย ราชวงศ์ (2562)	ฐชาติ พุทธิลา (2561)	ศุภัญญา แซ่ม้อย (2561)	ชนกฤต พราหมณ์นวก (2559)	เอกชัย กัญญาพันธ์ (2559)	Elliott T. (2017)	Sheninger (2009)	Ribble, Baily & Ross (2004)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	100
5. การสร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓					✓	✓		✓	4	40
6. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/สภาพแวดล้อมและโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยี	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		7	70
7. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล/ความรู้และทักษะความสามารถของบุคลากร			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	7	70
8. สภาพแวดล้อมและโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยี				✓			✓		✓		3	30

จากตารางที่ 2.1 สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยจะศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นักวิชาการได้ให้ความหมายที่มีความสอดคล้องกัน ตั้งแต่ความถี่ 5 คนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 50 จากจำนวน 10 คน) โดยการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 3) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

Elliott T. (2017, p. 3) ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารไว้ว่า เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลในการเชื่อมโยงเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลบนโลกดิจิทัลนั้นมีข้อมูลจำนวนมาก ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ สามารถเลือกและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถเรียนรู้ได้ทันกับข้อมูลใหม่ๆ

Ribble, Baily & Ross (2004, p. 10-11) ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสรุปว่า ผู้นำที่แท้จริงต้องมีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัลอิงตามกิจกรรมที่เป็นบวก และกิจกรรมสร้างสรรค์

รัตนารักษ์ วัชรอติยาพล (2563, น. 153) ให้ความหมายการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลว่า เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อนำมาวิเคราะห์สถานภาพเทคโนโลยีปัจจุบันของหน่วยงานให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบันและศักยภาพของหน่วยงาน มีมุมมองแห่งอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาทางเทคโนโลยีเป็นลักษณะของการสร้างฝันของแต่ละคน นำมุมมองของแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกันแล้วเรียงลำดับความสำคัญ สามารถคัดเลือกและตัดสินใจอนาคตเทคโนโลยีของหน่วยงานที่เป็นความฝันของคนในองค์กร สามารถขัดเกลาสำนวนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทำทนาย สร้างพลังจิตใจ ครอบคลุมองค์ประกอบวิสัยทัศน์

กนกอร สมปราชญ์ (2562, น. 195) ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนและสร้างความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตลอดเวลา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน

ชูชาติ พุทธิลา (2561, น. 60) ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ซึ่งหมายถึงการแสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนและใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการ

ติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบได้ สอดคล้องกับภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 223) ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่นๆ สามารถส่งเสริมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ สร้างกลยุทธ์ กำหนดทิศทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน สามารถสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองและการสร้างนวัตกรรมการบริหาร

2. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ดังนี้

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, น. 153) ให้ความหมายการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานไว้ว่า เป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจวัตรประจำวัน การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน จัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน ใช้เทคโนโลยีมาประมวลงานประจำปี จัดทำแผนงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงาน บุคลากร การบริหารงานธุรการ และการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดอบรมหลักสูตรเทคโนโลยี ประเมินผลการสอนทางเทคโนโลยีและอบรมวิชาชีพทางเทคโนโลยี

วันชัย ราชวงศ์ (2562, น. 27) กล่าวว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากร อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุป

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน 3) พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และ 4) เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ชูชาติ พุทธลา (2561, น. 62) ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานไว้ว่า เป็นการแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียนให้อยู่ในรูปเทคโนโลยีดิจิทัลได้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 124) ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและการปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา การจัดหา ทดแทน ปรับปรุงฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ตามแผนเทคโนโลยีของสถานศึกษา สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ

ชนกฤต พรหมนันท (2559, น.23) ให้ความหมายการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การอำนวยความสะดวก การสนับสนุน ส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความต้องการผลิตชิ้นงานจากการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น การสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน รวมถึงการพยายามชักนำ โน้มน้าวผู้ที่ไม่เต็มใจ หรือลังเลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น. 96) ให้ความหมาย การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software และ Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเหมาะสมเพียงพอ สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศในสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย

สรุปได้ว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ

3. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

วันชัย ราชวงศ์ (2562, น. 27) ให้ความหมายการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคม 3) ออกข้อบังคับในการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ชูชาติ พุทธิลา (2561, น. 66) ได้กล่าวถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางสังคมและปฏิบัติตามกฎหมาย คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปฏิบัติตามกฎหมายและศีลธรรมอันดีมาใช้ในการบริหารจัดการในกระบวนการต่างๆ และระบบการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ธนกฤต พรหมนันท (2559, น. 23) ได้ให้ความหมายการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

กนกอร สมปราชญ์ (2562, น. 195) กล่าวถึงจริยธรรมองค์การและสังคมดิจิทัลไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีการรับรองมาตรฐานแห่งวิชาชีพ มีองค์กรให้การรับรองโดยการออกใบประกอบวิชาชีพ มีภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางไซเบอร์ และสร้างจริยธรรมองค์การและสังคมดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 125) ได้กล่าวถึงประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณว่า ผู้บริหารต้องดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณให้กับครู บุคลากร และนักเรียน กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร และความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

สรุปได้ว่า การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจ มีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

รัตนากรณ์ วัชรอภัยพล (2563, น. 153) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ เสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คำนี้ถึงผลกระทบทางด้านลบ ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี ชี้แนะการใช้งานที่ถูกต้อง สร้างความรู้เท่าทันสื่อเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้บริโภคสื่อ นำโซเชียลมีเดียมาช่วยพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

วันชัย ราชวงศ์ (2562, น. 27) กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2) อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ 3) จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน 4) อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และ 5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 122-123) ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่า ผู้บริหารต้องเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล การวัดผลผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร

ชนกฤต พรหมนันท (2559, น. 23) กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความมั่นใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร ในกลยุทธ์ ในการสอน และในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น. 96) กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนว่า เป็นการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจครู และบุคลากรของสถานศึกษาให้ นำความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลายในการจัดการเรียนการสอนของครู ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ได้ตลอดเวลา

สรุปได้ว่า การสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และความแตกต่างของผู้เรียน สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล ดังนี้

วันชัย ราชวงศ์ (2562, น. 27) กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล ไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผล และการประเมินผลทั้งในการเรียนการสอน และการประเมินการใช้เทคโนโลยี สามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ 2) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) การประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

ชูชาติ พุทธิลา (2561, น. 64) ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลว่า เป็นการที่ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่าง

มีระบบ มีนวัตกรรมการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยนำข้อมูลจากการวัดผลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน

ศุภัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 223) ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน การประเมินการสอนของครู รวมทั้งการประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในการสอน วัดและประเมินระบบธุรการและปฏิบัติการ โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของครู ประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ชนกฤต พราหมณ์นุก (2559, น. 23) ได้กล่าวถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยีสามารถพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผล การวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น. 96) กล่าวถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา ทั้งครู บุคลากร และนักเรียนว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสม

สรุปได้ว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล การวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐาน ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

3.1 ความหมายของประสิทธิผล

ประสิทธิผลเป็นตัวบ่งชี้และการตัดสินใจขั้นสุดท้ายเกี่ยวกับการบริหารองค์กรว่าองค์กรสามารถดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้มากน้อยเพียงใด ประสิทธิภาพจึงมีความหมายแตกต่างกันไปตามความเข้าใจของนักวิชาการ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ดังนี้

Daft (2003, อ้างถึงใน รุ่งนิริฐ พุทธิเสน, 2557, น. 28) ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ว่า หมายถึง ระดับของการบรรลุสู่เป้าหมายขององค์กรที่ได้กำหนดไว้

Hoy and Miskel (2001, p. 275) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การบรรลุเป้าหมายและความสามารถในการจัดการทรัพยากรมาใช้ในระบบองค์กร ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

Mott (1972, p. 305) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ปริมาณของผลผลิต คุณภาพของผลผลิต ประสิทธิภาพของการทำงาน การปรับตัวขององค์กรให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความยืดหยุ่นในการดำเนินการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร

กันตชาติ กุณนอก (2565, น. 42) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ เกิดจากการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ศรายุทธ เมืองคำ (2563, น. 36) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งสามารถดูความสำเร็จได้จากความอยู่รอด ความเจริญเติบโตขององค์กร และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยา สวนกุหลาย (2558, น. 12) ได้สรุปว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

การตี อนันต์นาวิ (2557, น. 204) กล่าวว่าประสิทธิผล หมายถึง การที่องค์กรได้ดำเนินงานใดๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่างๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่างๆ ที่องค์กรตั้งไว้

จากความหมายของประสิทธิผลข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ขององค์กร โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้นำ ความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จนเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.2 ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาว่าจะประสบความสำเร็จหรือไม่ เพียงใด มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนี้

Hoy and Miskel (2001, p. 51) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ เป็นผลทำให้การดำเนินการของสถานศึกษามีประสิทธิผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

Sergiovanni (1991, p. 76) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความหมาย 2 ประการ คือ ความหมายแบบทั่วไป หมายถึง ความสามารถในการผลิตที่จะทำให้เกิดผลตามที่ปรารถนา และความหมายเชิงเทคนิค หมายถึง วัฏจักรของการบริหารการศึกษา โดยประสิทธิผลจะนำมาซึ่งความหมายเฉพาะหรือพิเศษ ในส่วนนี้จะเน้นไปที่ความมีสัมฤทธิ์ผลที่ดีในทักษะพื้นฐานของนักเรียนที่สามารถวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Hoy and Ferguson (1985, p. 131) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึงการพิจารณาจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจแก่ครูและบุคลากร

Mott (1972, p. 305) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ปริมาณของผลผลิต คุณภาพของผลผลิต ประสิทธิภาพของการทำงาน การปรับตัวขององค์กรให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความยืดหยุ่นในการดำเนินการต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560, น. 18) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึงความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วิทยา สวนกุลหาบ (2558, น. 22) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึงผลผลิตที่เกิดจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานตามภารกิจของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รุ่งนิรัญ พุทธิเสน (2557, น.12) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึงความสำเร็จของโรงเรียน มาตรการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ประกอบไปด้วย 4 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และสภาพแวดล้อมที่ดี

สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557, น. 12) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึงความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารอันเนื่องมาจากความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในการผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ทำให้โรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้

โนร์ลัลลา โต๊ะประคู่ (2556 ,น. 16) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึงความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถนำบุคลากรให้ทำงานร่วมกัน ทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของ องค์กรทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกและสามารถแก้ปัญหาได้

จากความหมายประสิทธิผลของสถานศึกษาข้างต้นสรุปได้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ความร่วมมือจาก ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งการบริหาร การจัดการเรียนการสอน จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สถานศึกษาสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ ครูและบุคลากรมี

ความพึงพอใจในการทำงาน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

3.2 ความสำคัญของประสิทธิผลของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของประสิทธิผลของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

Hoy and Miskel (2008, p. 305) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษามาก เพราะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ในการที่จะตัดสินใจว่าสถานศึกษาจะอยู่รอดต่อไปหรือไม่ โดยลักษณะการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็น 3 ประการ คือ พหุเกณฑ์ (Multiple criteria) มิติเวลา (Time dimension) และกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง (Multiple constituencies)

Gibson (2005, อ้างถึงใน นิคม เจียรจินดา, 2559, น. 29) กล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในฐานะองค์การไว้ว่า ประสิทธิผลขององค์การ (Organizational Effectiveness) เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์การ ประสิทธิผลเป็นการทำให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายองค์การ และประสิทธิภาพเป็นการทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจและร่วมมือกันปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีหน้าที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์เป็นผู้ที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบรรลุถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพจึงเป็นที่พึงปรารถนาของทุกองค์การ

ณัฐ ช่วยงาน (2565, น. 18) กล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิผลบริหารสถานศึกษาว่าเป็นสิ่งแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและความสำเร็จขององค์การนั้นๆ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และแผนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ประสิทธิผลของการบริหารสามารถพิจารณาได้จากประสิทธิผลระดับบุคคลทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม และประสิทธิผลระดับองค์กร

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, น. 32) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าจะมีอะไรบ้างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษามีคุณภาพ มีประสิทธิผลที่เกิดจากการบริหารจริง ที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560, น. 24) กล่าวว่า ประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อองค์กรหรือหน่วยงานมาก ถ้าประสิทธิภาพของบุคคลมีคุณภาพย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กรให้มีคุณภาพเช่นกัน ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้จะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กรในการที่จะตัดสินใจว่าองค์กรหรือหน่วยงานจะอยู่รอดหรือไม่

การดี อนันต์นาวิ (2557, น. 204) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษามีความสำคัญด้วยเป็นการช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์กร เพราะการจัดตั้งองค์กรย่อมมีการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามความต้องการขององค์กร ทั้งนี้การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่ การบริหารการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เมื่อประเมินผลแล้วนำมาเปรียบเทียบกับผลงานได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่คาดหวัง แสดงว่าองค์กรนั้นมีประสิทธิผล

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงในการบริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องวิเคราะห์สถานศึกษาว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้น เพื่อนำมาวางแผนในการบริหารงาน มีการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา

3.3 องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ต่างๆ ดังนี้

Hoy and Ferguson (1985, อ้างถึงใน พนมพร ทิมอ่อง, 2560, น. 27-30) ได้เสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีความต้องการจะพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผนและประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง ใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นความรู้สึกรักของครูและบุคลากรที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาจากสภาพการทำงาน ลักษณะงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความก้าวหน้าในการทำงานและรายได้ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูง เพราะความพึงพอใจในการทำงานของครูมีผลกระทบไปยังบุคคลอื่นรวมถึงนักเรียนด้วย ถ้าผู้บริหารสร้างสรรค์ให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรร่วมมือร่วมใจกันทำงาน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน

3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู เป็นความสามารถของครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถของผู้บริหารในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดสรรและกระจายทรัพยากร ตลอดจนกำกับติดตามผลการใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ โรงเรียนและนักเรียนให้มากที่สุด

5. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ

ของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของตนเอง รวมถึงความกระตือรือร้นที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

Hoy and Miskel (2008, p. 291) ได้เสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ความพึงพอใจในงาน
3. การขาดงาน
4. อัตราการออกกลางคัน
5. คุณภาพโดยทั่วไป

Gibson, Ivancevich, and Donnelly (1985, p. 27) ได้เสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความพึงพอใจ
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. การพัฒนาและการอยู่รอด

Mott (1972, p. 121) ได้เสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา
4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

Bennis (1971, p. 68) ได้เสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการปรับปรุงองค์กร ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัว การสร้างนวัตกรรม ความเจริญเติบโต และการพัฒนา

2. ความสามารถในการบูรณาการ ได้แก่ ความพอใจ บรรยากาศความขัดแย้ง การสื่อ
ความหมาย

กัณฑ์ชาติ กุคนอก (2565, น. 49) ได้สังเคราะห์และเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผล
ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
3. คุณลักษณะของผู้เรียน
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ประภษา จิตรภักดิ์ (2561, น. 68) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผล
ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. คุณลักษณะของผู้เรียน
3. ความพึงพอใจในการทำงานของครู

จตุรภัทร ประทุม (2559, น. 120) ได้ศึกษาและนำเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผล
ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

ทินกร ภาคสนาม (2559, น. 160) ได้ศึกษาและนำเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผล
ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
3. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
4. ด้านการบรรลุแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน
5. ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากร

อนงค์ อัจจงทอง (2559, น. 41) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

นฤมล เจริญพรสกุล (2559, น. 114) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. ความพึงพอใจในงานของครู
4. ความพึงพอใจในงานของผู้ปกครอง
5. ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วิทยา สวนกุหลาบ (2558, น.32) ได้ศึกษาและเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
3. ด้านความพึงพอใจในงานของครู

จากแนวคิดและการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษามีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ศึกษาไว้ มีทั้งที่คล้ายกันและมีความแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาตามแนวคิดของ Hoy and Ferguson (1985, p. 121) ด้วยแนวคิดดังกล่าว มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาในองค์ประกอบที่สำคัญของประสิทธิผลของสถานศึกษาที่สามารถวัดและประเมินได้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่จะต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ครูต้องปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จและมีความพึงพอใจ สถานศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดสรร

งบประมาณเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งเป้าหมายนี้สอดคล้องกับองค์ประกอบของประสิทธิผลของ Hoy and Ferguson (1985, p. 121) ที่ประกอบด้วย 1) การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับประสิทธิผลที่เป็นเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษาและนักวิชาการที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ไว้ดังนี้

Mott (1992 อ้างถึงใน สุรินทร์น์ เอี่ยมประไพ, 2557, น. 34) ได้กล่าวถึงการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ หรือความล้มเหลวทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นพฤติกรรม หรือความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนการสอน เป็นพฤติกรรมที่พัฒนาองงามขึ้นจากการฝึกอบรมสั่งสอน ดังนั้นการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานใน โรงเรียน ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม จนทำให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

Hoy and Miskel (1991, อ้างถึงใน ขวัญพิชชา มีแก้ว, 2562, น. 38) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นว่า เมื่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาจึงควรพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (achievement) ได้แก่ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียน ศีลธรรมของนักเรียน คะแนนการสอบระดับชาติ นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่น ได้ มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัล

Hoy and Ferguson (1985, อ้างถึงใน พนมพร ทิมอ่อง, 2560, น. 27-28) ได้กล่าวถึงการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไว้ว่า เป็นความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีความต้องการจะพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผนและประเมินผล ความก้าวหน้าของตนเอง ใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ขวัญพิชชา มิแก้ว (2562, น. 38) ได้สรุปความหมายการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงว่า เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพิ่มคะแนนการทดสอบระดับชาติของนักเรียน และสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นได้ ผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัล สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูง นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของสถานศึกษามีอาชีพการงานที่ดี

ประภาย จิตรรักศิลป์ (2561, น. 69) ให้ความหมายการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นการพัฒนาความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

จตุรภัทร ประทุม (2559, น. 120) กล่าวว่า การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนา ปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษา มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งการบริหาร การจัดการเรียนการสอน จนสามารถทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

นฤมล เจริญพรสกุล (2559, น. 144) กล่าวถึงการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงว่า นักเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย พฤติกรรม

ด้านการเรียนของที่ดีนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

พิชิต โภพล (2559, น. 94) ได้สรุปการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น หมายถึง การที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันบริหารและจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่พอใจ

อนงค์ อัจจงทอง (2559, น. 41) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวคิดของ มอทท์ (Mott, 1972) และสรุปไว้ว่า การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคือ ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของการศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่นได้สูง โดยวัดความนิยมจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

ทินกร ภาคสนาม (2558, น. 161) ได้ให้ความหมายของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงว่า เป็นผลสำเร็จที่เกิดจากความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นสูงสุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศอยู่ในระดับที่สูงขึ้น จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้ามาเรียนและนักเรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และผลงานที่เกิดจากความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน

สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557, น. 37) กล่าวถึงการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

ยุกตนันท์ หวานจำ (2555, น. 7-8) กล่าวถึงการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นความสามารถของนักเรียนในการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอ การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สูงขึ้น มีความใฝ่รู้ รู้จักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดี

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู

นักวิชาการและนักการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของครูไว้ดังนี้

Hoy and Miskel (2008, p. 192) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของครู ได้แก่ ความรู้สึกพึงพอใจต่องาน ภาระงาน ผลตอบแทนของงาน ค่าจ้างแรงงาน สวัสดิการ หน่วยงาน ความพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน เพื่อนร่วมงาน เจ้านาย ผู้บังคับบัญชา ลูกน้อง นโยบาย แผนงาน มาตรการ กระบวนการ โอกาสในการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ การลาออก การอุทิศตน ความมีอิสระในการทำงาน โอกาสในการได้รับข้อมูลข่าวสาร การใช้ทักษะที่หลากหลาย มุมมองว่างานมีความสำคัญ และความพึงพอใจต่อโอกาสในการเลื่อนตำแหน่ง

Hoy and Ferguson (1985, อ้างถึงใน, พนมพร ทิมอ่อง, 2560, น. 28) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงานของครูไว้ว่า เป็นความรู้สึกของครูและบุคลากรที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาจากสภาพการทำงาน ลักษณะงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความก้าวหน้าในการทำงานและรายได้ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูง เพราะความพึงพอใจในการทำงานของครูมีผลกระทบไปยังบุคคลอื่น รวมถึงนักเรียนด้วย ถ้าผู้บริหารสร้างสรรค์ให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรร่วมมือร่วมใจกันทำงาน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน

Gibson (1979, p. 27) กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงานของครูว่า การที่องค์กรสามารถตอบสนองความต้องการของพนักงานได้มากน้อยเพียงใด ลักษณะของงานเป็นเงื่อนไขที่ช่วยจูงใจ และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการได้รับมอบหมายงานที่มีความสำคัญ

ให้ประสบการณ์ที่คุ้มค่า งานที่ผู้ปฏิบัติมีความอิสระสูง สามารถกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ตลอดจนงานที่มีความก้าวหน้าในผลสำเร็จของงาน

Locke (1976, p. 1302) ได้เสนอองค์ประกอบของความพึงพอใจในการทำงานไว้ 9 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ตัวงาน ได้แก่ ความน่าสนใจของงาน ความยากง่ายของงาน โอกาสในการเรียนรู้ หรือศึกษางาน ปริมาณงาน โอกาสที่จะทำงานนั้นสำเร็จ การควบคุมการทำงาน และวิธีการทำงาน
2. เงินเดือน หมายถึง ผลตอบแทน ความเท่าเทียม และความยุติธรรมในผลตอบแทน
3. การเลื่อนตำแหน่ง คือ โอกาส ความยุติธรรม และหลักพิจารณาในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง
4. การได้รับการยอมรับนับถือ คำชมเชย การยกย่อง และความเชื่อมั่นในผลสำเร็จของงาน
5. ผลประโยชน์เกี่ยวกับ ได้แก่ การให้สวัสดิการ บำเหน็จ บำนาญ การรักษาพยาบาล วันหยุดงาน และเงินทดแทน
6. สภาพการทำงาน ได้แก่ ชั่วโมงการทำงาน อุณหภูมิที่เหมาะสม การถ่ายเทอากาศ ทำเลที่ตั้ง และอาคารสถานที่ทำงาน
7. การนิเทศงาน ได้แก่ ความมีทักษะในการนิเทศงานของผู้บริหาร การเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือ การให้คำแนะนำจากผู้บังคับบัญชา ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
8. เพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ความมีมิตรภาพอันดีต่อกันของเพื่อนร่วมงาน การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
9. องค์กรและการบริหารงาน ได้แก่ นโยบายในการบริหารงาน การดูแลเอาใจใส่บุคลากร

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, น. 37) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ในการสร้างนโยบาย มาตรการ และข้อตกลง ร่วมกันในการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน การมอบรางวัล มีการสร้างขวัญ

และกำลังใจในการปฏิบัติงาน การสร้างความพึงพอใจต่อระบบการบริหารสถานศึกษา ความพึงพอใจในค่าตอบแทน สวัสดิการ เงินเดือน และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

อุทัย แซ่อึ้ง (2562, น. 11) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงานของครู ประกอบด้วย

1. ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ เป็นการที่ผู้บริหารมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ตลอดจนสนับสนุนด้านความรับผิดชอบในงานให้มีความเหมาะสมกับงานที่ทำ

2. ด้านการยอมรับนับถือ เป็นการที่ผู้บริหารมีความไว้วางใจมอบหมายงานพิเศษอื่นๆของหน่วยงานให้ครูปฏิบัติ เช่น เป็นหัวหน้าโครงการ หัวหน้าแผนงาน เป็นต้น ตลอดจนควรคัดเลือกครูโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้เป็นตัวแทนในหน่วยงานด้านต่างๆ

3. ด้านสภาพการทำงาน เป็นการที่ผู้บริหารจัดให้มีการจัดบริการและสวัสดิการต่างๆที่มีส่วนช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู ตลอดจนปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั่วไปให้เหมาะสม ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน นอกจากนี้ควรจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือให้เพียงพอกับการปฏิบัติงานของครู

4. ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน เป็นการที่ผู้บริหารมีการแบ่งสายงานบังคับบัญชาให้มีความเหมาะสมกับงาน ตลอดจนต้องส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

เชยนิร์ แสงสุข (2560, น. 7-8) ให้ความหมายความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของครูที่มีต่องานที่ปฏิบัติ ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน

1. ความสำเร็จของงาน หมายถึง การทำงานได้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี จนเกิดความพึงพอใจและปลาบปลื้มในผลสำเร็จของงานนั้น

2. การได้รับการยอมรับ หมายถึง การยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อน จากผู้ขอรับคำปรึกษา หรือจากบุคคลในหน่วยงาน การยอมรับในรูปแบบของการยกย่องชมเชย หรือการยอมรับความสามารถ

3. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง หมายถึง การได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น การมีโอกาสได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม

4. ลักษณะงานที่ปฏิบัติ หมายถึง งานที่น่าสนใจ งานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำทาย หรืองานที่สามารถทำตั้งแต่ต้นจนจบได้โดยลำพัง

5. ความรับผิดชอบ หมายถึง การที่ผู้บังคับบัญชาให้โอกาสแก่ผู้ทำงานได้รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ ไม่จำเป็นต้องตรวจตราหรือควบคุมมากเกินไป

พนมพร ทิมอ่อง (2560, น. 8) ให้ความหมายความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ครูภาคภูมิใจกับการเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ปฏิบัติในโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความตั้งใจพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ตลอดจนมีความมั่นคงในชีวิตการทำงานในโรงเรียน

ยุกตนันท์ หวานน้ำ (2555, น. 7-8) กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

นักวิชาการและนักการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูไว้ดังนี้

Hoy and Ferguson (1985, อ้างถึงใน, พนมพร ทิมอ่อง, 2560, น. 28-29) ได้กล่าวถึงการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูไว้ว่า เป็นความสามารถของครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด

ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล (2564, น. 9) ได้กล่าวถึงการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูไว้ว่า ครูในสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ในด้านการมีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทันสมัยที่เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ด้านความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน และด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

พนมพร ทิมอ่อง (2560, น. 8) ให้ความหมายการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนำบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงผลิตสื่อนวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นแหล่งเรียนรู้

พิทักษ์ แก้วสืบ (2560, น. 9) ให้ความหมายการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ค้นหา และวิเคราะห์สารสนเทศและสื่อต่างๆ ที่นำมาใช้พัฒนาผู้เรียน ประเมินผลการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม แบ่งปันประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

พิมล โชติชนอริวัฒน์ (2560, น. 7) ได้ศึกษาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การส่งเสริมเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียน

จิตติพร จิตตรี (2557, น. 41) ให้ความหมายการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูไว้ว่า เป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2557, น. 11-12) ได้กล่าวถึงการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีของครูว่า ครูเป็นแกนหลักในการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นครูควรฝึกให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย

1. การสร้างและบูรณาการความรู้ ครูต้องรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เข้ากับผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนได้
2. มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เนื่องจากปัจจุบันมีสื่อมากมาย ครูต้องวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งใดเหมาะสมกับผู้เรียน ถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้เหมาะสม และสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. มีวิสัยทัศน์และตถุคติทางความคิด ครูต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ และมองการณ์ไกล เพื่อสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนได้
4. รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ครูต้องสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
5. ทักษะการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างผลงานใหม่ๆ ได้
6. พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทัน พร้อมสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ออกมาแข่งขันกับสังคมโลก
7. มีบทบาทนำในการสอนในวิชาชีพ ครูต้องเข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้นในยุคต่อไป

ยุคคนันท์ หวานฉ่ำ (2555, น. 8) ได้กล่าวถึงการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการสอน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่างๆ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ได้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็น แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

4. การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ไว้ดังนี้

Hoy and Ferguson (1985, อ้างถึงใน, พนมพร ทิมอ่อง, 2560, น. 29) ได้กล่าวถึงการ จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่า ผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดสรรทรัพยากรที่มี อยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าที่สุดตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดสรรและกระจายทรัพยากร ตลอดจนกำกับ ติดตามผลการใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ โรงเรียนและนักเรียนให้มากที่สุด

สุชาติ บรรณกิจ (2563, น. 60) ได้กล่าวถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ไว้ว่า เป็นการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของ สถานศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การบริหารบุคคล การบริหารการเงิน การบริหารวัสดุอุปกรณ์ และการบริหารอาคารสถานที่

พนมพร ทิมอ่อง (2560, น. 8-9) ได้กล่าวถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน กำหนดวิธีการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยวางแผนการใช้งบประมาณ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน เพื่อจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

พิสิษฐ ภู่ออด (2559, น. 41) กล่าวถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพว่า เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารบุคคล การบริหารการเงิน สินทรัพย์ โดยมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

พชณียา หานะพันธ์ (2557, น. 21) ให้ความหมายการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารทั้งการเงินสินทรัพย์และบุคลากร โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนการหารายได้และแผนการใช้จ่ายเงิน มีการควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด เป็นปัจจุบันและครอบคลุมการดำเนินงานที่เกี่ยวกับทรัพยากรทุกด้าน มีเอกสารหลักฐานที่ตรวจสอบได้เพื่อความโปร่งใส

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, น. 8) ได้กล่าวถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2555, น. 3-4) ได้กล่าวถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพว่า การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ เช่น ระดับการศึกษา ประเภท พื้นที่ จำนวนเงินที่มี โครงสร้างการบริหาร ขอบข่ายความรับผิดชอบของระบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น การบริหารและจัดสรรทรัพยากรจะเป็นกลไกหรือเครื่องมือสำคัญที่จะกระตุ้นให้สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา กำหนดหลักการบริหารทรัพยากรไว้ดังนี้

1. หลักความเป็นธรรม (Equity) เพื่อให้ทุกคนได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สำหรับผู้ที่มีความต้องการและความจำเป็นไม่เหมือนกัน
2. หลักความเสมอภาค (Equality) พิจารณาจากความแตกต่างในสภาพและลักษณะของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีมีสภาพและลักษณะเหมือนกันควรได้รับเท่าเทียมกัน เช่น ขนาดทำเลที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ
3. หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and effectiveness) ต้องคำนึงถึงความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหาร การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
4. หลักความพอเพียง (Adequacy) ทรัพยากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะจัดสรรด้วยวิธีใด ต้องสามารถทำงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด การคำนึงถึงกฎเกณฑ์ตายตัวอาจก่อให้เกิดปัญหาการ

ได้รับทรัพยากรที่น้อยเกินไปจนไม่สามารถดำเนินการได้ ต้องมีการปรับให้อยู่ในลักษณะที่เพียงพอต่อการดำเนินการ

5. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) การที่รัฐกระจายอำนาจมายังสถานศึกษา ให้มีอำนาจตัดสินใจในการบริหารทรัพยากรประเภทต่างๆ ของตนเอง ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องตอบสนองกับความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

6. หลักเสรีภาพ (Freedom of choice) การที่ผู้เรียนมีสิทธิเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาได้ตามความต้องการ สถานศึกษาจะต้องแข่งขันกันพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

7. หลักการปฏิบัติได้จริง (Practicality) การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านอื่นๆ ต้องมีรูปแบบวิธีการที่สามารถอธิบายให้ทุกฝ่ายเข้าใจได้ ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน สามารถคาดการณ์และตรวจสอบได้ตามความจำเป็นในการบริหารจัดการทรัพยากร

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา การวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาไว้ดังนี้

Mott (1992 อ้างถึงใน สุณีรัตน์ เอี่ยมประไพ, 2557, น. 34) ได้อธิบายไว้ว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา เป็นความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ในโรงเรียนการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน เพราะสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่างๆ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการปฏิบัติงานและให้ความดูแลเอาใจใส่ ซึ่งหมายถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานทั้ง

ด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การปรับหลักสูตรเพื่อให้สถานศึกษาทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

Hoy and Miskel (1991, p. 373) ได้กล่าวถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนไว้ว่า โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครู อาจารย์ นักเรียน และบุคลากรอื่นๆ ทำให้เกิดการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ การจัดการศึกษาทำให้เกิดประสิทธิผลนั้น โรงเรียนต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม กำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องและทันสมัย ทันกับความเจริญก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน ควรมึนวัตกรรมและสื่อการสอนใหม่ๆ มีการค้นคว้าและพัฒนาสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทสำคัญต่อการปรับตัวไม่หยุดนิ่ง พยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโรงเรียน รูปแบบการบริหารงาน และการดำเนินการต่างๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน

Hoy and Ferguson (1985, อ้างถึงใน, พนมพร ทิมอ่อง, 2560, น. 29-30) ได้กล่าวถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาว่า เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของตนเอง ความกระตือรือร้นที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

จตุรภัทร ประทุม (2559, น. 120) กล่าวถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษาไว้ว่า การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน งานวิชาการเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา จะเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถ ของผู้บริหาร การบริหารวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับสถานศึกษา การปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของบุคลากรแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่พึงปรารถนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ชาร์ลลี ฮอง (2559, น. 25) สรุปไว้ว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา เป็นความสามารถในการปรับตัวของผู้บริหารและครูในการดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์ และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

นฤมล เจริญพรสกุล (2559, น. 45) กล่าวถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษาไว้ว่า คือความสามารถในการบริหาร โรงเรียน เช่น การจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหา การบริหารเวลาในการเรียนการสอน และความสามารถในการปรับเปลี่ยนเพื่อการอยู่รอด ทั้งหมดนี้จะส่งผลต่อประสิทธิผลด้วยกันทั้งสิ้น

อนงค์ อัจจงทอง (2559, น. 41) ให้ความหมายของการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษา คือ การพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์กร รูปแบบ บริหารงาน และการดำเนินงานต่างๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูต้องเป็นนักพัฒนา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษา

พนมพร ทิมอ่อง (2560, น. 9) ได้กล่าวถึง การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาไว้ว่าเป็นการที่ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีการยอมรับแนวคิด วิธีการสอนที่ทันสมัย โดยโรงเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน มีความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยโรงเรียนริเริ่ม เปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินการจัดการหรือการบริหาร การศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ภารดี อนันต์นาวิ (2557, น. 216-217) ได้กล่าวถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษาไว้ว่า เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนา หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557, น. 39) สรุปว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานด้านการเรียนการสอน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้โรงเรียนก้าวหน้าต่อไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ยุคต้นที่ หวานฉ่ำ (2555, น. 8) ได้กล่าวถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับแนวคิด วิธีการ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัย โดยโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาในการร่วมพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การปรับหลักสูตร การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ มีรูปแบบในการบริหารงานให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

4.1 ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 โดยกำหนดและเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี แยกออกมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 เดิม (นนทบุรี-พระนครศรีอยุธยา) มีโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลทั้งสิ้น 18 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี, โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี, โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี, โรงเรียนไทรน้อย, โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม, โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี, โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี, โรงเรียนบางบัวทอง, โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์, โรงเรียนปากเกร็ด, โรงเรียนโพธิ์นิมิตพิทยาคม, โรงเรียนรัตนาธิเบศร์, โรงเรียน ราชวินิต นนทบุรี, โรงเรียนราษฎร์นิยม, โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม, โรงเรียนศรีบุญยานนท์, โรงเรียนสตรีนนทบุรี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

4.2 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดเพลง เป็นอาคาร 6 ชั้น เลขที่ 85 หมู่ 5 ซ. ไทรมา 11 ถ.รัตนวิเบศร์ ต. ไทรมา อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี 11000

4.3 วิสัยทัศน์

The Space of Precious Quality

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ

4.4 พันธกิจ

“4Bs”

1. Best Office (เขตที่ดีที่สุด)
2. Best School (โรงเรียนที่ดีที่สุด)
3. Best Teacher (คุณครูที่ดีที่สุด)
4. Best Student (นักเรียนที่ดีที่สุด)

4.5 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม โลก ตลอดจนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษามีการพัฒนาให้ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาหนองบัว มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย มาพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

4.6 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.7 วัฒนธรรมองค์กร

ใส่ใจบริการ ยึดมั่นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

4.8 อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา พ.ศ. 2553 วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2553 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตมีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4.9 นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 ได้กำหนดเป้าประสงค์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย มาพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

4.10 นโยบายด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 ได้กำหนดเป้าประสงค์ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาให้ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA
2. สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลก และหรือมีผลิตภัณฑ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE Thailand)
3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินทั้งภายในและภายนอก ระดับดีมากขึ้นไป

4.11 ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15

1. อันดับ 1 ของประเทศด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

2. บูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วนทั้ง ศร. ศร. จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพร้อมกับมีแผนเผชิญเหตุรับมือในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3. พัฒนาสมรรถนะครูในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนผู้บริหารสถานศึกษารองผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพ

4. กำกับ ติดตาม โครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างต่อเนื่อง “อยากเรียน ต้องได้เรียน” โดยปัจจุบันทุกโรงเรียนในสังกัดได้ติดตามพบเจอนักเรียนได้ครบทุกคนแล้ว 100%

5. พัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนเชื่อมโยงผ่านระบบดิจิทัล สอดคล้องการทำงานในยุคระบบราชการ 4.0 มุ่งเน้นการบริการประชาชนผ่านระบบ E-Service ต่างๆ เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้

4.12 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน แบ่งเป็น

1. โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน	2	โรงเรียน
2. โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน	4	โรงเรียน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวน	12	โรงเรียน

4.13 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี แบ่งเป็น

1. ผู้บริหาร	จำนวน	77	คน
2. ครู	จำนวน	1,739	คน
3. นักเรียน	จำนวน	39,650	คน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

กัณฑ์ชชาติ กุณนอก (2565) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เพื่อปรับปรุงการสอน เผยแพร่แนวทางการสอนที่ดีและผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวกและ 3. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการสร้างความตระหนักและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

รัฐนันท์ รถทอง (2565) ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของครูในโรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต โดยมีเป้าหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านนี้ของคุณครู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของครูโดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง โดยแบ่งเป็น 3 ด้านหลักดังนี้ 1) การปรับตัวและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการศึกษาแบบดิจิทัลอยู่ในระดับสูง 2) การปรับกฎระเบียบ กฎหมาย และการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและทัศนคติเพื่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับต่ำ 3) วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างก้าวกระโดดอยู่ในระดับต่ำ

ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารในสถานศึกษา ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยผลการศึกษารูปได้ว่า 1) สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาถึงสภาพที่ควรเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่าอยู่ในระดับสูงสุด 2) เพื่อพัฒนาแนวทางดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังควรคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อหลีกเลี่ยงการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

จันทิมา รุ่งเรือง (2563) ศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดในการวิจัยโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย ภาวะผู้นำดิจิทัล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การสร้างแรงจูงใจ และประสิทธิผลโรงเรียนเอกชน 2) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การสื่อสาร การสร้างแรงจูงใจ และการทำงานเป็นทีม และอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) การพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งมีปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล

มณีรัตน์ สุดเต้ (2563) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล โดยเน้นด้านการวางแผนงานวิชาการในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยระบุว่าผู้บริหารควรสำรวจและสอบถามความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนของครู พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจะต้องสร้างระบบฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้องและทันสมัย รวมถึงการจัดหาช่องทางเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรดำเนินการวิเคราะห์ SWOT แล้วกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามบริบทของสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน รวมถึงการจัดเตรียมบรรยากาศการ

เรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ด้านการนิเทศ ผู้บริหารควรมีการสังเกตการณ์การสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ และจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ขวัญพิชชา มิแก้ว (2562) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การบริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วันชัย ราชวงศ์ (2562) ศึกษาภาวะผู้นำของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่าภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมนี้จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การวัดผล และการประเมินผล รวมทั้งจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลรวมถึงการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) การจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้ใช้ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมและบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในวงกว้าง การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านนี้เพิ่มเติม ผู้บริหารต้องสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งต้องมีการจัดตั้งระบบกำกับดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อให้การใช้ ICT เป็นไปโดยสมเหตุสมผล

สุชญา โกมลวานิช (2562) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ พบว่าด้านการสื่อสารดิจิทัลมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล

2) การมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับพบว่า ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3) ภาวะผู้นำจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์จิตัล และด้านการรู้จิตัล สามารถพยากรณ์การมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 23 ได้ร้อยละ 57.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศุภวิช เชาว์เกษม (2562) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ด้านการสร้างโอกาสด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการสร้างภาพลักษณ์ด้านการสื่อสาร และด้านการสร้างภาพลักษณ์ 2) ประสิทธิผลโรงเรียน องค์ประกอบโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ ด้านการแข่งขัน รองลงมา คือ ด้านการสร้างสรรค์ด้านการร่วมมือ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ด้าน การควบคุม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พนมพร ทิมอ่อง (2560) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูคศ.2 ขึ้นไป สูงกว่าครูผู้ช่วยและครูคศ.1 จำแนกตามพฤติกรรมการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตั้งแต่ปริญญาโท ขึ้นไป สูงกว่าปริญญาตรี-ป.บัณฑิต และจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ดังนี้ 1) ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หรือจัดมุมหนังสือ พร้อมจัดหาหนังสือที่มีประโยชน์เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการมากขึ้น ครูผู้สอนควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน 2) ผู้บริหารควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการดูแลบุคลากรเพื่อให้เกิดความอบอุ่นในการทำงาน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ดูแลสวัสดิการ และให้คำปรึกษาแนวทางในการปฏิบัติงาน หรือให้คำแนะนำ เมื่อครูพบปัญหาในการทำงาน 3) ควรปรับปรุงพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมครูในด้านการผลิตสื่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการผลิตสื่อการสอน 4) ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถของครู มีการประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และแก้ไขปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ และ 5) ผู้บริหารควรมีการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงนโยบายต่างๆ เพื่อจะได้ปรับกลยุทธ์การบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยแจ้งให้ครูทราบทันทีถึงแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิทยา สวนกุหลาบ (2558) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า 1) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในงานของครู รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน และน้อยที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทาง

การศึกษาของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะองค์กร ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยุคพันธ์ หวานน้ำ (2555) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดี และสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น ตามลำดับ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Hong (2016, p. 72) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทซ็อมโบร์ จังหวัดกำแพงเพชร ประเทศกัมพูชา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในพื้นที่นี้อยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคล นโยบายและการปฏิบัติทางการบริหาร คุณลักษณะขององค์กร และสภาพแวดล้อม 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง จัดลำดับจากความสามารถในการแก้ปัญหา การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก ความสามารถในการผลิต และความสามารถในการปรับตัว 3) ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) คุณลักษณะส่วนบุคคล คุณลักษณะขององค์กร และนโยบายการบริหารเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน สามารถร่วมกันทำนายผลลัพธ์ได้ถึงร้อยละ 69.80 โดยคุณลักษณะของสภาพแวดล้อมไม่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอนี้

Goodhart (1991, อ้างถึงใน ศรายุทธ เมืองคำ, 2563, น. 50) ศึกษาพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำและประสิทธิผลของโรงเรียนในบริบทของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ณ รัฐนิวเจอร์ซีย์ สหรัฐอเมริกา จากการศึกษาี้ พบว่าพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญสามารถคาดการณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ องค์ประกอบที่ใช้ในการวัดประสิทธิผลของโรงเรียนประกอบด้วย ความสำเร็จทางวิชาการ ความสำเร็จในเชิงองค์รวมของโรงเรียน และประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมที่เน้นด้านงานวิชาการมากที่สุด จะมีผลกระทบเชิงบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมและความสำเร็จทางวิชาการ

Horner (2004, p. 12, อ้างถึงใน นิธิดา บุณจันท์, 2554, น. 87) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมในรัฐนิวเจอร์ซีย์ตามแนวความคิดเชิงระบบของเพียร์สัน ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการ และการรักษาค่านิยมองค์กร ผลจากการวิจัยพบว่า การบูรณาการ การรักษาค่านิยมองค์กร และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ด้านการบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอีกด้วย

Zhong (2017, Abstract) ศึกษาความเป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 โดยใช้แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์หลักคือการสำรวจว่าภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบทนี้สามารถประเมิน ได้อย่างไรตามมาตรฐาน ISTE-A ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมักจะมีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างบูรณาการและได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลได้รับการประเมินจากความพร้อมของอุปกรณ์ การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจำลองสถานการณ์ และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพ ส่วนการประเมินการปรับปรุงระบบพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะบุคลากร

ที่แข่งขันได้ และความร่วมมือทางยุทธศาสตร์ สุดท้าย การพิจารณาเป็นพลเมืองดิจิทัลนั้นเกี่ยวข้องกับ การกรองและประเมินข้อมูลในบริบทดิจิทัล



บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษา
ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นันทบุรี 2. ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นันทบุรี และ 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นันทบุรี โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและรายละเอียด
ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นันทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครู รวม
จำนวน 1,816 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 77 คน และครู 1,739 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25
มิถุนายน พ.ศ. 2566)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นันทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 โรงเรียน ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม

ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, p. 607-610) ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 317 คน ใช้วิธีการสุ่มตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน คำนวณสัดส่วนจากประชากรต่อกลุ่มตัวอย่าง 1,816 : 317 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 คน และ
2. ครู จำนวน 299 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 317 คน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นนทบุรี

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ สถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
			ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ นนทบุรี	ใหญ่พิเศษ	5	155	160	1	27	28
2	โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	ใหญ่พิเศษ	5	155	160	1	27	28
3	โรงเรียนไทรน้อย	ใหญ่พิเศษ	5	83	88	1	14	15
4	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	ใหญ่พิเศษ	5	130	135	1	23	24
5	โรงเรียนบางบัวทอง	ใหญ่พิเศษ	5	103	108	1	18	19
6	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	ใหญ่พิเศษ	5	110	115	1	19	20
7	โรงเรียนปากเกร็ด	ใหญ่พิเศษ	5	151	156	1	26	27
8	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	ใหญ่พิเศษ	3	50	53	1	8	9
9	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	ใหญ่พิเศษ	5	136	141	1	24	25
10	โรงเรียนศรีบุญยานนท์	ใหญ่พิเศษ	5	97	102	1	17	18
11	โรงเรียนสตรีนนทบุรี	ใหญ่พิเศษ	3	128	131	1	22	23
12	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	ใหญ่พิเศษ	5	176	181	1	31	32
13	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อม เกล้า นนทบุรี	ใหญ่	3	56	59	1	9	10
14	โรงเรียนบดินทรเดชา นนทบุรี	ใหญ่	5	41	46	1	7	8
15	โรงเรียนโพชนิมิตวิทยาคม	ใหญ่	5	60	65	1	10	11

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นนทบุรี (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ขนาดของ สถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
			ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
16	โรงเรียนรัตนธิเบศร์	ใหญ่	4	66	70	1	11	12
17	โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม	กลาง	2	21	23	1	3	4
18	โรงเรียนราษฎร์นิยม	กลาง	2	21	23	1	3	4
	รวม		77	1,739	1,816	18	299	317

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนนทบุรี ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2566

3.2. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีค่าน้ำหนักและการให้ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีค่าน้ำหนักและการให้ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนของการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัย ทบทวนวรรณกรรม หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ตัวแปรที่ต้องการวิจัย และรูปแบบของการสร้างข้อคำถามเป็นรายชื่อ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน แบบประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบแนวคิดการวิจัย และสอดคล้องกับนิยามศัพท์ของตัวแปรที่ศึกษาในงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหา การวิจัย ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item – objective congruence) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าคะแนนระหว่าง 0.66-1.00 ขึ้นไป โดยผลรวมค่าความตรงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.68 - 1

ขั้นตอนที่ 5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับ โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เลือกข้อคำถามที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ 0.943

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เสนอไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานนทบุรี และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอเก็บข้อมูลกับโรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 แห่ง

3.2 ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งเอกสารไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน

3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามกลับคืนได้ทั้งสิ้น 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวม จัดเรียงข้อมูล ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรม SPSS 25 ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์เป็นรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา วิเคราะห์เป็นรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ซึ่งเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แบ่งเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ค่า $r = 0.81 - 0.99$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่า $r = 0.61 - 0.80$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่า $r = 0.41 - 0.60$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่า $r = 0.20 - 0.40$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ

ค่า $r =$ ต่ำกว่า 0.20 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่า $r = 0$ หมายความว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

หากค่า r มีค่าเป็น บวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในทางเดียวกัน หากค่า r มีค่าเป็น ลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบหรือมีความสัมพันธ์กันในทางผกผัน

4.5 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

4.5.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการคำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence: IOC) ใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

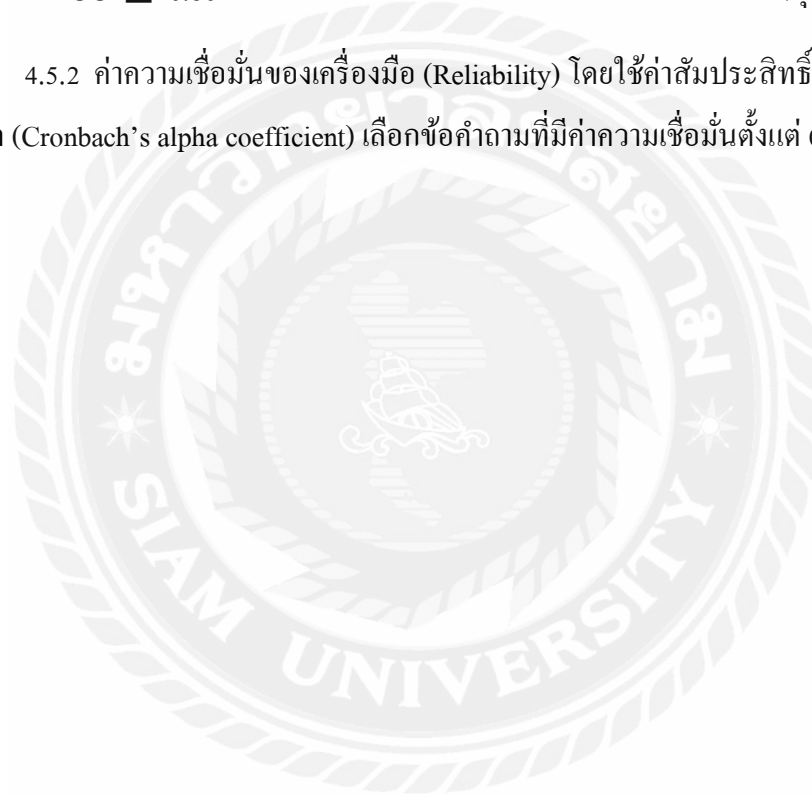
- +1 หมายถึง เมื่อข้อความสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหา/จุดประสงค์ มีดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.60$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.60$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

4.5.2 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เลือกข้อความที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) ข้าราชการครู จำนวน 317 คน จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ที่	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) (n = 317)	ร้อยละ
1.	อายุ		
1.1	21 – 30 ปี	158	49.8
1.2	31 – 40 ปี	101	31.9
1.3	41 – 50 ปี	40	12.6

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา (ต่อ)

1.4 51 ปีขึ้นไป	18	5.7
รวม	317	100
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	225	71.0
2.2 ปริญญาโท	83	26.2
2.3 ปริญญาเอก	9	2.8
รวม	317	100
3. สถานภาพ		
3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	1.6
3.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	13	4.1
3.3 ครู	299	94.3
รวม	317	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
4.1 1 – 5 ปี	126	39.7
4.2 6 – 10 ปี	84	26.5
4.3 11 – 15 ปี	70	22.1
4.4 มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	37	11.7
รวม	317	100
5. ขนาดของสถานศึกษา		
5.1 ขนาดกลาง	8	2.5
5.2 ขนาดใหญ่	41	12.9
5.3 ขนาดใหญ่พิเศษ	268	84.5
รวม	317	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.8 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.9 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.6 และอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.7

ตามลำดับ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.0 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 26.2 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.8 ตามลำดับ สถานภาพส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 94.3 รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.1 และเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตามลำดับ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.7 รองลงมามีประสบการณ์ 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.5 มีประสบการณ์ 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.1 และมีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.7 ตามลำดับ ขนาดของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 84.5 รองลงมาก็คือสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.9 และสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาหนองบัว

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 3) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล โดยจะนำเสนอภาพรวมและรายด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล	4.11	0.46	มาก	2
2.	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	4.07	0.43	มาก	3
3.	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.05	0.44	มาก	4
4.	การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.12	0.44	มาก	1
5.	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล	4.04	0.52	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	0.35	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษานนทบุรี ภาพรวมและรายด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.46) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.43) และ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ โดยด้านการ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ผู้บริหารมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน	4.03	0.82	มาก	7
2.	ผู้บริหารมีการสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน	4.07	0.87	มาก	4
3.	ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน	4.04	0.82	มาก	6
4.	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.26	0.73	มาก	2
5.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.05	0.87	มาก	5
6.	ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.33	0.75	มาก	1
7.	ผู้บริหารดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.14	0.84	มาก	3
8.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและการสร้างนวัตกรรมการบริหาร	3.99	0.80	มาก	8
ค่าเฉลี่ยรวม		4.11	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมและรายข้อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อย พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.73) และผู้บริหารดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ โดยผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและการสร้างนวัตกรรมการบริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	3.85	0.84	มาก	7
2.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	3.90	0.80	มาก	6
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศ	4.00	0.79	มาก	4
4.	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.19	0.71	มาก	3
5.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร	4.26	0.75	มาก	2
6.	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.37	0.66	มาก	1
7.	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ อย่างเพียงพอ	3.93	0.83	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.07	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

ภาพรวมและรายข้อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.75) และผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ โดยผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.84)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง	3.85	0.84	มาก	4
2.	ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	3.91	0.82	มาก	3
3.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร	4.38	0.64	มาก	1
4.	ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย	4.29	0.70	มาก	2
5.	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.80	0.79	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.05	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาในทบุรี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมและรายข้อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสร้าง

ความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.70) และผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ โดยผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	4.38	0.63	มาก	1
2.	ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้	4.11	0.77	มาก	3
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และความแตกต่างของนักเรียน	3.96	0.88	มาก	4
4.	ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	4.30	0.68	มาก	2
5.	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างถูกวิธี ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	0.85	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.12	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในนครพนม ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมและรายข้อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.68) และผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ โดยผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.85)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.23	0.77	มาก	2
2.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร	3.95	0.82	มาก	3
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้	4.31	0.73	มาก	1
4.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.90	0.89	มาก	4
5.	ผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.84	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.04	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลภาพรวมและรายข้อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.77) และผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ โดยผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ประสิทธิผลของสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาโดยจะนำเสนอภาพรวมและรายด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.03	0.63	มาก	4
2.	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.18	0.37	มาก	1
3.	การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	4.12	0.32	มาก	2
4.	การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.05	0.40	มาก	3
5.	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.00	0.40	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	0.23	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานนทบุรี ภาพรวมและรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.37) รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.32) ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.40) และด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ โดยด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.40)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น	4.00	0.91	มาก	3
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น	3.95	0.97	มาก	5
3.	สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่จักศึกษา ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	3.97	0.91	มาก	4
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.21	0.79	มาก	1
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดี	4.04	0.81	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม		4.03	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานนทบุรี ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ภาพรวมและรายข้อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามี การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.79) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดี ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.81) และสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.97)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความ พึงพอใจในการทำงานของครู ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและ กระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้น ในการจัดการเรียน การ สอน	4.22	0.62	มาก	2
2.	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและ กระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับความ ต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.19	0.61	มาก	3
3.	สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	4.24	0.57	มาก	1
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.16	0.64	มาก	4
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นส่วน หนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.09	0.60	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.18	0.37	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานนทบุรี ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ภาพรวมและรายข้อ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการ จัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.62) และสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมี ความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการและ ความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมความ ภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.60)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.64	มาก	1
2.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วย กระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ	3.93	0.69	มาก	5
3.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.19	0.56	มาก	2
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.16	0.63	มาก	3
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม และการ ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.14	0.64	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม		4.12	0.32	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ภาพรวมและรายข้อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.56) และสถานศึกษามีการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.09	0.65	มาก	3
2.	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.13	0.64	มาก	2
3.	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา	4.15	0.63	มาก	1
4.	สถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	3.89	0.70	มาก	5
5.	สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.00	0.65	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม		4.05	0.40	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมและรายข้อ โดยภาพรวมอยู่

ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.64) และสถานศึกษามีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.70)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร	3.80	0.66	มาก	5
2.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.61	มาก	2
3.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตร	3.92	0.69	มาก	3
4.	สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารงานเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง	4.23	0.63	มาก	1
5.	สถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.80	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม		4.00	0.40	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ภาพรวมและรายข้อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีรูปแบบในการ

บริหารงานเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.61) และสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตร ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.66)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว ในภาพรวม

ความสัมพันธ์	ประสิทธิผลของสถานศึกษา		
	(r)	ระดับ	p
1. การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล (X1)	.612**	สูง	.00
2. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X2)	.609**	สูง	.00
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X3)	.470**	ปานกลาง	.00

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวม (ต่อ)

ความสัมพันธ์	ประสิทธิผลของสถานศึกษา		
	(r)	ระดับ	p
4. การสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X4)	.498**	ปานกลาง	.00
5. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล (X5)	.623**	สูง	.00
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	.743**	สูง	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.743 เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย 3 ด้าน ได้ดังนี้

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล (X5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.623

ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล (X1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.612

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.609

ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครบุรี ในภาพรวมและรายข้อ

ความสัมพันธ์	1. การผลิตให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู	3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	4. การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	5. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
1. การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล	.169**	.406**	.345**	.469**	.395**	.612**
2. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	.201**	.350**	.366**	.396**	.444**	.609**
3. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	(.094)	.374**	.247**	.354**	.323**	.470**
4. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	.184**	.355**	.317**	.345**	.233**	.498**
5. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล	.182**	.314**	.297**	.509**	.491**	.623**
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	.219**	.472**	.413**	.550**	.502**	.743**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.743 เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในรายข้อ พบว่า

การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล กับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .059 และ .491 ตามลำดับ

การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล กับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .469

การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน กับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .444

การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .094

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โรงเรียนรวมจำนวนประชากร 1,816 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, p. 607-610) ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน คำนวณสัดส่วนจากประชากรต่อกลุ่มตัวอย่าง 1,816 : 317 ซึ่งผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 คน และ 2. ครู จำนวน 299 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 317 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.8 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.9 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.6 และอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.7 ตามลำดับ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.0 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 26.2 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.8 ตามลำดับ สถานภาพส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 94.3 รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.1 และเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตามลำดับ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.7 รองลงมาคือมีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.5 มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.1 และมีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.7 ตามลำดับ ขนาดของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 84.5 รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.9 และสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

2. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานนทบุรี ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานนทบุรี ภาพรวมและรายด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.46) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.43) และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ โดยด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.52) เมื่อศึกษารายด้านและรายข้อ มีข้อค้นพบดังนี้

2.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อย พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.73) และผู้บริหารดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ โดยผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและการสร้างนวัตกรรมการบริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.80)

2.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.75) และผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ โดยผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.84)

2.3 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.70) และผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ โดยผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.79)

2.4 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.68) และผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย

นำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ โดยผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.85)

2.5 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมและรายข้อ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.77) และผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ โดยผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.84)

3. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษานนทบุรี ภาพรวมและรายด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.37) รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.32) ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.40) และด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ โดยด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า

3.1 ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.79) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดี ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.81) และสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหาร จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.97)

3.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.62) และสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.60)

3.3 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.56) และสถานศึกษามีการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.69)

3.4 ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.64) และสถานศึกษามีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตาม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.70)

3.5 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารงานเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.61) และสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตร ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ โดยสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.66)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.743 เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย 3 ด้าน ได้ดังนี้

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล (X5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.623

ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล (X1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.612

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.609

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในรายชื่อ พบว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล กับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .059 และ .491 ตามลำดับ การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล กับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .469 และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน กับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .444

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 นครราชสีมา ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 นครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 นครราชสีมา มีนโยบายสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพด้วยนั้น ส่วนด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะในบางสถานศึกษาครูยังต้องการการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา อาจจะต้องมีการสำรวจความต้องการหรือปัญหาในการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การวางแผนให้

สอดคล้องกับความต้องการและการใช้งานที่เหมาะสม รวมทั้งการวางแผนเรื่องงบประมาณ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามบริบทในแต่ละสถานศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ กันตชาติ กุณอก (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้านคือ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานตามลำดับ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สุขญา โคมลวานิช (2562) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ซึ่งมีผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาตามลำดับ สอดคล้องกับ กนกอร สมปราชญ์ (2562, น. 195) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนและสร้างความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตลอดเวลา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เช่นเดียวกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 223) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากร เพื่อประยุกต์ใช้และบูรณาการเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ของครูและบุคลากร และผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ การศึกษาวิจัยยังพบว่าผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารอาจจะไม่ได้สื่อสารหรือแสดงให้เห็นครูและบุคลากรรับรู้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาไม่ได้มีบทบาทในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของสถานศึกษาที่พบว่ายังมีการดำเนินงานในส่วนนี้น้อยอยู่ รวมถึงการมีนโยบายที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งด่วน ทำให้เกิดความไม่มั่นใจในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารยังสื่อสารไม่ชัดเจนพอ สอดคล้องกับวันชัย ราชวงศ์ (2562, น. 27) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุน สร้างแรงจูงใจครูบุคลากรให้ใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และจัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับชูชาติ พุทธิลา (2561, น. 62) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จะเป็นการเพิ่มการรับรู้และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.3 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย และผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน

เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ตามลำดับ ด้วยในปัจจุบันกฎหมายด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีมีการบังคับใช้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ เป็นต้น ผู้บริหารจึงต้องสร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร ให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 125) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณให้กับครู บุคลากร และนักเรียน กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร และความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี และผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งแหล่งข้อมูลการวิจัย แหล่งข้อมูลนวัตกรรม และแหล่งข้อมูลสื่อการจัดการเรียนรู้ หรือการอ้างอิงข้อมูลที่ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อจำกัดของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สุภัททรา สังขวร (2560, น. 16) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาควรพัฒนานโยบายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีควรดำเนินไปด้วยความระมัดระวัง และการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการศึกษาของรัฐนั้นที่ รอดทอง (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของครู โรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง อ.เมืองฯ จ.ภูเก็ต พบว่า การศึกษาสภาพภาวะผู้นำดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และในการปรับกฎระเบียบ กฎหมาย และการปรับวัฒนธรรม และทัศนคติเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

1.4 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย

นำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้ ด้วยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล ทรัพยากรทางการศึกษา และการส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลายในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 122-123) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเตรียมความพร้อม และให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล การวัดผลผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร ผลการวิจัยยังพบว่าผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการที่ต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ รู้จักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต จะต้องมีครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญ ในการกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและเหมาะสมให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้และสามารถเลือกใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมต่อไป สอดคล้องกับ เอกชัย ก็สุขพันธ์ (2559, น. 96) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู อาจารย์ และบุคลากรในสถานศึกษามีแรงจูงใจในการนำความรู้และเทคโนโลยีที่ได้รับจากสถานศึกษาไปสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอนหรือการทำงาน สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศของสถานศึกษาให้เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างกว้างขวาง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในการสอนของครูและให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ บนอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา

1.5 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการประเมินการสอนของครู มีระบบในการประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลให้เกิดประสิทธิผล และเกิดประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดของแต่ละสถานศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ กันตชาติ กุดนอก (2565, น. 181) ที่ศึกษาผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผล รวมทั้งออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ระบบรายงานผลการศึกษา การทดสอบออนไลน์ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น. 223) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน ประเมินการสอนของครู รวมทั้งประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในการสอน วัดผลและประเมินระบบธุรการและปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของครู ประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยยังพบว่าผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะในหลายสถานศึกษายังไม่ได้มีระบบการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีด้วยข้อจำกัด ทั้งด้านครูและบุคลากรในสถานศึกษา อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้อาจจะไม่เพียงพอ สอดคล้องกับการศึกษาของวันชัย ราชวงศ์ (2562) ที่ศึกษาภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุน รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีเหล่านี้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนากระบวนการกำกับดูแล การติดตาม และให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามลำดับ ด้วยผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู ส่วนด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรเห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามระเบียบของราชการ อาจทำให้รับรู้ว่าการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับที่น้อยกว่าด้านอื่นๆ อีกทั้งครูและบุคลากรยังมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน มีรูปแบบในการบริหารงานที่ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว สอดคล้องกับยุคต้นทศวรรษที่ 2555) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกของครู ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดี และสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารงานทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการ

เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดดิจิทัล การสนับสนุนสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) และการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน เป็นต้น การวิจัยยังพบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันทางวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญของประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, น. 69) ที่กล่าวว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการที่ได้จากผลการสอบวัดระดับชาติของผู้เรียน เช่นเดียวกับ ยุคนันท์ หวานงำ (2555, น. 7-8) ที่กล่าวว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ทำให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอ การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน สถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผลการวิจัยที่พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะครูมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานของครูเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารเท่านั้นไม่ได้

เกิดความท้าทายใหม่ๆ รวมถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาบางงานเป็นงานประจำ ทำให้ครูขาดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสร้างการรับรู้ถึงความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานของครู ที่สามารถทำให้งานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา อาทิ การมอบหมายงานที่มีความท้าทาย แปลกใหม่ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับความสามารถของครูร่วมด้วย สอดคล้องกับ พนมพร ทิมอ่อง (2560, น. 8) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความภาคภูมิใจกับการเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ปฏิบัติในโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความตั้งใจพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีบรรยากาศสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ตลอดจนมีความมั่นคงในชีวิตการทำงานในโรงเรียน สอดคล้องกับ ยุคคณันท์ หวานน้ำ (2555, น. 7-8) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีบรรยากาศสิ่งแวดลอมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

2.3 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษามีการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การวิจัยยังพบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยการส่งเสริมกระบวนการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการผลิตสื่อและนวัตกรรมอย่างถูกต้องเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ พนมพร ทิมอ่อง (2560, น. 8) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วย

กระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และสอดคล้องกับ จิตติพร จิตตรี (2557, น. 41) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

2.4 ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และสถานศึกษามีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารและการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ต้องมีการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา ทั้งการจัดสรรทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักเรียน จากการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะในระบบการปฏิบัติงานที่มีการดำเนินงานในหลายหน้าที่ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือยังขาดการรายงานผลที่จะนำไปสู่การตรวจสอบในด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพได้ สอดคล้องกับ พิสิษฐ ภู่ออด (2559, 41) ที่กล่าวว่า การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารบุคคล การบริหารการเงิน สินทรัพย์ โดยมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับ ยุคตน์นัท หวานน้ำ (2555, น. 8) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรทางการเงินควรดำเนินการอย่างเหมาะสมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารงานเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจจะด้วยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตบุรีรัมย์ โยบายส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป การวิจัยยังพบว่าสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรมีความคิดเห็นว่าการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารยังอยู่ในระดับน้อย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะต้องมีการสื่อสารสร้างการรับรู้โดยใช้เวทีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันกำหนดแผนงาน ที่จะนำไปสู่การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษาใหม่ๆ ที่จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว สอดคล้องกับ ภารดี อนันต์นาวี (2557, น. 216-217) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาต้องมีการพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน และสุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557, น. 39) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาต้องดำเนินงานปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานด้านการเรียนการสอนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้าต่อไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นความสัมพันธ์ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.743 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับ กันตชาติ กุณนอก (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครพนม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.629 สอดคล้องกับ ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.220

เมื่อเรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย 3 ด้าน ได้ดังนี้ 1. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.623 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.612 และ 3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.609 ทั้งนี้เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีมีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประเมินผล ประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผล การรายงานผลการศึกษา การประเมินผล ผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์

ของสถานศึกษา อีกทั้งยังนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประเมินผลและแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารเป็นบุคคลที่จะนำวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกัณฑ์คดี กุคนอก (2565, น. 181) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ 0.790 รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ 0.318 สอดคล้องกับ สุภัทธา สังขวร (2560, น. 15) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีนี้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี และกระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในรายข้อ พบว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล กับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.509 และ 0.491 ตามลำดับ การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล กับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.469 และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน กับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .444 ทั้งนี้เพราะการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการวัดและประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินสมรรถนะครู เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา รวมถึง

การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน ด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การปรับหลักสูตร การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564, น. 39) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผล การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พนมพร ทิมอ่อง (2560, น. 8-9) ที่กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยวางแผนการใช้งบประมาณ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด และเมื่อศึกษาข้อย่อยด้านนี้ พบว่าผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล โดยนำมาใช้เพื่อการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี และเพื่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งการสนับสนุนในด้านนี้ อาจจะเกี่ยวข้องกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี รวมถึงระบบโปรแกรมที่จะนำมาใช้เพื่อการสำหรับการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการสำรวจความต้องการ และการวางแผนให้สอดคล้องกับการใช้งานที่เหมาะสม รวมทั้งการวางแผนเรื่องงบประมาณ เพื่อให้

สามารถบริหารจัดการด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดของแต่ละสถานศึกษาอย่างเหมาะสม สำหรับการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี ในส่วนนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจจะต้องมีการแผนงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยการมีส่วนร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จะมีการประเมิน เพื่อเป็นการให้ความรู้เสริมสร้างทักษะครูก่อนการประเมิน ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาครูและการสร้างสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบของสถานศึกษาด้วย

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด และเมื่อศึกษาข้อย่อๆ ด้านนี้ พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร และสถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ข้อค้นพบจากการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความคิดเห็นว่าการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาของผู้วิจัยอยู่ในระดับน้อยหากเปรียบเทียบกับประสิทธิผลด้านอื่นๆ โดยเฉพาะในข้อย่อที่พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร และสถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้น หากจะเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะต้องมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากร ร่วมกันกำหนดแผนงาน เพื่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของสถานศึกษา การปรับตัวด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและวางแผนที่จะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมต่อไป

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นนทบุรี พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขตปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง เช่น การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล กับการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำ และส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จึงต้องแสดงภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้เห็นถึงบทบาทที่ผู้นำให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา อาทิ การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรวดเร็ว ผลการประเมินถูกต้อง มีความคุ้มค่า และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ทุกขั้นตอน จะเป็นการเพิ่มประสิทธิผล ของสถานศึกษาเชิงประจักษ์ และสามารถส่งผลต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษา ที่จะได้มีส่วนร่วมในการเตรียม ความพร้อมด้านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิผลมากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสู่การเป็นสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาและปรับตัวของสถานศึกษาในอนาคต
3. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้เป็น ข้อมูลสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราษฎ์. (2562). *ภาวะผู้นำกับคุณภาพการศึกษา*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. เพลิน สตูดิโอ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*.
สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหาร
โรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กันตชาติ กุคนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- เกตุชญา วงษ์เพิก. (2564). *การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้.
วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(2), 467-478*.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 27*. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 27(2),
120*.
- จันทิมา รุ่งเรือง. (2563). *โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชน
ในยุคดิจิทัล*. *วารสารสังคมวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 11(1), 55-73*.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- จิตติพร จิตตรี. (2557). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3*. *วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช, 11(55), 35-44*.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- จิรพล สังข์โพธิ์. (2560). *ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล: องค์กร ไอทีและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับ ไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล*. วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). *รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษานำพื้นที่ฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ). ฐานข้อมูลงานวิจัย (SWUIR).
- จุฑามาศ อินนามเพ็ง. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). ฐานข้อมูล งานวิจัย (SNRU).
- จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล. (2564). *อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูใน โรงเรียน จังหวัดสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช). ฐานข้อมูลงานวิจัย (STOUIR).
- ชาร์ลลี ฮอง. (2016). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอ ปราสาทซ็อมโบร์ จังหวัดกำปงธม ประเทศกัมพูชา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหา บัณฑิตที่ไม่มีการตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). *องค์ประกอบภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษจังหวัดหนองบัวลำภู*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น). ฐานข้อมูลงานวิจัย (KKU).
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. *วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม*, 12(1), 31-41.
- เชษนิร์ แสวงสุข. (2560). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึง พอใจในการปฏิบัติงานของครู*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (RBRU).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัฐ ช่วยงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (RBRU).
- ณัฐวร ยิ้มสรวล. (2563). *แนวทางการพัฒนาทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (RMUTT).
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). *ภาวะผู้นำทางการบริหาร*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดาวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทินกร ภาคสนาม. (2559). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 6(3), 59-68.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์). ฐานข้อมูลงานวิจัย (RRU).
- ชนกฤต พราหมณ์นิก. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุชนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). ฐานข้อมูลงานวิจัย (BUUIR).
- ชนัญญา ชีระอกนิษฐ์. (2555). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์เพื่อการพัฒนาตน [เอกสารประกอบการสอน]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นฤมล เจริญพรสกุล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารวิจัยและพัฒนามาโดยลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(3), 114.
- นิคม เจียรจินดา. (2559). บรรยากาศในองค์กรกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบริษัท พี เอ ที แก๊ส แอนด์ ออยส์ จำกัด. *วารสารนวัตกรรมการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน*, 4(3), 29-30.
- นิธิดา บุณจันทร. (2554). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน*. *วารสารการศึกษาไทย*, 4(33), 66-75.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เนาวรัตน์ ศิริเมฆางกูร. (2562). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). ฐานข้อมูลงานวิจัย (SNRU).
- โนรลัลลา ไต้ประดู่. (2556). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในเขตจังหวัดสตูล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ). ฐานข้อมูลงานวิจัย (TSU).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุวีริยาสาส์น.
- บุษยพรรณ สุระคาย. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำจิตของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาบุรีรัมย์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม). ฐานข้อมูลงานวิจัย (MSUIR).
- ปณตนนท์ เถียรประกากุล. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(2), 14-15. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/143779/106388>
- ประภาย จิตรรักศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). ฐานข้อมูลงานวิจัย (SNRU).
- ประยงค์ ศรีโทมิ. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 20. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). ฐานข้อมูลงานวิจัย (SNRU).
- พนมพร ทิมอ่อง. (2560). ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). ฐานข้อมูลงานวิจัย (BUUIR).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม).
ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก, หน้า 1.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พีชฌิยา หานะพันธ์. (2557). การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ARU).
- พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตวิสัยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม). ฐานข้อมูลงานวิจัย (MSUIR).
- พิชญางงศ์ พันธุ์จันทร์. (2563). ภาวะผู้นำจิตวิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (UBRU).
- พิชิต โกพล. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). ฐานข้อมูลงานวิจัย (SNRU).
- พิทักษ์ แก้วสืบ. (2560). สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). ฐานข้อมูลงานวิจัย (BUUIR).
- พิมล โชติธนอธิวัฒน์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). ฐานข้อมูลงานวิจัย (BUUIR).
- พิสิษฐ ภู่ออด. (2559). รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็กของรัฐ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาคุษบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). ฐานข้อมูลงานวิจัย (BUUIR).
- ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. (2557). เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภัทรธาดา เพ็ญผ่อง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์มนตรี.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). สำนักพิมพ์มนตรี.
- มณีนรัตน์ สุดเต้. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. วารสารมหาจุฬานาครทรรณ, 7(8), 344.
- มูฮำหมัดรุซลัน ลือบากะลูติง. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษาตริง กระบี่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- ยุกตนันท์ หวานน้ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (RMUTT).
- รัฐนันท์ รถทอง. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง อ.เมืองฯ จ.ภูเก็ต วารสารรอยแก่นสาน, 6(11), 76-87.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ ทฤษฎีการวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย). ฐานข้อมูลงานวิจัย (SNRU).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- รุ่งนรินทร์ พุทธิเสน. (2557). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiJO).
- รัชฎ์ธารี ประกิจ. (2561). *องค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiJO).
- วัชรภรณ์ แสงทิพย์. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม). ฐานข้อมูลงานวิจัย (MSUIR).
- วันชัย ราชวงศ์. (2562). *ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษาแห่งประเทศไทย สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 1(4), 27.*
- วิทยา สนวนกุลลาบ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2557). *กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาระดับที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. ทิพย์วิสุทธิ์.*
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2557). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนันทาทศนะร่วมสมัยปัจจุบัน. ทิพย์วิสุทธิ์.*
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2555). *เทคนิคการบริหารสำหรับการศึกษามืออาชีพ. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศรายุทธ เมืองคำ (2563). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (RBRU).
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. (2561). *Digital Literacy แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ. iok2u.com. https://www.iok2u.com/index.php?option=com_content&view=article&id=2196&catid=41*

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมเดช เรื่องขจร. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management).* ข้าวฟ่าง. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2565.* พิระการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562.* <https://www.obec.go.th>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579.* ผู้แต่ง. สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน และโรงเรียนในศตวรรษที่ 21.* วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 216-224.
- สุชญา โกมลวานิช. (2562). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- สุชาดา บรรณกิจ. (2563). *การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ). ฐานข้อมูลงานวิจัย (SWUIR).
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์การสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง).* ปัญญาชน.
- สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ. (2557). *การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุภวัช เขาวนัเกษม. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์). ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- สุภัททรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาลพบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี). ฐานข้อมูลงานวิจัย (RMUTT).
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2555). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การบริหารทรัพยากรการบริหารสถานศึกษา [เอกสารประกอบการสอน]*. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- อนงค์ อัจจงทอง. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 10(1), 41.
- เอกชัย กี่สุพนธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. Truepllookpanya.
<http://www.truepllookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-t2s1-t2-t2s3>
- เอกราช เครือศรี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตที่ไม่มีการตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุทัย แซ่เอ็ง. (2562). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในเขตตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เขต 6*. *วารสารสังคมวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง*, 10(1), 287-302.
- American Library Association. (2012). *Digital literacy, libraries, and public policy*.
http://www.districtdispatch.org/wp-content/uploads/2013/01/2012_content/uploads/2013/01/2012_OITP_digilitreport_1_22_13.pdf
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: A review of concepts. *Journal of Documentation*, 52(1), 218-259.
- Bennis, W., & Nanus, B. (1985). *Leaders: The strategies for taking charge*. Harper & Row.
- Block, P. (1993). *Stewardship: Choosing service over self-interest*. Berrett-Koehler.

Reference

- Center for Advanced Study of Technology Leadership in Education (CASTLE). (2009). *Principal Technology Leadership Assessment*. <https://schooltechleadership.org>
- Clark, K. E., Clark, M. B., & Campbell, D. P. (1993). *Impact of leadership*. Center for Creative Leadership.
- Daft, J. (2007). *Management*. Thomson.
- Elliott, T. (2017). *Digital leadership: A six-step framework for transformation*. <https://1th.me/ZQPLH>
- Garder, B. L. (2003). *Learning organization practice in public school: A middle school case study*. (Unpublished doctoral dissertation). The Educational Administration, The University of New Mexico.
- Gardner, R. E., & Hausenblas, H. A. (2004). Exercise and diet beliefs of overweight woman participating in an exercise and diet program: An elicitation study using the theory of planned behavior. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 9(13), 188- 200.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, J. H. (1982). *Organization: Behavior, Structure, Process*. Business Publisher.
- Goodhart, W. H. (1991). The instructional and expressive characteristic of public secondary schools and effectiveness. *Dissertation abstracts Instructional*, 51(8), 2214-A.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). A theoretical framework and exploration of organizational effectiveness in schools. *Educational Administration Quarterly*, 21(15), 117-134.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory research and practice*. (4th ed.). Harper Collins.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, Research, And practice* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Katz, D., & Kahn, R. (1978). *Social psychology of organization*. (2nd ed.). Wiley.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1988). *Management*. McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. McGraw-Hill.

Reference

- Locke, E. A. (1976). *The nature and causes of job satisfaction in handbook of industrial and organizational psychology* (2nd ed.). Rand McNally.
- Martin, A., & Gtudziecki, E. (2006). DigEuLit: Concepts and tools for digital literacy development. *ITALICS: Innovations in Teaching & Learning in Information & Computer Sciences*, 5(4), 246-264.
- Mitchel, T. R. & Larson, J. R. Jr. (1987). *People in organization*. McGraw-Hill International.
- Mott, R. M. (1972). *The character of effective organization*. Harper & Row.
- Nak Ai, N. (2006). *The factor of e-leadership characteristic and factors affecting e-leadership effectiveness for basic education principals*. (Unpublished doctoral dissertation). Doctor of Philosophy Thesis in Educational Administration, Srinakharinwirot University.
- NETS-A. (2009). *National education technology standards and performance Indicator for administrators*. http://www.iste.org/404?aspxerrorpath=/docs/pdfs/NETS_for_Administrators_2009-EN.pdf
- Razik, T. A., & Swanson, A. D. (2001). *Fundamental concepts of educational leadership*. Merrill Prentice Hall International.
- Ribble, M., Bailey, G. D., & Ross, T. W. (2004). Digital citizenship: Addressing appropriate technology behavior. *Learning & Leading with Technology*, 32(1), 6.
- Sergiovanni, T. J. (1991). *Education governance and administration*. Prentice Hall.
- Stogdill, R. M. (1974). *Studies in naval leadership*. Canegie Press.
- Thannimalai R., & Raman, A. (2018). Principals' technology leadership and teachers' technology integration in the 21st century classroom. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 9(2), 177-187.
- Wright, Patrick M., & Noe, Raymond A. (1996). *Management of organizations*. Irwin.
- Zhong, L. (2017). Indicators of digital leadership in the Context of K-12 Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 10(1), 27-40.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ การตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. ดร.กรชนก สุตตะพาหะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม (ชำนาญการพิเศษ)





ที่ มส ๑๒๑๐.๐๔/ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๘ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพัฒน์ สันตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ด้วย นางสาวณิชา สมานบุตร นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี” โดยมี ดร.นลินี สุดเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รัชพลเมือง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๔๖๘-๖๘๕๒

E-mail: phd_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวณิชา สมานบุตร โทร. (มือถือ) ๐๙๒-๒๖๕-๖๑๗๘



ที่ มส ๑๒๑๐.๐๔/ 1 ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๘ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ด้วย นางสาวณิชชา สมานบุตร นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและ
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนธ์บุรี” โดยมี
ดร.นลินี สุดเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนธ์บุรี เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัย
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิดา รัชชพลเมือง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๕๖๘-๖๘๕๒

E-mail: phd_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวณิชชา สมานบุตร โทร. (มือถือ) ๐๙๒-๒๖๕-๖๑๗๘



ที่ มส ๑๒๑๐.๐๔/ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๘ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กรชนก สุตตะพาหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ด้วย นางสาวณิชา สมานบุตร นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและ
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี” โดยมี
ดร.นลินี สุตเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัย
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิดา ริกซ์พลเมือง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๒๕๕๓-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๕๖๘-๖๘๕๒

E-mail: phd_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวณิชา สมานบุตร โทร. (มือถือ) ๐๙๒-๒๖๕-๖๑๓๘



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี
แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี ได้แก่ 1) ผู้บริหาร และ 2) ครู
3. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านเลือกตามความเป็นจริง และกรุณาตอบคำถามทุกข้อ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้
4. กรุณารวบรวมแบบสอบถามและส่งคืนผู้วิจัย
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและช่วยในการดำเนินงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นางสาวณิชชา สมานบุตร

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ

21-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51 ปีขึ้นไป

2. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

3. สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครู

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

5. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่

ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา
นนทบุรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	ผู้บริหารมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน					
2.	ผู้บริหารมีการสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน					
3.	ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน					
4.	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
5.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
6.	ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้					
7.	ผู้บริหารดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา					
8.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและการสร้างนวัตกรรมการบริหาร					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน						
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน					
2.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศ					
4.	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
5.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร					
6.	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน					
7.	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ อย่างเพียงพอ					
การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง					
2.	ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร					
4.	ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย					
5.	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน					
2.	ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้					
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และความแตกต่างของนักเรียน					
4.	ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน					
5.	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล						
1.	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
2.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร					
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้					
4.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
5.	ผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาหนองบัว
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น						
1.	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น					
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น					
3.	สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนให้มีความใฝ่รู้ รู้จักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง					
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดี					

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ความพึงพอใจในการทำงานของครู						
1.	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน					
2.	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
3.	สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร					
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู						
1.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
2.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ					
3.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม และ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ						
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
2.	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
3.	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา					
4.	สถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา					
5.	สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา						
1.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร					
2.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน					
3.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตร					
4.	สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารงานเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง					
5.	สถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม					



ภาคผนวก ค

ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ข้อที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
1.	อายุ <input type="checkbox"/> 21-30 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ครู	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> 1-5 ปี <input type="checkbox"/> 6-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ขนาดของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล							
1.	ผู้บริหารมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีการสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและการสร้างนวัตกรรมการบริหาร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน							
9.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
13.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							
16.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							
21.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนด้วย	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้						
23.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และความแตกต่างของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผล							
26.	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น							
31.	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
32.	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้น	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
33.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความใฝ่รู้ รู้จักศึกษา ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดี	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ความพึงพอใจในการทำงานของครู							
36.	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
37.	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการทำงาน การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
38.	สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
40.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู							
41.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
42.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
43.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	+1	1+	+1	3	1	ใช้ได้
44.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
45.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ							
46.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
47.	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
48.	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
49.	สถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
50.	สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา							
51.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการบริหาร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
52.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
53.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
54.	สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารงานเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
55.	สถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้



ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว

ด้าน	ข้อที่	Cronbach's Alpha
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา		
การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล	1 - 8	0.769
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	9-15	0.804
การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	16-20	0.780
การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	21-25	0.719
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล	26-30	0.853
โดยรวม	1-30	0.899
ประสิทธิผลของสถานศึกษา		
การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	31-35	0.719
ความพึงพอใจในการทำงานของครู	36-40	0.722
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	41-45	0.846
การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	46-50	0.943
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	51-55	0.767
โดยรวม	31-55	0.898
โดยรวมทั้งฉบับ	55	0.943



ที่ มส ๐๒๑๐.๐๔/๐๑๙



บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๘ ถนนเพชรเกษม
เขตภาษีเจริญ
กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๓๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวณิชา สมานบุตร นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓” โดยมี ดร.ณลินี สุตเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองเก็บข้อมูลกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อองค์กรของท่าน จะใช้เพื่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทดลองเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา ริกซ์พลเมือง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๒๕๖๗-๘๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๕๖๖-๖๘๕๒

E-mail : phd_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวณิชา สมานบุตร โทร. ๐๙๒-๒๖๕-๖๑๗๘



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ มส ๐๒๑๐.๐๔/ว ๐๒๔

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๘ ถนนเพชรเกษม
เขตภาษีเจริญ
กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวนิชชา สมานบุตร รหัสนักศึกษา ๒๓๑๓๕๐๐๐๑๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับ
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี” โดยมี ดร.นลินี สุดเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ซึ่งนักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อ
การวิจัยจาก ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.ข้าราชการครู ในหน่วยงานของท่าน โดยใช้แบบสอบถาม ภาวะผู้นำ
ดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่ผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใด ๆ ทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๒๕๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๕๖๘-๖๘๕๒

Email : phd_ed2@siam.edu

หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อนักศึกษา นางสาวนิชชา สมานบุตร โทร.(มือถือ) ๐๙๒-๒๖๕-๖๑๗๘

ประวัติย่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวณิชา สมานบุตร
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2558 ศึกษาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 คณะศึกษาศาสตร์ (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>
ประวัติการทำงาน	<p>พ.ศ. 2559 - 2561 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม</p> <p>พ.ศ. 2561 - 2565 ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม</p> <p>พ.ศ. 2565 ถึง ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม</p>
ประวัติการอบรม	<p>พ.ศ. 2566 การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานมหกรรมวิชาการ จังหวัดนนทบุรี “เรียนดี มีความสุข วิถีนนท์ วิถีคุณภาพ”</p> <p>พ.ศ. 2567 การอบรมครูอนามัยหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ผลงาน/รางวัลที่เคยได้รับ	<p>พ.ศ. 2565 รางวัลครูผู้อุทิศตนเพื่อศิษย์</p> <p>พ.ศ. 2566 รางวัลครูผู้สอนดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>พ.ศ. 2567 เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.)</p>