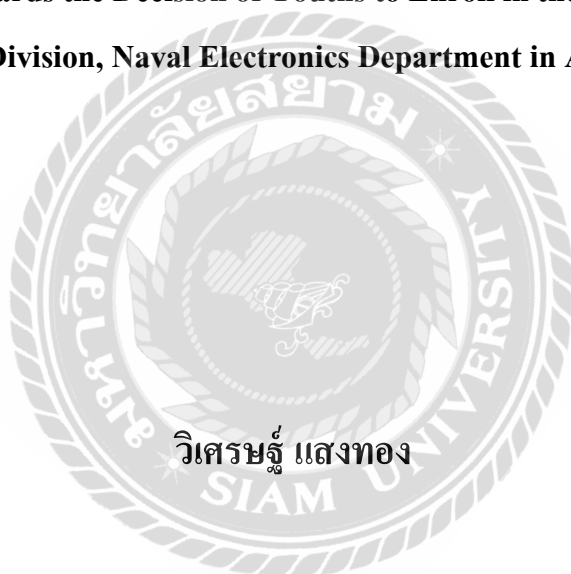




**ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์
กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567**

**The Attitudes Towards the Decision of Youths to Enroll in the Electronics School,
Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in Academic Year 2024**



วิเศษฐ์ แสงทอง

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

พุทธศักราช 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสยาม



ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ
กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567
(ภาษาอังกฤษ) The Attitudes Towards the Decision of Youths to Enroll in the Electronics School,
Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in Academic Year 2024
นามผู้วิจัย (ภาษาไทย) ว่าที่ร้อยตรีวิเศษฐ์ แสงทอง
(ภาษาอังกฤษ) Actng sub Lt. Visreat Sangthong
รหัสประจำตัวนักศึกษา 6517900006
สาขา การปกครอง
คณะ บัณฑิตวิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์
ปีการศึกษา 2566

สารนิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์แล้ว

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตาภา ถิรศิริกุล)

เมื่อวันที่...1...../...ส.ค...../...2567.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย สาขารัฐศาสตร์

เมื่อวันที่...1...../...ส.ค...../...2567.....

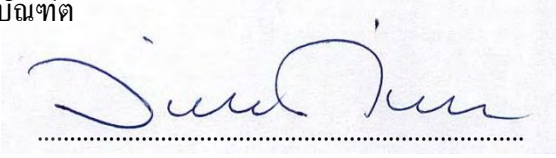
บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ
กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

โดย : ว่าที่ร้อยตรีวิเศษฐ์ แสงทอง

ชื่อปริญญา : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : การปกครอง

อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา : 
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตภา ธีรศิริกุล

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตวิทยากับทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากประชากรนักเรียนจำโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 206 นาย สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Independent Sample T-test One way ANOVA และค่าทดสอบสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับมาก ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อระดับทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนของนักเรียนจำได้แก่ รายได้ของครอบครัว ที่แตกต่างกันมีทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยมีข้อเสนอแนะได้แก่ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือควรส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะทางดิจิทัล

คำสำคัญ: สิทธิพลเมือง, นักเรียนจำทหารเรือ, โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

Abstract

Title : The Attitudes Towards the Decision of Youths to Enroll in the Electronics School, Technical Affairs Division of Science, Naval Electronics Department in Academic Year 2024

Author : Actng sub Lt. Visreat Sangthong

Degree : Master of Political Science

Major : Government

Advisor :
Asst. Prof. Dr. Jidapa Thirasirikul

The objectives of this study were: 1) to study the level of the attitudes towards the decision of youths to enroll in the Electronic School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in academic year 2024; 2) to compare personal factors with attitudes towards the decision of youths to enroll in the Electronic School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in academic year 2024; 3) to study the relationship between psychological factors and attitude towards decided to attend the Electronic School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in academic year 2024. This research was quantitative research. Data were collected by questionnaire from samples of 206 Naval ratting students of Electronic School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in academic year 2024 The statistical techniques were Mean, Percentage, Standard deviation, Independent Sample T-test, One way ANOVA and Pearson's correlation coefficient.

The research found that the attitudes towards the decision of youths to enroll in the Electronics School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in academic year 2024 was at a high level. The personal factors, family and income, affected the attitudes towards the decision of youths to enroll in the Electronics School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in academic year 2024 at statistical significant level of .05. The research also found that the civil rights factor was significantly related to the attitudes towards the decision making of students to study at the Electronic School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department in academic year 2024 at statistical significant level of .05. The suggestion was that

(ก)

the Electronic School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department should emphasize on enhancing the use of foreign languages and digital skills.

Keywords: Civil rights, Naval rating student, Electronics School, Technical Affairs Division, Naval Electronics Department.



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความกรุณา และความช่วยเหลือจาก ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอากร และ ดร.จิตาภา ธีรศิริกุล ตลอดจนคณาจารย์คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้ความรู้ และคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง จนกระทั่งการค้นคว้าสารนิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ขอขอบคุณนักเรียนจำโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือทูลนาย ที่สละเวลาตอบแบบสอบถามเพื่อให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์สำหรับงานวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์อันพึงได้รับจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศคุณความดีมอบเป็นสิ่งบูชาแด่ บพภาริ และอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่ช่วยเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาครั้งนี้

วิเศษฐ์ แสงทอง

สิงหาคม 2567

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	(ก)
ABSTRACT	(ข)
กิตติกรรมประกาศ.....	(ง)
สารบัญ.....	(จ)
สารบัญตาราง.....	(ช)

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 นิยามศัพท์.....	5

บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม

2.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ	6
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ	10
2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และกระบวนการตัดสินใจ	12
2.4 สิทธิพลเมือง	13
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	16
2.7 สมมุติฐานการวิจัย	17
2.8 นิยามปฏิบัติการ	18

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	19
3.3 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ	21
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	22

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.5 การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล	23
4.2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์	25
4.3 ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567	27
4.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน	30
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	35
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	39
5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	40
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	43
ประวัติผู้วิจัย	51

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงความถี่ และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	23
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลิทธิพลเมือง	25
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน	27
4.4 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่แตกต่างกันมีทักษะคิดในการตัดสินใจ เข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปี การศึกษา 2567 แตกต่างกัน	30
4.5 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทักษะคิดใน การตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน	31
4.6 เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง วิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน	31
4.7 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทักษะคิด ในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน	32
4.8 การเปรียบเทียบรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปี การศึกษา 2567 เป็นรายคู่	32
4.9 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภูมิลำเนาที่แตกต่างกันมีทักษะคิดในการ ตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของ เยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน	33
4.10 ผลการวิเคราะห์ลิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน อิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567	33
4.11 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	34

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางสติปัญญา การพัฒนาการศึกษาได้เปลี่ยนแนวคิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่เป็นจุดหลักมาเป็นพัฒนาบุคคลากรให้มีความสมบูรณ์ทุกด้าน ดังนั้นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดก็คือ ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ในการผลิตของแต่ละประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของคนในชาติ ซึ่งประเทศที่มีพลเมืองมีการศึกษาดีย่อมมีความเหนือกว่าในการแข่งขันด้านต่าง ๆ เสมอ การศึกษาคือการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ โดยการพัฒนาความสามารถที่ติดตัวมาของมนุษย์แต่ละคน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่วางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้าน ต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์ การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน การศึกษาจึงเป็นเรื่องของการพัฒนาคน เป็นการสร้างทุนมนุษย์ อันเป็นหัวใจของการพัฒนาบุคคลากรให้มีความสามารถเพียงพอที่จะเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศ จะเป็นกลไก และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมและประเทศชาติอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้นเราสามารถกล่าวได้ว่าการศึกษามีความจำเป็นอย่างมากสำหรับการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การศึกษาที่กล่าวถึงจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้น จากความสำคัญของการศึกษาที่เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากร จะเห็นได้ว่าในทุก ๆ ประเทศ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่เจริญก้าวหน้า หรือประเทศที่กำลังพัฒนาก็ตาม ต่างก็ทุ่มเทกำลังทั้งในแง่ความคิด และทรัพยากรของประเทศที่จะพัฒนาระบบการศึกษาของ เพื่อสร้างพลังอำนาจให้ประเทศของตน สามารถพึ่งพาตนเองให้อยู่รอดหรือมีความสามารถในการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

สำหรับประเทศไทยในช่วง พ.ศ.2560 เป็นต้นมารัฐบาลได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านนโยบายทางการศึกษาโดยกำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เรียกว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์การศึกษา 5 เป้าหมาย และผลสุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะ 3Rs8Cs อันจะส่งผลให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง Middle Income Trap ด้วยเหตุที่การศึกษามีรากฐานที่สำคัญ

ในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้คนในสังคม การศึกษาผ่านระบบโรงเรียนสำหรับผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนจึงเป็นระบบกลไกหลักในการส่งมอบบริการสาธารณะทางการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษา มีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโรงเรียนจึงเป็นสถาบันทางวิชาการที่จะต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของสังคมและพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา คติคุณ ทัศนคติ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตอยู่อย่างมีความสุข มีศักยภาพที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีความคิด มีความสามารถมีคุณธรรมและทักษะทุก ๆ ด้าน มีการเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ให้มั่นคง สามารถตั้งสม การเรียนรู้และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง (Office of the Education Council, n.d.)

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (รร.อล.กวก.อล.ทร.) เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัด กองทัพอากาศ เป็นสถานศึกษา อาชีวเฉพาะอย่างสำหรับทหาร (อ้างอิงตามระเบียบกองทัพอากาศ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ 2530) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ “ผลิตนายทหารประทวนชั้นจ่า ให้มีความรู้ในสายงานอิเล็กทรอนิกส์และมีจิตสำนึกความเป็นทหารอาชีพที่มีคุณธรรม”

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา ให้มีคุณวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษเหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) พ.ศ.2565 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พ.ศ.2561 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาช่างไฟฟ้า ทั้งนี้คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ จะต้อง (1) เป็นบุคคลพลเรือนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชาช่างไฟฟ้า หรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สายวิทย์-คณิต) หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (2) เป็นชายโสด อายุ 17 - 20 ปี หรือเป็นทหารกองประจำการสังกัดกองทัพอากาศ ที่ร้องขอเข้ากองประจำการ อายุ 18 - 20 ปี หรือเป็นทหารกองประจำการสังกัดกองทัพอากาศ อายุ 21 - 24 ปี ครบปลดเป็นทหารกองหนุนใน 30 เมษายน หรือทหารกองหนุนสังกัดกองทัพอากาศ (ปลดจากกองประจำการ) ที่มีอายุไม่เกิน 24 ปี (3) จำนวนที่รับเข้าศึกษา (ตามแผนการผลิตนักเรียนจ่า ในแต่ละปีการศึกษา ตามที่กองทัพอากาศกำหนด) และ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา มีหลายประการกล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน

และได้รับการแต่งตั้งเป็น “เจ้าตรี” โดย (1) นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) จะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์) (2) นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหาร ช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) จะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษเหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างไฟฟ้า) (3) ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับเงินเดือนตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่านโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเหล่าทัพต่างๆ โดยเฉพาะของกองทัพเรือ นั้น นำไปสู่การพัฒนาในรูปแบบของโรงเรียนสำหรับนายทหารประทวน ซึ่งเป็นโอกาสในการที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการพัฒนาและได้รับการบรรจุเข้าเป็นข้าราชการ ทำให้ในแต่ละปีการศึกษา มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษา เป็นจำนวนมาก (ยกตัวอย่างสถิติจากกองการศึกษากรมยุทธศึกษาทหารเรือย้อนหลังจาก 3 ปี โดยในปี 2565 มีเยาวชนสนใจสมัครเข้าเป็นนักเรียนจำทหารเรือ จำนวน 5,371 คน ,ปี 2566 มีเยาวชนสนใจสมัครเข้าเป็นนักเรียนจำทหารเรือ จำนวน 3,820 คน และปี 2567 มีเยาวชนสนใจสมัครเข้าเป็นนักเรียนจำทหารเรือ จำนวน 3,479 คน) องค์ประกอบในการตัดสินใจเข้าเรียนใน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ นั้น มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้าเรียนของนักเรียน ในด้านการเรียนการสอนโดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จะเน้นการปฏิบัติจริง จัดให้มีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในวิชาการที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการวางแผนการประสานงาน การประเมินผลการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัย ที่เหมาะสม เพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการศึกษาเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” ย่อมทำให้ทราบถึงทัศนคติของนักเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์ - ไฟฟ้า) ปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ ให้ตรงตามความคาดหวังของนักเรียน อันส่งผลให้ทางโรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาแนวทางการบริหารการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการขององค์กร และสอดคล้องกับพันธกิจของกองทัพเรือต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องงานวิจัย “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตวิทยากับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.3.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนจำโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 206 นาย ประกอบด้วย นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหาร ช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) และ นักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหาร ช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า)

1.3.2 ด้านเนื้อหา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็น ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ระดับรายได้ในครอบครัว ภูมิฐานะ ระดับการศึกษา ระดับผลการเรียน และปัจจัยเชิงจิตวิทยา และตัวแปรตาม คือ ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

1.3.3 ด้านพื้นที่ จากการศึกษาผู้ศึกษาได้ศึกษาในพื้นที่ คือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (รร.อล.กวก.อล.ทร.) สถานที่ตั้งปัจจุบัน ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๕๗ หมู่ ๕ (ป้อมพระจุลจอมเกล้า) ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

1.3.4 ด้านระยะเวลา ระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2566 ถึง เดือนมกราคม 2567

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ทราบถึงทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

1.4.2 ทราบถึงแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรและพันธกิจของกองทัพเรือ

1.5 นิยามศัพท์

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนจ่าทหารเรือ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์ - ไฟฟ้า) ปีการศึกษา 2567

ประชากร หมายถึง นักเรียนจาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์ - ไฟฟ้า) ปีการศึกษา 2567

ทัศนคติ จึงหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสรรพสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมตนเอง อันเกิดจากความเชื่อ จนเป็นแนวโน้มของการจงใจให้กระทำต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการเฉพาะเจาะจง ทั้งในทางสนับสนุน หรือต่อต้านในสรรพสิ่งต่างๆ เหล่านั้น

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเข้ามาศึกษาในโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์ - ไฟฟ้า) ปีการศึกษา 2567

การจงใจ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า หรือปัจจัยกระตุ้นต่างๆ ให้นำไปสู่พฤติกรรมจนกระทั่งบรรลุจุดประสงค์บางอย่าง

การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการรวบรวมความคิดเพื่อเลือกในประเด็นต่างๆ กระทั่งได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ หรือก็เพื่อให้บรรลุผลในทางใดทางหนึ่ง

สิทธิพลเมือง หมายถึง สิทธิของประชาชนที่อยู่ในฐานะพลเมืองของรัฐนั้นๆ สามารถใช้ชีวิตหรือมีวิถีชีวิตภายใต้ขอบเขตของกฎหมายของรัฐนั้นๆ ซึ่งความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในงานวิจัยนี้ มุ่งเน้นใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประการแรก การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ประการที่สอง การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม และประการที่สาม การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” ผู้วิจัยได้ทบทวนทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ
- 2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และกระบวนการตัดสินใจ
- 2.4 สิทธิพลเมือง
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย สมมติฐาน และ นิยามปฏิบัติการ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ (รร.อล.กวก.อล.ทร.) เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัด กองทัพอากาศ เป็นสถานศึกษา อาชีพเฉพาะอย่างสำหรับทหาร (อ้างอิงตามระเบียบกองทัพอากาศ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2530) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ “ผลิตนายทหารประทวนชั้นจ่า ให้มีความรู้ในสายงานอิเล็กทรอนิกส์และมีจิตสำนึกความเป็นทหารอาชีพที่มีคุณธรรม”

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา ให้มีคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษเหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) พ.ศ.2565 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และ หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พ.ศ.2561 ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาช่างไฟฟ้า ทั้งนี้คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาคือ (1) เป็นบุคคลพลเรือนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชาช่างไฟฟ้า หรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สายวิทย์-คณิต) หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (2) เป็นชายโสด อายุ 17 - 20 ปี หรือเป็นทหารกองประจำการสังกัดกองทัพอากาศ ที่ร้องขอเข้ากองประจำการ อายุ 18 - 20 ปี หรือเป็นทหารกองประจำการสังกัดกองทัพอากาศ อายุ 21 - 24 ปี ครบปลดเป็นทหารกองหนุนใน 30 เมษายน หรือทหาร

กองหนุนสังกัดกองทัพเรือ (ปลดจากกองประจำการ) ที่มีอายุไม่เกิน 24 ปี (3) จำนวนที่รับเข้าศึกษา (ตามแผนการผลิตนักเรียนจ่า ในแต่ละปีการศึกษา ตามที่กองทัพเรือกำหนด) และสิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา มีหลายประการกล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี” โดย (1) นักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) จะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์) (2) นักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหาร ช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) จะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาไฟฟ้า และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษเหล่าทหารช่างยุทธโยธา (สาขาช่างไฟฟ้า) (3) ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับเงินเดือนตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด

วัตถุประสงค์ “ผลิตนายทหารประทวนชั้นจ่า ให้มีความรู้ในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และมีจิตสำนึกความเป็นทหารอาชีพที่มีคุณธรรม”

ปรัชญา “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ” (“สุวิชา ภว โหติ”)

ปณิธาน “โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีความมุ่งมั่นในด้านการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรของกองทัพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความประพฤติที่ดีเป็นคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประเทศชาติในที่สุด ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้า พัฒนาความคิด ทักษะคนมนุษย์และอาชีพ ทั้งทางกว้างและทางลึก อย่างต่อเนื่องมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐาน ที่เชื่อถือได้ในระดับสากล”

วิสัยทัศน์ “พัฒนาคณ มุ่งสู่ระดับมืออาชีพ”

อัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษนักเรียนทหาร เชี่ยวชาญระบบอิเล็กทรอนิกส์ทางเรือ”

สุภาพบุรุษ: เป็นผู้มีความประพฤติดี เชื่อถือได้ มีกิริยามารยาท ประพฤติตนอย่างเหมาะสม ให้เกียรติสุภาพสตรีและผู้อ่อนแอกว่ามีมนุษยสัมพันธ์ดี

นักเรียนทหาร: มีความตั้งใจศึกษาหาความรู้ เกรงครัดเปี่ยมคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น ตรงต่อเวลา มีความกล้าหาญ อดทน เสียสละ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมส่วน

เชี่ยวชาญระบบอิเล็กทรอนิกส์ทางเรือ: มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางด้านระบบอิเล็กทรอนิกส์ทางเรืออย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

เอกลักษณ์ “สถาบันผลิตช่างอิเล็กทรอนิกส์ ของกองทัพเรือ”

ภารกิจ “ดำเนินการฝึกหัด ศึกษา และอบรมนักเรียนจ่า ให้มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นนายทหารประทวนชั้นจ่า ตลอดจนให้การฝึกหัด ศึกษา และ

อบรม เพื่อพัฒนาความรู้เชิงวิชาการในสาขาอิเล็กทรอนิกส์ ให้แก่นายทหารประทวนและนายทหารสัญญาบัตรของ กองทัพเรือ”

พันธกิจ

1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การผลิตบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ และมีจรรยาบรรณในอาชีพช่าง
2. เพื่อผลิตบุคลากรด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีความรู้ มีทักษะ และมีความชำนาญ มีเจตคติ ในอาชีพช่าง มีความคิด มองภาพรวมอย่างลึกซึ้ง เป็นระบบอันจะเป็นการสนับสนุน และพัฒนากองทัพ
3. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีระเบียบ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์
4. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความคิดริเริ่ม ความคิดก้าวหน้า รู้จักแสวงหาและค้นคว้าวิชาการใหม่ ๆ แล้วนำมาปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการงานและอาชีพให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทั้งด้านอาชีพและการดำเนินชีวิต
5. เพื่อสร้างเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสนใจศึกษา และแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ฝึกปฏิบัติค้นคว้า การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการอาชีพและหน้าที่ของตน รู้จักคิดค้นให้เป็นระบบจนเกิดการพัฒนา สร้างประสบการณ์ ปรับตนเอง และองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าหมายที่จะดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีเป้าหมายที่จะดำเนินการตามพันธกิจ เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติดี ความมีระเบียบวินัย ตามคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ ตามจำนวนความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยงานอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการตรวจสอบ การวัดการประเมินผล และปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2545

ข้อมูลของนักเรียนที่เข้าเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2567

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่าง ยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์) และนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) โดยมีนักเรียนจำ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นที่ 2 รวมจำนวนทั้งหมด 206 นาย ประกอบด้วย

นักเรียนจำ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 107 นาย แยกเป็น

- 1) นักเรียนจำ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 63 นาย
- 2) นักเรียนจำ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติฝักเรียน) จำนวน 5 นาย
- 3) นักเรียนจำ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ (กองบัญชาการกองทัพไทยฝักเรียน) จำนวน 8 นาย
- 4) นักเรียนจำ เหล่าไฟฟ้า จำนวน 26 นาย
- 5) นักเรียนจำ เหล่าช่างยุทธโยธา จำนวน 4 นาย
- 6) นักเรียนจำ เหล่าอุทกศาสตร์ จำนวน 7 นาย
- 7) อื่น ๆ (ลาออก 1 นาย ป่วย 1 นาย)

นักเรียนจำ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 99 นาย แยกเป็น

- 1) นักเรียนจำ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 56 นาย
- 2) นักเรียนจำ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติฝักเรียน) จำนวน 4 นาย
- 3) นักเรียนจำ เหล่าอิเล็กทรอนิกส์ (กองบัญชาการกองทัพไทยฝักเรียน) จำนวน 9 นาย
- 4) นักเรียนจำ เหล่าไฟฟ้า จำนวน 19 นาย
- 5) นักเรียนจำ เหล่าช่างยุทธโยธา จำนวน 5 นาย
- 6) นักเรียนจำ เหล่าอุทกศาสตร์ จำนวน 6 นาย
- 7) อื่น ๆ (นร. จำนวน 2 นาย ซ้ำชั้น 1 นาย ลาออก 2 นาย)

สิทธิประโยชน์

สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับขณะเข้าศึกษา ประกอบด้วย

1. เรียนฟรีไม่มีค่าเทอม
2. มีเงินเดือนให้ระหว่างเรียน
 - 2.1 อัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 1 ระดับ พ.1 ชั้น 13 เป็นเงิน 3,070 บาท
 - 2.2 อัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 2 ระดับ พ.1 ชั้น 14 เป็นเงิน 3,270 บาท
3. รับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจำตามอัตราที่กองทัพเรือกำหนด
4. เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท
5. เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท
6. จัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุ ได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัดจำนวนครั้ง)
7. การฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เช่น บาดทะยัก ไข้หวัด สุกใส
8. นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาดี มีความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ

สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจบการเข้าศึกษา ประกอบด้วย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี”
2. จะได้รับคุณวุฒิเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างเทคนิค สาขาอิเล็กทรอนิกส์ - ไฟฟ้า
3. ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา สาขาอิเล็กทรอนิกส์ - ช่างไฟฟ้า
4. ผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับเงินเดือน
 - 4.1 เงินเดือนแรกบรรจุ คุณวุฒิประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า 2 ปี รับระดับ ป.1 ชั้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท
 - 4.2 รายละเอียดปัจจัยที่กำหนดตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 954/2556 ลงวันที่ 23 กันยายน พ.ศ.2556 (และจากการประชุม เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562)

ปัจจัย ลำดับที่ 1 มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า 3.25 (จากผลการศึกษาจากแบบ ยศ.5) ได้เพิ่ม 1.0 ชั้น

ปัจจัย ลำดับที่ 2 มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ 70 คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม 0.5 ชั้น

ปัจจัย ลำดับที่ 3 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนด ให้ได้รับเพิ่ม 0.5 ชั้น

ปัจจัย ลำดับที่ 4 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณวุฒิที่กำหนด ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 539/2555 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2555 ได้เพิ่ม 0.5 ชั้น
 - 4.3 ได้รับเงินค่าครองชีพ ไม่เกิน 2,000 บาท ซึ่งเมื่อรวมกับเงินเดือนแล้วต้องไม่เกิน 13,280 บาท

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

ทัศนคติ เป็นแนวความคิดที่มีความสำคัญมากแนวทาง จิตวิทยาสังคม และการสื่อสาร และมีการใช้ คำนี้กันอย่างแพร่หลาย สำหรับการนิยามคำว่า ทัศนคติ นั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมาย อาทิ

Roger (1978, pp.208 – 209 อ้างถึงใน สุรพงษ์ โสชนะเสถียร, 2533, น.122) อธิบายว่า ทัศนคติ ก็คือปัจจัยบ่งชี้ถึงความคิด และความรู้สึกของบุคคล ต่อทุกสรรพสิ่งที่อยู่แวดล้อมตนเอง อันเกิดจากความเชื่อ จนมีอิทธิพลผลต่อพฤติกรรมในอนาคตได้

Rosenberg & Hovland (1960) กล่าวถึงความหมายของ ทักษะคิดนั้นเป็นแนวโน้มของการสนใจให้กระทำต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการเฉพาะเจาะจง

Kendler (1963, p.572) กล่าวถึง ทักษะคิด ว่าเป็นพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาทั้งในทางสนับสนุน หรือต่อต้านในสรรพสิ่งต่างๆ เช่น บุคคล สถาบัน ความคิด หรือ เรื่องใดๆ ก็ตาม

นอกจากนี้ ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531, น.2) อธิบายเพิ่มเติมให้เห็นว่า ทักษะคิดนั้นเชื่อมโยงถึงพฤติกรรมของมนุษย์อันเกิดจากความสลับซับซ้อนของความรู้สึก หรือการมีอคติของบุคคล ความโน้มเอียง จนตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ทักษะคิด จึงหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสรรพสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมตนเอง อันเกิดจากความเชื่อ จนเป็นแนวโน้มของการสนใจให้กระทำต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการเฉพาะเจาะจง ทั้งในทางสนับสนุน หรือต่อต้านในสรรพสิ่งต่างๆ เหล่านั้น

องค์ประกอบของทักษะคิด

จากความหมายของ ทักษะคิด ดังกล่าว Zimbardo & Ebbesen (1970 อ้างถึงใน พรทิพย์ บุญนิพัทธ์, 2539, น.49) สามารถแยกองค์ประกอบ ได้ 3 องค์ประกอบ คือ

1. ด้านความรู้ (The Cognitive Component) ซึ่งเป็นความเชื่อในสิ่งต่าง ๆ ของมนุษย์ โดยทั่วไปทั้งที่เป็นบวก หรือในทางที่เป็นลบ โดยหากมนุษย์มีความรู้ หรือคิดว่าสิ่งใดดี ก็มักจะมีทักษะคิดดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้มาก่อนว่า สิ่งนั้นไม่ดีมีข้อบกพร่อง ก็จะมีทักษะคิดที่ในทางลบต่อสิ่งนั้น

2. ด้านความรู้สึก (The Affective Component) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลแตกต่างกันไปอันเกิดจากประสบการณ์ บุคลิกภาพ ของมนุษย์คนนั้น ที่แฝงไว้ในค่านิยมส่วนบุคคล

3. พฤติกรรม (The Behavioral Component) ซึ่งก็คือพฤติกรรมที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดจากความรู้ ความคิด และความรู้สึก

ทั้งนี้ Allport (1975 อ้างถึงใน สำนักบรรณสารและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ออนไลน์. 2555) ได้สรุปให้เห็นว่า ทักษะคิดเกิดขึ้นได้จากสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนรู้ ความสามารถในการแยกแยะความแตกต่าง ประสบการณ์ของแต่ละบุคคล และการเลียนแบบโดยการนำทักษะคิดของคนอื่นมาเป็นของตนเอง นอกจากนี้ มนุษย์สามารถแสดงออกถึงทักษะคิด ได้ 3 ประเภทด้วยกัน คือ

ประเภทแรก ทักษะคิดทางเชิงบวก คือ การแสดงออกทางพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึกจากสภาพจิตใจได้ตอบในทางที่ดีต่อผู้อื่น หรือเรื่องใดหนึ่ง

ประเภทต่อมา ทักษะคิดทางลบ หรือแง่ร้าย ที่แสดงถึงความไม่ไว้วางใจ เคลือบแคลง ระแวง สงสัย รวมทั้งเกลียดชังต่อผู้ใดผู้หนึ่ง หรือเรื่องใดปัญหาหนึ่ง

ประเภทที่สาม ทักษะคิดที่มนุษย์ไม่ได้แสดงความรู้สึกลึกซึ้งในเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่นิ่งเฉย

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ย่อมสะท้อนให้เห็นว่า ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ก็คือ ความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการเข้ามาศึกษาในโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ หลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (อิเล็กทรอนิกส์ - ไฟฟ้า)

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และกระบวนการตัดสินใจ

คำว่า “แรงจูงใจ (Motivation)” มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere” (Kidd, 1973 น. 101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to move” อันมีความหมายว่า เป็นสิ่งที่โน้มน้าว หรือชักนำบุคคลที่นำไปสู่พฤติกรรมกระทำ โดยแรงจูงใจจึงได้รับความสนใจมากในทุก ๆ บริบท

Lovell (1980, p.109) ได้ชี้ให้เห็น แรงจูงใจว่า ก็คือเป็นกระบวนการที่ชักนำ โน้มนำให้เกิด ความพยายามให้ได้รับการสนองตอบความต้องการจนบรรลุผลสำเร็จ

ด้วยเหตุนี้ การจูงใจจึงเป็นเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า หรือปัจจัยกระตุ้น ต่างๆ ให้นำไปสู่พฤติกรรมจนกระทั่งบรรลุจุดประสงค์บางอย่าง

นอกจากนี้ Alderfer (1969 อ้างถึง สมยศ นาวิการ, 2540, น.307-310) ได้ปรับปรุงลำดับขั้น ทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ได้ 3 ระดับ คือ

ลำดับแรก ความต้องการดำรงชีวิตอยู่ (existence needs) คือ ความต้องการทางร่างกายและ ความปลอดภัย ความต้องการรายได้ สวัสดิการและสภาพแวดล้อมการทำงาน

ลำดับต่อมา ความต้องการความสัมพันธ์ (relatedness needs) คือ ความต้องการทุกอย่างที่ เกี่ยวพันกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในสถานที่ทำงาน

ลำดับที่สาม ความต้องการเจริญเติบโต (growth needs) คือ ความต้องการภายในเพื่อการ พัฒนาส่วนบุคคล ความต้องการของบุคคลที่จะเจริญเติบโตพัฒนา และใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ด้วยการแสวงหาโอกาส และการเอาชนะความท้าทายใหม่ ๆ

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาถึงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจแล้ว จากข้างต้นย่อม สะท้อนให้เห็นว่า แรงจูงใจนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญที่นำไปสู่การตัดสินใจ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกี่ยวกับ

พฤติกรรมอันเกิดจากความต้องการจนได้ในสิ่งที่ต้องการนั้น ทั้งนี้หากพิจารณาความหมายของการตัดสินใจ ย่อมพบว่า

สุพานิ สฤณภูวนิช (2553, น.166) กล่าวถึง การตัดสินใจ ก็คือ ขั้นตอนในการเลือก เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ หรือก็เพื่อให้บรรลุผลในทางใดทางหนึ่ง

สมาน อัสวภูมิ (2551, น. 224) อธิบายความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นจุดที่ลงความเห็นหรือความคิดสุดท้ายว่าจะเลือกทางเลือกใด ผ่านการเปรียบเทียบถึงผลดีและผลเสียจากทางเลือกทั้งหมด

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการรวบรวมความคิดเพื่อเลือกในประเด็นต่างๆ กระทั่งได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ หรือก็เพื่อให้บรรลุผลในทางใดทางหนึ่ง

ทั้งนี้ Simon, (1976 อ้างอิงใน พิทยา บวรวัฒนา, 2547, น.112-113) ได้สรุปดังนี้

1. ผู้ตัดสินใจต้องสามารถจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือสิ่งที่มุ่งหมายที่ต้องการบรรลุผลให้ชัดเจน
2. ผู้ตัดสินใจต้องรู้แนวทางปฏิบัติหรือแนวทางดำเนินการอย่างชัดเจนถึงผลดีผลเสียจนบรรลุเป้าหมายนั้น
3. ผู้ตัดสินใจต้องมีความรู้และมีความสามารถตามแนวทางที่จะเลือกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงที่สุดและเป็นไปตามความต้องการมากที่สุด

2.4 สิทธิพลเมือง

สิทธิพลเมือง (Civil Rights) ก็คือ การที่พลเมืองของรัฐได้กระทำได้ภายใต้กรอบของกฎหมายบ้านเมืองของสังคมนั้น ๆ ซึ่งสิ่งใดที่พลเมืองสามารถกระทำได้อย่างอิสระโดยปราศจากการควบคุมของรัฐนั้นจึงเป็นมูลเหตุของการเกิดสิทธิทางการเมือง (Kurian, 2011, p.235) ด้วยเหตุนี้สิทธิพลเมืองจะมีความหมายและขอบเขตแคบกว่าสิทธิมนุษยชน (Human Rights) เนื่องจากสิทธิพลเมืองเป็นสิทธิที่ประชาชนทุกคนมีในฐานะพลเมืองของรัฐ ซึ่งแตกต่างกันไปตามความคุ้มครองโดยกฎหมายของรัฐที่ตนเป็นพลเมืองอยู่ แต่สิทธิมนุษยชนนั้นเป็นสิทธิสากลที่มนุษย์ทุกคนบนโลกนี้ พึงมีเหมือน ๆ กันไม่ว่าเขาจะอยู่ที่ใด หรือ เป็นพลเมืองของรัฐใดก็ตาม

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาพื้นฐานความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ย่อมพบว่า พื้นฐานความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มี 3 ประการ คือ

1. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทุกคนเกิดมามีคุณค่าเท่ากันอาจล่วงละเมิดได้ การมีอิสรภาพและความเสมอภาคการยอมรับในเกียรติภูมิของแต่ละคน โดยไม่คำนึงถึงสถานภาพทางสังคมยอมรับความแตกต่างของทุกคน

2. เคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม โดยให้ความสำคัญต่อสิทธิเสรีภาพ การมีกฎกติกาที่วางอยู่บนความยุติธรรมและชอบธรรม มีหลักในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพไม่ให้ถูกละเมิด

3. รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยมุ่งเน้นไปที่คุณลักษณะสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองต่อสังคมและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล

ดังนั้น หากประชาชนได้เข้าใจในหลักพื้นฐานความเป็นพลเมืองทั้ง 3 หลักการที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้ก็จะทำให้สังคมไทยพัฒนาเป็นสังคมประชาธิปไตยได้อย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ย่อมพบว่า สิทธิพลเมือง ก็คือ สิทธิของประชาชนที่อยู่ในฐานะพลเมืองของรัฐนั้น ๆ สามารถใช้ชีวิตหรือมีวิถีชีวิตภายใต้ขอบเขตของกฎหมายของรัฐนั้น ๆ ซึ่งความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในงานวิจัยนี้ มุ่งเน้นใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประการแรก การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ประการที่สอง การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม และประการที่สาม การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุกัญญา คำชุก และ สิริณี ว่องวิไลรัตน์ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งพบว่าระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้านอยู่ในระดับมากทุกมิติ ได้แก่ ชื่อเสียงของสถาบัน เหตุผลส่วนตัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ และความคาดหวังด้านอาชีพ ทั้งนี้ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเอกชน ที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนเกรดเฉลี่ยสะสม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว เป็นปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการ

ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเอกชน ทั้งนี้รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเอกชน

สุกานดา ทิพย์พร (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนของชาวปกากะญอ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษาคือ ปัจจัยด้านสังคมเรื่องเครือญาติมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้ารับการศึกษากว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเรื่องรายได้ที่เพียงพอมีผลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษามากกว่า และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาก็เชื่อว่าการศึกษาก็ทำให้มีชีวิตที่ดีขึ้น ปัจจัยภายนอก คือ ปัจจัยเรื่องการพัฒนาหมู่บ้าน ปัจจัยเรื่องทุนการศึกษาโควตาต่าง ๆ และด้านนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลที่ผลักดันและส่งเสริมให้มีการตัดสินใจเข้ารับการศึกษามากขึ้น ส่วนปัญหาและอุปสรรคหลัก ได้แก่ ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ ปัญหาด้านการทำงานไม่ตรงกับศาสตร์ที่เรียนจบออกมา และปัญหาด้านการเรียนรู้ที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีช่วงเวลาเรียนไม่เต็มที่

กวิณทิพย์ ใหม่เอี่ยม และ วัชรระ ยี่สุนเทศ (2562) ได้ทำการศึกษาในเรื่อง การตัดสินใจเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เกริกวิทยาลัยสมุทรปราการ พบว่าผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. รายได้ของครอบครัวน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท ซึ่งมีผลการทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อกระบวนการตัดสินใจเรียนต่อ แตกต่างกัน

ธนัชชัย เขียวจันทิก (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนนายสิบทหารบก ผลการศึกษาพบว่านักเรียนนายสิบทหารบกที่มีระดับการศึกษาต่างกันทำให้การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีไม่ต่างกัน

ธีระ จิตต์หาญ และคณะ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเรียนต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งทราบว่า กลุ่มตัวแปรทั้ง 8 ตัว ประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพของครอบครัว รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ภูมิฐานะ ที่อยู่ปัจจุบันของครอบครัว มีความสัมพันธ์ในระดับที่น้อยมากกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ขณะที่แปรสภาพ ด้านสถานภาพครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

มารุต คำเล็ก (2563) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจเกี่ยวกับแรงจูงใจต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านลักษณะงานมากที่สุด รองลงมาคือด้านเศรษฐกิจและด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 พบว่า อายุ

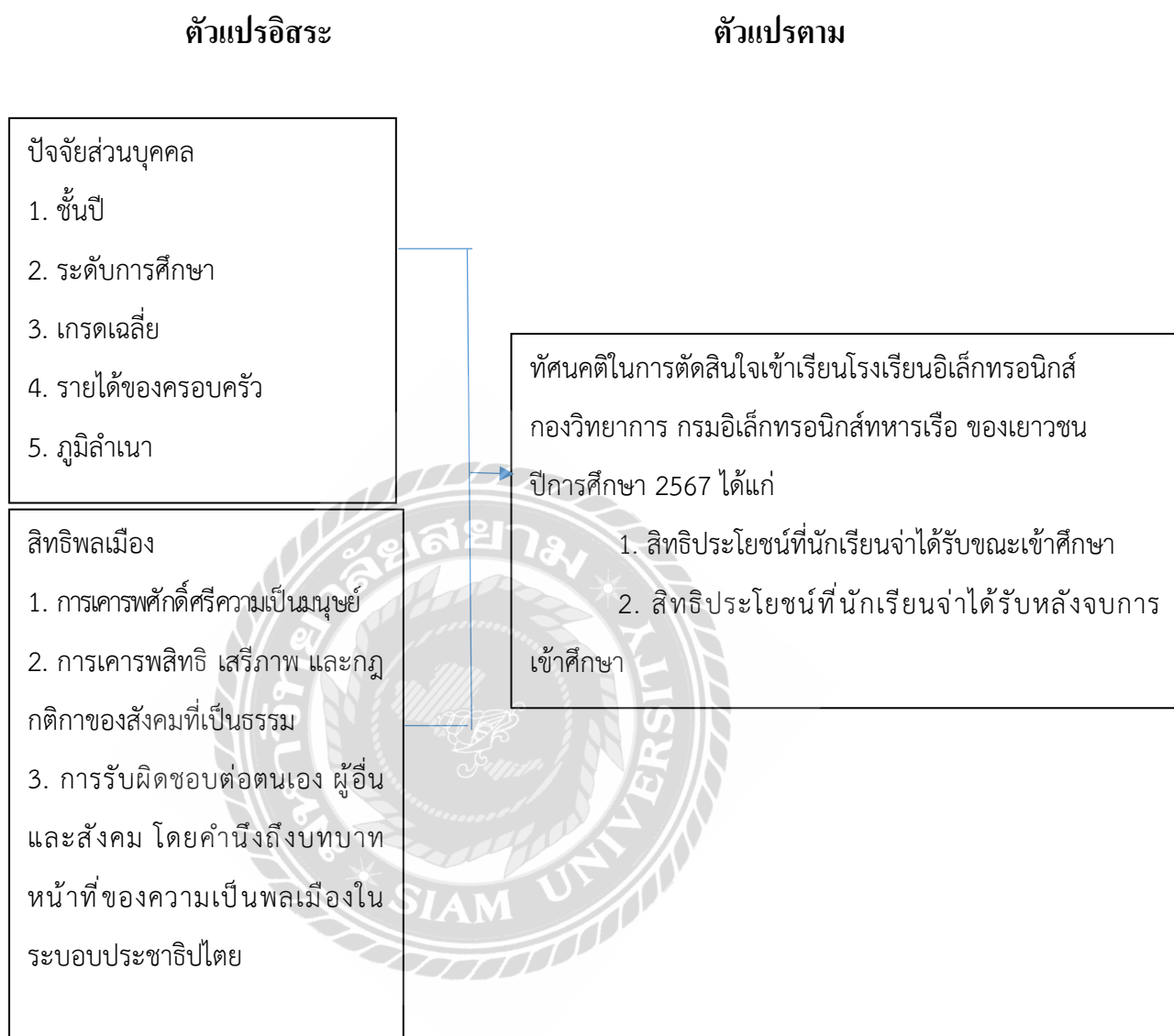
ภูมิธำเนา ศาสนา คุณวุฒิการศึกษา ผู้สนับสนุนค่าเล่าเรียนค่าใช้จ่ายแตกต่างกันมีผลให้แรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 ไม่แตกต่างกัน

นงนุช พุทธคุณรักษา (2563) ได้ทำการค้นคว้าเรื่อง การตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียนนายสิบตำรวจรุ่น 11 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7 ซึ่งพบว่าการตัดสินใจในการเข้าเรียนของนักเรียนนายสิบ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง สำหรับรายด้านอยู่ในระดับสูง คือ ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านการเรียนการสอน และด้านค่านิยมของนักเรียนส่วนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านหลักสูตร โดย ข้อมูลการตัดสินใจในการเข้าเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับสูง 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ คือ 1. ด้านค่านิยมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.38 2.ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 4.16 3. ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.81 และ 4. ด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.64 การรับราชการเป็นตำรวจได้รับความนิยมอย่างมาก ซึ่งเห็นได้จากการมีผู้สมัครเข้าสอบแข่งขันเป็นจำนวนมากในแต่ละปี เพราะเมื่อเรียนจบแล้วจะได้รับการบรรจุเข้าเป็นข้าราชการตำรวจมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

วรากร ทุมสัด และ ประโยชน์ สังกัด (2565) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้ 1. ปัจจัยในการตัดสินใจสมัครโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. แนวทางในการส่งเสริมเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการเพิ่มขึ้นที่สำคัญ ด้านความคุ้มค่า ได้แก่ ควรปรับเพิ่มเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยง ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ ได้แก่ ควรเพิ่มและให้โควตาสิทธิสอบเป็นนักเรียนทหาร ด้านคุณค่าในตนเอง ได้แก่ ควรออกไปประกาศนิยัตินำผู้ที่มิระบือวินัยดี ด้านศักดิ์ศรีและความภาคภูมิใจ ได้แก่ ควรออกไปประกาศเกียรติคุณเพื่อเกียรติและศักดิ์ศรี และด้านข้อมูลข่าวสาร ได้แก่ ควรเพิ่มช่องทางแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ครอบคลุมและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการกรมอเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” ประกอบด้วยตัวแปรอิสระได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา ระดับรายได้ในครอบครัว และภูมิธำเนา และสิทธิพลเมือง ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ตัวแปรตาม ได้แก่ สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับขณะเข้าศึกษา และ สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับหลังจบการศึกษา



ภาพที่ 2.1 กรอบการวิจัย

2.7 สมมุติฐานการวิจัย

สมมุติฐานที่ 1 ชั้นปีการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 2 ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 3 เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 รายได้ที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5 ภูมิลาเนาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 6 สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

2.8 นิยามปฏิบัติการ

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ชั้นปี ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย ระดับรายได้ของครอบครัว และภูมิลาเนาของเยาวชนที่ตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567

สิทธิพลเมือง หมายถึง การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพสิทธิ เสรีภาพและกฎ กติกาของสังคมที่เป็นธรรม การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของเยาวชนที่ตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียน อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567

สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับ หมายถึง สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับขณะเข้าศึกษา และสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับหลังจบการเข้าศึกษาของเยาวชนที่ตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียน อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การศึกษาเรื่องทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อศึกษาระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตวิทยากับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามรายละเอียดวิธีการดำเนินการดังนี้

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.3 การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนจำ ของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 จำนวน 107 นาย และนักเรียนจำชั้นปีที่ 2 จำนวน 99 นาย รวมประชากรทั้งสิ้น 206 นาย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของเครื่องมือในการวิจัย และการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้ ลักษณะของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ชั้นปี ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว และภูมิลำเนา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ/ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เกี่ยวกับสิทธิพลเมือง ประกอบด้วย การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพสิทธิ เสรีภาพและกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม และการรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรตามทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับขณะเข้าศึกษา และด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจบการเข้าศึกษา

จะทำการวัดระดับวิเคราะห์ และแปรผลจาก ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเป็นตามแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งจะมีให้เลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวโดยใช้คำถามที่แสดงระดับการวัดข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความสำคัญ	เกณฑ์การให้คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การแจกแจงความถี่ จะใช้คะแนนเฉลี่ย แบ่งระดับความสำคัญของปัจจัยออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยทางคณิต (Arithmetic Mean) เพื่อหาความกว้างของชั้นเพื่อใช้ในการตีความข้อมูลที่ได้จากสูตรเพื่อเพิ่มค่า ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด} - \text{ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} \\
 &= 0.8
 \end{aligned}$$

ดังนั้น สามารถกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสำคัญของปัจจัยดังนี้

ระดับความสำคัญ	ระดับคะแนน
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด	4.21-5.00
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมาก	3.41-4.20
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลาง	2.61-3.40
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญน้อย	1.81-2.60
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยที่สุด	1.00-1.80

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

3.3 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เรื่องทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 โดยได้ทำการศึกษาจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตำรา และเอกสารต่าง ๆ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบ ความสมบูรณ์ ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข และขอคำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนจำ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ จำนวน 30 นาย แล้วนำแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการวัดความสอดคล้องภายใน (Internal consistency method) ของครอนบัค วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 ซึ่งถือว่าแบบสอบถาม มีความเชื่อถือได้ สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. การสำรวจเอกสาร (Documentary survey) ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลจากแนวคิดทฤษฎีงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสร้างกรอบความคิดในการวิจัย
2. การเก็บข้อมูลภาคสนาม (Field survey) ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)
3. เมื่อได้ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

3.5 การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อได้ข้อมูลที่ตอบสนองตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. การคำนวณหาข้อมูลทั่วไปจากแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วสรุปออกมาเป็นค่าร้อยละ (Percentage)
2. การคำนวณหาข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่มจะวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายกลุ่มเป็นรายคู่อีกครั้งโดยใช้ LSD Analysis) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product-Moment Correlation)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” นำเสนอผลการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

4.1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

4.2. ผลการวิเคราะห์สิทธิพลเมือง

4.3. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

4.4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

4.1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.1 แสดงความถี่ และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล N = 206

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	107	51.9
ชั้นปีที่ 2	99	48.1
รวม	206	100
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	181	87.9
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	25	12.1
รวม	206	100.0
เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.50	14	6.8
2.50 – 3.00	63	30.6
3.01 – 3.50	73	35.4
3.51 ขึ้นไป	56	27.2
รวม	206	100

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของครอบครัว		
ไม่เกิน 20,000 บาท	81	39.3
20,001-30,000 บาท	68	33.0
30,000 บาทขึ้นไป	57	27.7
รวม	206	100.0
ภูมิลำเนา		
ภาคกลาง	18	8.7
ภาคเหนือ	69	33.5
ภาคใต้	4	1.9
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	43	20.9
ภาคตะวันออก	44	21.4
ภาคตะวันตก	28	13.6
รวม	206	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 มีปัจจัยส่วนบุคคล ดังนี้

ชั้นปี นักเรียนจำ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ มี 2 ระดับชั้นคือ นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 จำนวน 107 นาย คิดเป็นร้อยละ 51.9 และนักเรียนจำชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 99 นาย คิดเป็นร้อยละ 48.1 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4-6 จำนวน 181 นาย คิดเป็นร้อยละ 87.9 รองลงมาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 25 นาย คิดเป็นร้อยละ 12.1 ตามลำดับ

เกรดเฉลี่ย ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01 – 3.50 จำนวน 73 นาย คิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 63 นาย คิดเป็นร้อยละ 30.6 มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51 ขึ้นไป จำนวน 56 นาย คิดเป็นร้อยละ 27.2 และมีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 จำนวน 14 นาย คิดเป็นร้อยละ 6.8 ตามลำดับ

รายได้ของครอบครัว ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท จำนวน 81 นาย คิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 20,000 – 30,000 บาท จำนวน 68 นาย คิดเป็นร้อยละ 33.0 และมีรายได้ 30,000 บาทขึ้นไป จำนวน 57 นาย คิดเป็นร้อยละ 27.7 ตามลำดับ

ภูมิสำเนา ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 69 นาย คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมาภาคตะวันออก จำนวน 44 นาย คิดเป็นร้อยละ 21.4 ภาคกลาง จำนวน 43 นาย คิดเป็นร้อยละ 20.9 ภาคใต้ จำนวน 28 นาย คิดเป็นร้อยละ 13.6 ภาคเหนือ จำนวน 18 นาย คิดเป็นร้อยละ 8.7 และภาคตะวันตก จำนวน 4 นาย คิดเป็นร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

4.2. ผลการวิเคราะห์สัทธิพลเมือง

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัทธิพลเมือง

N = 206

สัทธิพลเมือง	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์			
ท่านเห็นว่ามนุษย์ทุกคนมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน	4.45	0.85	มากที่สุด
ท่านเห็นว่าสิทธิพื้นฐานที่ท่านพึงจะได้รับจะมีการละเมิดมิได้	4.05	1.01	มาก
ท่านคิดว่าหากทุกคนเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน จะทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข	4.54	0.81	มากที่สุด
รวม	4.34	0.70	มากที่สุด
การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม			
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ที่วางอยู่บนความยุติธรรม และความชอบธรรม	4.42	0.77	มากที่สุด
ท่านคิดว่า บุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็นส่วนตัว ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือถูกลบหลุมิได้ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายจากสาเหตุดังกล่าว	4.32	0.85	มากที่สุด
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองคิดได้ หากไม่ขัดต่อกฎหมาย และคุณธรรม จริยธรรม	4.34	0.92	มากที่สุด
รวม	4.35	0.70	มากที่สุด

สิทธิพลเมือง	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึง บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย			
ท่านคิดว่ามนุษย์มีสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของตนเอง ได้ อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง โดยตระหนักถึง บทบาทและหน้าที่ ที่พึงรับผิดชอบ	4.29	0.85	มากที่สุด
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบผลของการกระทำที่ ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	4.19	0.98	มาก
ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิแสดงออกถึงการมีส่วนร่วม ทางการเมือง โดยมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทั้ง ทางตรง และทางอ้อมตามระบอบประชาธิปไตย	4.10	1.03	มาก
รวม	4.19	0.76	มาก
สิทธิพลเมือง	4.29	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อสิทธิพลเมืองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายบทบาทได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ด้านการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ของนักเรียนคิดว่าหากทุกคนเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน จะทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.81) รองลงมา ได้แก่ เห็นว่ามนุษย์ทุกคนมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.85) และเห็นว่าสิทธิพื้นฐานที่ท่านพึงจะได้รับจะมีการละเมิดมิได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 1.01) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.70)

ด้านการเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม ของนักเรียน คิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพ ที่จะปฏิบัติตาม กฎ กติกา ที่วางอยู่บนความยุติธรรม และความชอบธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.77) รองลงมา ได้แก่ คิดว่ามนุษย์ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น และแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองคิดได้ หากไม่ขัดต่อกฎหมาย และคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.92) และคิดว่า บุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็นส่วนตัว

ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือถูกกลบหลุมได้ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายจากสาเหตุดังกล่าว ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.85) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.70)

ด้านการรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียน คิดว่ามนุษย์มีสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง โดยตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ ที่พึงรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.85) รองลงมา ได้แก่ คิดว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบของการกระทำที่ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.98) และคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรง และทางอ้อมตามระบอบประชาธิปไตย ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 1.03) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.76)

4.3. ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน N = 206

ทศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง วิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปี การศึกษา 2567	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับขณะเข้าศึกษา			
การเรียนฟรีไม่มีค่าเทอม	4.24	1.06	มากที่สุด
เงินเดือนระหว่างเรียน (อัตราเงินเดือน ขั้นปีที่ 1 ระดับ พ.1 ขั้น 13 เป็นเงิน 3,070 บาท และอัตราเงินเดือน ขั้นปีที่ 2 ระดับ พ.1 ขั้น 14 เป็นเงิน 3,270 บาท)	3.62	1.16	มาก
การรับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจำตามอัตราที่ กองทัพเรือกำหนด	3.83	1.09	มาก
เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท	3.74	1.17	มาก
เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท	3.75	1.17	มาก

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง วิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปี การศึกษา 2567	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจาก อุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัดจำนวน ครั้ง)	3.91	1.14	มาก
การฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เช่น บาดทะยัก ไข้หวัด สุกใส	4.31	0.92	มากที่สุด
นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาดี มีความประพฤติและ คะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียน นายเรือ	3.39	0.94	ปานกลาง
รวม	3.97	0.82	มาก
สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจบการเข้าศึกษา			
ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี”	4.66	0.77	มากที่สุด
ได้รับคุณสมบัติเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า	4.57	0.81	มากที่สุด
ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่า ทหารช่างยุทธโยธา	4.62	0.77	มากที่สุด
เงินเดือนแรกบรรจุ คุณสมบัติประกาศนียบัตรหลักสูตร นักเรียนจ่า 2 ปี รับระดับ ป.1 ชั้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท	3.85	1.10	มาก
ปัจจัยลำดับที่ 1 มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาใน สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า 3.25 (จากผลการศึกษาจากแบบ ยศ.5) ได้เพิ่ม 1.0 ชั้น	4.25	0.88	มากที่สุด
ปัจจัยลำดับที่ 2 มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ 70 คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม 0.5 ชั้น	4.17	0.91	มาก

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง วิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปี การศึกษา 2567	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ปัจจัยลำดับที่ 3 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มี คุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนด ให้ได้รับเพิ่ม 0.5 ชั้น	4.26	0.86	มากที่สุด
ปัจจัยลำดับที่ 4 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณวุฒิ ที่กำหนด ตามคำสั่ง กระทรวงกลาโหม ที่ 539/2555 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2555 ได้เพิ่ม 0.5 ชั้น	4.22	0.92	มากที่สุด
ได้รับเงินค่าครองชีพ ไม่เกิน 2,000 บาท ซึ่งเมื่อรวมกับ เงินเดือนแล้วต้องไม่เกิน 13,280 บาท	4.06	1.07	มาก
รวม	4.29	0.68	มากที่สุด
ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง วิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปี การศึกษา 2567	4.14	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณารายบทบาทได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับขณะเข้าศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เช่น บาดทะยัก ไขหวัด สุกใส อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.92) รองลงมา ได้แก่ การเรียนฟรีไม่มีค่าเทอม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 1.06) การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัดจำนวนครั้ง) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 1.14) การรับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจำตามอัตราที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 1.09) เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.17) เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 1.01) เงินเดือนระหว่างเรียน (อัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 1 ระดับ พ.1 ชั้น 13 เป็นเงิน 3,070 บาท และอัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 2 ระดับ พ.1 ชั้น 14 เป็นเงิน 3,270 บาท) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.16) และนักเรียนจำชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาคดี มีความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็น

ทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.94) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.82)

ด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจ่าได้รับหลังจบการศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี” อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.77) รองลงมา ได้แก่ ได้รับการประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่าพรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.77) ได้รับคุณสมบัติเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.81) บัณฑิตลำดับที่ 3 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนด ให้ได้รับเพิ่ม 0.5 ขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.86) บัณฑิตลำดับที่ 1 มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า 3.25 (จากผลการศึกษาจากแบบ ขส.5) ได้เพิ่ม 1.0 ขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.88) บัณฑิตลำดับที่ 4 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณสมบัติที่กำหนด ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 539/2555 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2555 ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.92) บัณฑิตลำดับที่ 2 มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ 70 คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.91) ได้รับเงินค่าครองชีพ ไม่เกิน 2,000 บาท ซึ่งเมื่อรวมกับเงินเดือนแล้วต้องไม่เกิน 13,280 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 1.07) และเงินเดือนแรกบรรจุ คุณสมบัติประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า 2 ปี รับระดับ ป.1 ขึ้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.10) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.68)

4.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

การศึกษาการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสมาชิกสหภาพแรงงานรัฐวิสาหกิจรถไฟแห่งประเทศไทยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

ชั้นปี	N	$\bar{X}$	S.D.	T	Sig.
ปี 1	107	4.351	.734	.071	.617
ปี 2	99	3.920	.570	.057	
รวม	206				

จากตารางที่ 4.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.617

ตารางที่ 4.5 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	T	Sig.
ม.6	181	4.153	.699	.477	.909
ปวช.	25	4.082	.661	.497	
รวม	206	441			

จากตารางที่ 4.5 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.909

ตารางที่ 4.6 เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

เกรดเฉลี่ย	S.S.	df	M.S.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.467	3	.822	1.727	.163
ภายในกลุ่ม	96.201	202	.476		
รวม	98.668	205			

จากตารางที่ 4.7 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.163

ตารางที่ 4.7 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

รายได้ของครอบครัว	S.S.	df	M.S.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.251	2	1.625	3.458	.033
ภายในกลุ่ม	95.418	203	.470		
รวม	98.668	205			

จากตารางที่ 4.7 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.033

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เป็นรายคู่

รายได้ของครอบครัว	ต่ำกว่า 20,000 บาท	20,001 - 30,000 บาท	30,001 บาทขึ้นไป
ต่ำกว่า 20,000 บาท	-	.009	-
20,001 - 30,000 บาท	.009	-	-
30,001 บาทขึ้นไป	-	-	-

จากตารางที่ 4.8 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เป็นรายคู่ พบว่า มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ต่ำกว่า 20,000 บาท กับ 20,001 - 30,000 บาท มีมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.009

ตารางที่ 4.9 ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภูมิลำเนาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

	S.S.	df	M.S.	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.128	5	.226	.462	.804
ภายในกลุ่ม	97.540	200	.488		
รวม	98.668	205			

จากตารางที่ 4.9 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.804

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง วิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567		
	(r)	Sig
สหสัมพันธ์	.631	.000

หมายเหตุ * อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 พบว่า สหสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่ระดับ 0.631 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.000 แสดงว่า ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 มีความสัมพันธ์กับสหสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

ตารางที่ 4.11 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปร	ผลการทดสอบสมมติฐาน
ชั้นปี	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ระดับการศึกษา	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
เกรดเฉลี่ย	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
รายได้ของครอบครัว	เป็นไปตามสมมติฐาน
ภูมิลำเนา	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
สิทธิพลเมือง	เป็นไปตามสมมติฐาน

จากตารางที่ 4.11 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ รายได้ของครอบครัว ที่แตกต่างกัน มีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามสมมติฐาน แต่ ปัจจัยส่วนบุคคล อื่น ได้แก่ ชั้นปี ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ยและภูมิลำเนา ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และสิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการกรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

บทที่ 5

บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องงานวิจัย “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567” ประกอบด้วย เพื่อศึกษาระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 และ เพื่อเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตวิทยากับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567

5.1.1 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ พบว่า

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสมาชิกสหภาพแรงงานรัฐวิสาหกิจรถไฟแห่งประเทศไทย สรุปได้ว่า ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนจำชั้นปีที่ และนักเรียนจำชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ประชากรส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ระหว่าง 3.01 – 3.50 รองลงมามีเกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.00 เกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ของครอบครัว 30,000 บาทขึ้นไป ตามลำดับ และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันตก ตามลำดับ

5.1.2 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.2.1 เพื่อศึกษาระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการศึกษาได้ว่า ระดับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปได้ ดังนี้

ด้านการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ของนักเรียนคิดว่าหากทุกคนเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน จะทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.81) รองลงมา ได้แก่ เห็นว่ามนุษย์ทุกคนมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.85) และเห็นว่าสิทธิพื้นฐานที่ท่านพึงจะได้รับจะมีการละเมิดมิได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 1.01) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.70)

ด้านการเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม ของนักเรียน คิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพ ที่จะปฏิบัติตาม กฎ กติกา ที่วางอยู่บนความยุติธรรม และความชอบธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.77) รองลงมา ได้แก่ คิดว่ามนุษย์ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น และแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองคิดได้ หากไม่ขัดต่อกฎหมาย และคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.92) และคิดว่า บุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็นส่วนตัว ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือถูกลบหลืมได้ ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายจากสาเหตุดังกล่าว ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.85) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.70)

ด้านการรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียน คิดว่ามนุษย์มีสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง โดยตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ ที่พึงรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.85) รองลงมา ได้แก่ คิดว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบผลของการกระทำที่ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.98) และคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิ์แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรง และทางอ้อมตามระบอบประชาธิปไตย ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 1.03) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.76)

ด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับขณะเข้าศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การนิวัติขึ้นป้องกันโรคต่างๆ เช่น บาดทะยัก ไข้หวัด สุกใส อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.92) รองลงมา ได้แก่ การเรียนฟรีไม่มีค่าเทอม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 1.06) การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัดจำนวนครั้ง) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$,

S.D. = 1.14) การรับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจำตามอัตราที่กองทัพเรือกำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 1.09) เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.17) เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 1.01) เงินเดือนระหว่างเรียน (อัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 1 ระดับ พ.1 ชั้น 13 เป็นเงิน 3,070 บาท และอัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 2 ระดับ พ.1 ชั้น 14 เป็นเงิน 3,270 บาท) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.16) และนักเรียนจำชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาคดี มีความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.94) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.82)

ด้านสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจำได้รับหลังจบการเข้าศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี” อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.77) รองลงมา ได้แก่ ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำพรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.77) ได้รับคุณสมบัติเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.81) บังคับลำดับที่ 3 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนด ให้ได้รับเพิ่ม 0.5 ชั้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.86) บังคับลำดับที่ 1 มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า 3.25 (จากผลการศึกษาจากแบบ ขส.5) ได้เพิ่ม 1.0 ชั้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.88) บังคับลำดับที่ 4 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณสมบัติที่กำหนด ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 539/2555 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2555 ได้เพิ่ม 0.5 ชั้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.92) บังคับลำดับที่ 2 มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ 70 คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม 0.5 ชั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.91) ได้รับเงินค่าครองชีพ ไม่เกิน 2,000 บาท ซึ่งเมื่อรวมกับเงินเดือนแล้วต้องไม่เกิน 13,280 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 1.07) และเงินเดือนแรกบรรจุ คุณสมบัติประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจำ 2 ปี รับระดับ ป.1 ชั้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.10) โดยที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.68)

5.1.2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ชั้นปีการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกันไป สรุปได้ว่า ชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง

สมมติฐานที่ 2 ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน
อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ต่าง
กัน สรุปได้ว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน
อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ไม่
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.909 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 4 รายได้ที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน
อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่าง
กัน สรุปได้ว่า รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน
อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.033 เป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อเปรียบเทียบรายได้ของ
ครอบครัวที่แตกต่างกันมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ
กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 เป็นรายกลุ่ม พบว่า มีจำนวน 1 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำ
กว่า 20,000 บาท กับ 20,001 - 30,000 บาท มีมีทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน
อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่แตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.009

สมมติฐานที่ 6 สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียน
อิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ว่า
สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กอง

วิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 พบว่า สิทธิพลเมือง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ที่ระดับ .631 โดยค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงว่า ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 มีความสัมพันธ์กับสิทธิพลเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 สรุปเป็นไปตามสมมติฐาน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันมี ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกานดา ทิพย์พร (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนของชาวปกากะญอ ผลการศึกษารายว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษามีปัจจัยภายใน คือ ปัจจัยด้านเครือญาติมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจ เข้ารับการศึกษา รวมทั้งปัจจัยเรื่องรายได้ที่เพียงพอ และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา โดยปัจจัยภายนอก คือ ปัจจัยเรื่องการพัฒนาหมู่บ้าน ปัจจัยเรื่องทุนการศึกษาโควตาต่าง ๆ และด้านนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล

นอกจากนั้น จากผลการศึกษาที่พบว่า สิทธิพลเมืองมีความสัมพันธ์กับทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียน โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาเรื่อง ปัจจัยทักษะคิดในการตัดสินใจสมัครเข้าเป็นทหาร ของ วรากร ทุมสศ และ ประโยชน์ ส่งกลิ่น (2565) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจสมัครเข้า เป็นทหารกองประจำการ ได้แก่ ความคุ้มค่า ประกอบด้วย ควรปรับเปลี่ยนเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยง รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับ อาทิ ควรเพิ่มและให้โควตาสิทธิพลเป็นนักเรียนทหาร ตลอดจน คุณค่าในตนเอง ได้แก่ ควรออกไปประกาศนียบัตรให้ผู้ที่มีระเบียบวินัยดี ด้านศักดิ์ศรีและความภาคภูมิใจ ได้แก่ ควรออกไปประกาศเกียรติคุณเพื่อเกียรติและศักดิ์ศรี

5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือควรส่งเสริมการสร้างทัศนคติทางของประชาชนที่มีต่อข้าราชการทหาร และหรือโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดความรู้ และความเข้าใจ ในบริบทของโรงเรียนและระบบทหารทุกมิติอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ประการแรก การวิจัยนี้เน้นศึกษา ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ชั้นปี ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว และภูมิลำเนา เท่านั้น จึงควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น อาชีพของผู้ปกครอง พฤติกรรมการใช้เวลาบนโลกออนไลน์ และความคิดเห็นทางการเมือง เป็นต้น

ประการที่สอง การวิจัยนี้เน้นการศึกษา สิทธิพลเมือง ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม และการรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย เท่านั้น จึงควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของข้าราชการ นโยบายของทางรัฐบาล ต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย และภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นต้น

ประการที่สาม การศึกษานี้เน้นการศึกษาเฉพาะนักเรียนจำของโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ปีการศึกษา 2567 เท่านั้น จึงควรศึกษาเรื่องนี้กับนักเรียนในระดับเดียวกันในโรงเรียนต่าง ๆ ของกองทัพเรือ หรือกองทัพอื่น ๆ ด้วย

ประการที่สี่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ การศึกษาครั้งถัดไปควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อความละเอียดของข้อมูล และได้ศึกษาข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นด้วย

บรรณานุกรม

- กวินทิพย์ ไหมเอี่ยม และ วัชรระ ยี่สุนเทศ. (2562). การตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เกริกวิทยาลัยสมุทรปราการ. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, 5(1), 61-75.
- ชนะชัย เจียวจันทิก. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียน นายสิบทหารบก. http://www.ba-abstract.ru.ac.th/AbstractPdf/2563-2-1_1617076612.pdf.
- ธีระ จิตต์หาญ, อัญชิษฐา สืบสมบัติ, สุทัศน์ ชื่นผล, และ ปาณิสรา จรรย์วิญญู. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 (น.396-399). สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นงนุช พุทธคุณรักษา. (2563). การตัดสินใจในการเข้าเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจรุ่น 11 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 7(2), 95-105.
- พรทิพย์ บุญนิพัทธ์. (2539). พฤติกรรมการเปิดรับสื่อ ความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมการไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2539 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจที่ไม่มีการตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทยา บวรวัฒนา. (2547). ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ. 1970-ค.ศ.1980). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มารุต คำเล็ก. (2563). แรงจูงใจในการเข้าศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8. วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 4(1). 78-91. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/Ilsj/article/view/238825>
- วรากร ทมสด และ ประโยชน์ ส่งกลิ่น. (2565). ปัจจัยในการตัดสินใจสมัครเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 11(2), 305-315.
- วิกิพีเดีย. (2567, 11 สิงหาคม). สิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง. วันที่สืบค้น 22 ธันวาคม 2566, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/สิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง>
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. คีติบุศโสตร์.
- สมยศ นาวิการ. (2540). ทฤษฎีองค์การ. ดอกหญ้า.

- สมาน อัสวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษายุคใหม่ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อม สู่ศตวรรษที่ 21*. (รายงานการวิจัย). พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักบรรณสารและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. (2555). *ทัศนคติ*. (ออนไลน์).
<http://library.vu.ac.th/km/?p=268>.
- สุกัญญา คำขุก และ สิริณี ว่องวิไล. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาเอกชน กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์. *วารสารการบริหารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการสื่อสาร*, 9(8), 810-822.
- สุกานดา ทิพยะพร. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้ารับการศึกษาของชาวปกาเกอะญอ: กรณีศึกษาบ้านป่าคานอก หมู่ที่ 11 ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(2), 191-206.
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์แนวคิดและทฤษฎี*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรพงษ์ โสชนะเสถียร. (2533). *การสื่อสารกับสังคม*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Alderfer, C. P. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational behavior and human performance journal*, 4(2), 142–175.
- Kendler, H. H. (1963). *Basic psychology*. Appleton.
- Kidd, J. R. (1973). *How adults learn*. Association press.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Kurian, G. T. (2011). *The encyclopedia of political science*. CQ Press.
- Lovell, R. B. (1980). *Adult learnnig*. Haper and row.
- Office of the Education Council. (n.d.). *The national scheme of education b.e. 2560-2579 (2017-2036)*. <https://www.onec.go.th/us.php/home/category/CAT0000196>
- Rosenberg, M. J., & Hovland, C. I. (1960). Cognitive, Affective and behavioral components of attitudes. In Rosenberg, M.J. and Hovland, C.I., Eds., *Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components*. Yale university press, New haven.



ภาคผนวก ก

การหาเกณฑ์แปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย
โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความสำคัญ	เกณฑ์การให้คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การแจกแจงความถี่ จะใช้คะแนนเฉลี่ย แบ่งระดับความสำคัญของปัจจัยออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยทางคณิต (Arithmetic Mean) เพื่อหาความกว้างของชั้นเพื่อใช้ในการตีความข้อมูลที่ได้จากสูตรเพื่อเพิ่มค่า ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด} - \text{ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} \\
 &= 0.8
 \end{aligned}$$

ดังนั้น สามารถกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสำคัญของปัจจัยดังนี้

ระดับความสำคัญ	ระดับคะแนน
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด	4.21-5.00
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมาก	3.41-4.20
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลาง	2.61-3.40
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญน้อย	1.81-2.60
เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยที่สุด	1.00-2.60

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์

กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567”

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อเก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ระดับปริญญาโท หลักสูตร
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะถูกนำไปใช้ประโยชน์
ทางการวิจัยเพื่อศึกษา ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุก
ข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

โปรดกาเครื่องหมาย “X” ลงในช่องสี่เหลี่ยมที่ตรงกับข้อมูลส่วนบุคคลของท่านมากที่สุด

1. ชั้นปี ☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2
2. ระดับการศึกษา ☐ ม.6 ☐ ปวช.
3. เกรดเฉลี่ย ☐ ต่ำกว่า 2.50 ☐ 2.50 – 3.00
☐ 3.01 – 3.50 ☐ 3.51 ขึ้นไป
4. รายได้ของครอบครัว ☐ ไม่เกิน 20,000 บาท ☐ 20,001-30,000 บาท
☐ 30,000 บาทขึ้นไป
5. ภูมิลำเนา ☐ ภาคกลาง ☐ ภาคเหนือ
☐ ภาคใต้ ☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
☐ ภาคตะวันออก ☐ ภาคตะวันตก

ตอนที่ 2 สิทธิพลเมือง ซึ่งมีการจำแนกออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
4 หมายถึง เห็นด้วยมาก 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
1	ท่านเห็นว่ามนุษย์ทุกคนมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน					
2	ท่านเห็นว่าสิทธิพื้นฐานที่ท่านพึงจะได้รับจะมีการละเมิดมิได้					
3	ท่านคิดว่าหากทุกคนเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน จะทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข					
	การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม					
4	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะปฏิบัติตามตนตาม กฎ กติกา ที่วางอยู่บนความยุติธรรม และความชอบธรรม					
5	ท่านคิดว่า บุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็นส่วนตัว ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือถูกลบหลุมิได้ ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายจากสาเหตุดังกล่าว					
6	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองคิดได้ หากไม่ขัดต่อกฎหมาย และคุณธรรม จริยธรรม					
	การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
7	ท่านคิดว่ามนุษย์มีสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง โดยตระหนักถึงบทบาท และหน้าที่ ที่พึงรับผิดชอบ					
8	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบผลของการกระทำที่ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
9	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรง และทางอ้อมตามระบอบประชาธิปไตย					

ตอนที่ 3 ทักษะในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยากร กรมอิเล็กทรอนิกส์
ทหารเรือ ของเยาวชน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีการจำแนกออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
4 หมายถึง เห็นด้วยมาก 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
1	ท่านเห็นว่ามนุษย์ทุกคนมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน					
2	ท่านเห็นว่าสิทธิพื้นฐานที่ท่านพึงจะได้รับจะมีการละเมิดมิได้					
3	ท่านคิดว่าหากทุกคนเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน จะทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข					
	การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรม					
4	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะปฏิบัติตาม กฎ กติกา ที่วางอยู่บนความยุติธรรม และความชอบธรรม					
5	ท่านคิดว่า บุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็นส่วนตัว ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือถูกลบหลุมได้ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายจากสาเหตุดังกล่าว					
6	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองคิดได้ หากไม่ขัดต่อกฎหมาย และคุณธรรม จริยธรรม					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	การรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
7	ท่านคิดว่ามนุษย์มีสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง โดยตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ ที่พึงรับผิดชอบ					
8	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบผลของการกระทำที่ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม					
9	ท่านคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิ์แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรง และทางอ้อมตามระบอบประชาธิปไตย					
	สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับขณะเข้าศึกษา					
10	การเรียนฟรีไม่มีค่าเทอม					
11	เงินเดือนระหว่างเรียน (อัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 1 ระดับ พ.1 ชั้น 13 เป็นเงิน 3,070 บาท และอัตราเงินเดือน ชั้นปีที่ 2 ระดับ พ.1 ชั้น 14 เป็นเงิน 3,270 บาท)					
12	การรับแจกเครื่องแบบสำหรับนักเรียนจำตามอัตราที่กองทัพเรือกำหนด					
13	เบี้ยเลี้ยง (อัตราปกติ) ได้รับวันละ 96 บาท					
14	เบี้ยเลี้ยง (อัตราฝึก) ได้รับวันละ 120 บาท					
15	การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เบี้ยประกันปีละ 600 บาท เสียชีวิตจากอุบัติเหตุได้รับ 200,000 บาท บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาท/ครั้ง (ไม่จำกัดจำนวนครั้ง)					
16	การฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เช่น บาดทะยัก ไข้หวัด สุกใส					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
17	นักเรียนจำชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการศึกษาดี มีความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารดี และอายุไม่เกิน 22 ปี มีสิทธิได้รับการคัดเลือกเพื่อเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนนายเรือ					
	สิทธิประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจบการเข้าศึกษา					
18	ผู้สำเร็จการศึกษาก็ได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวน และได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี”					
19	ได้รับคุณวุฒิเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอิเล็กทรอนิกส์-ไฟฟ้า					
20	ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา					
21	เงินเดือนแรกบรรจุ คุณวุฒิประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนจ่า 2 ปี รับระดับ ป.1 ขึ้น 20.5 เดือนละ 11,400 บาท					
22	ปัจจัยลำดับที่ 1 มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า 3.25 (จากผลการศึกษาจากแบบ ขศ.5) ได้เพิ่ม 1.0 ขึ้น					
23	ปัจจัยลำดับที่ 2 มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ 70 คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น					
24	ปัจจัยลำดับที่ 3 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนด ให้ได้รับเพิ่ม 0.5 ขึ้น					
25	ปัจจัยลำดับที่ 4 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณวุฒิที่กำหนด ตามคำสั่ง กระทรวงกลาโหม ที่ 539/2555 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2555 ได้เพิ่ม 0.5 ขึ้น					

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
26	ได้รับเงินค่าครองชีพ ไม่เกิน 2,000 บาท ซึ่งเมื่อรวมกับเงินเดือนแล้วต้องไม่เกิน 13,280 บาท					

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง “ทัศนคติในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567”

.....

.....

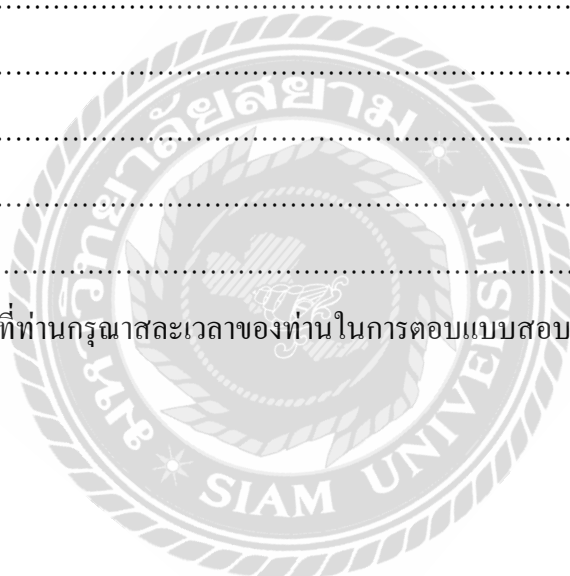
.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาของท่านในการตอบแบบสอบถาม ณ โอกาสนี้



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล : ว่าที่ร้อยตรีวิเศษฐ์ แสงทอง

วัน เดือน ปีเกิด : 1 สิงหาคม 2534

ที่อยู่ปัจจุบัน : 3.1/7 ต.แหลมฟ้าผ่า อ.พระสมุทรเจดีย์
จ.สมุทรปราการ 10290

วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี : คณะวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ดาก

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่ห้องทดลองอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ

การนำเสนอบทความทางวิชาการ และงานวิจัย

วิเศษฐ์ แสงทอง และจตุรงค์ คอนมะลา. (2566). ความเสมอภาคทางการศึกษาไทย. วารสารการ
ประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 5, 37-38.

วิเศษฐ์ แสงทอง. (2567). ทักษะคิดในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิชาการ
กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือของเยาวชน ปีการศึกษา 2567. สารนิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยสยาม.