ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

อัญชิสา หรเวชกุล
6317500002

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
ปีการศึกษา 2569
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสยาม

THE DIGITAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING THE EDUCATIONAL STANDARDS OF STUDENT QUALITY IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE SECONDARY EDUCATION BANGKOK AREA 2

Aunchisa Horavejchakul
6317500002

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education in Leadership and
Innovation in Educational Administration
Graduate School of Education, Siam University
Academic Year 2026

Copyright by Siam University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นามผู้วิจัย	นางสาวอัญชิสา หวเวชกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.นลินี สุตเศวต

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

..... กรรมการ
(ดร.ลิขิตกุล กุลรัตนรักษ์)

..... กรรมการ/ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.นลินี สุตเศวต)

วันที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โดย : อัญชิสา หรเวชกุล

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....

(ดร.นลินี สุตเศวต)

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารและครู จำนวน 362 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับ 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารอย่างมืออาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

2. ระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารทุกด้านส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับต่ำ R2 = 0.295 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด รองลงมาคือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลตามลำดับ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, มาตรฐานการศึกษา, โรงเรียน

Abstract

Thesis : The Digital Leadership of Administrators Affecting the Educational Standards of Student Quality in Schools under the Office of the Secondary Education Bangkok Area 2

Researcher : Aunchisa Horavejchakul

Degree : Master of Education

Major : Leadership and Innovation in Educational Administration

Advisor:

.....Nalinee S.....

(Nalinee Sutsavade,Phd)

The study on the digital leadership of school administrators affecting the educational standards of student quality in schools under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 aimed to: 1) examine the digital leadership of school administrators; 2) examine the results of the assessment of educational standards of student quality in schools; and 3) examine the digital leadership of school administrators affecting educational standards of student quality in schools. The population of this study consisted of administrators and teachers in 52 schools under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. The respondents were 362 school administrators and teachers. The statistics employed for data analysis included mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and multiple regression analysis using the enter method.

The findings of this study were as follows:

1. The overall level of digital leadership of school administrators in schools under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, across all five domains, was found to be at a high level. When ranked, the three domains with the highest mean scores were vision, professional use of technology in administration, and digital citizenship, respectively.

2. The overall level of educational standards of student quality in schools under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 was found to be at the highest level.

3. The digital leadership of school administrators affecting educational standards of student quality in schools under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 in all domains affected educational standards on the quality of learners of student quality in schools at a low level (R^2 = 0.295). The digital leadership domains that could jointly predict educational standards of student quality in schools were, in order of predictive power, professional use of digital technology in administration (the highest predictor) and digital vision, respectively.

Keywords: Digital Leadership, Educational Standards, School

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2” สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุน และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์ ประธานกรรมการการสอบและกรรมการสอบทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และแนวทางอันทรงคุณค่า ช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.นลินี สุตเศวต อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข และติดตามการดำเนินงานวิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางวิชาการ แนวคิดด้านการบริหารการศึกษา และระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการดำเนินการวิจัย ตลอดจนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดเป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสุทธิวราราม รวมทั้งผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัว ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มิได้เอ่ยนาม ที่ได้ให้กำลังใจ ความช่วยเหลือ และการสนับสนุนแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำดิจิทัล และเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

อัญชิสา หรเวชกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	**ก**
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	**ค**
กิตติกรรมประกาศ	**ง**
สารบัญ	**จ**
สารบัญตาราง	**ช**
สารบัญภาพ	**ญ**
บทที่ 1 บทนำ	**1**
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	**11**
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล	11
ความหมายของภาวะผู้นำ	11
ความสำคัญของภาวะผู้นำ	13
ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล	14
องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล	15
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	25
มาตรฐานการศึกษา	25
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
บริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
งานวิจัยในประเทศ	33
งานวิจัยต่างที่ประเทศ	36

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... 38
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง..... 38
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ..... 39
การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 41
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้..... 41

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 43
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 45
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) 45
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมุติฐานของการวิจัย 48

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 60
สรุปผลการวิจัย..... 60
อภิปรายผลการวิจัย..... 63
ข้อเสนอแนะ..... 67

บรรณานุกรม..... 70

ภาคผนวก..... 77
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและหนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย..... 78
ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย..... 83
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 89
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม..... 94
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย..... 96
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประกันคุณภาพภายใน..... 98

ประวัติย่อผู้ทำวิทยานิพนธ์..... 100

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำ.....	22
3.1	รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
4.1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน.....	48
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ.....	49
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ.....	50
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ.....	51
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายข้อ.....	52
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ.....	53
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ.....	55
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ.....	56
4.11	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2.....	56
4.12	ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2.....	58

สารบัญภาพ

ภาพที่ **หน้า**

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... 7

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา (สงบ อินมณี, 2563) เนื่องจากการพัฒนาของเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกองค์ประกอบของการดำเนินชีวิต ทั่วโลกล้วนตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงประเทศไทยที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย มีการกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้ โดยกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานระดับนโยบายที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยเป้าหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ เน้นให้การศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน ขณะนี้อยู่ระยะที่สองในช่วง พ.ศ. 2565-2569 และระยะที่สามในช่วง พ.ศ. 2570 - พ.ศ. 2574 จากระยะเวลาในการดำเนินงานตามแผนการศึกษาชาติที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันที่อยู่ในระยะที่สองของแผนการศึกษาฯ นั้น เป็นช่วงเวลาที่ทุกสถานศึกษาจะต้องพัฒนาการปรับปรุงยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย และสามารถจัดการศึกษาที่นำประเทศไปสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติได้

แผนปฏิบัติดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2565 (หน้า ค) ได้นำเสนอข้อมูลในบทสรุปผู้บริหารไว้ว่า เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ดังนี้ 1) ในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้บทเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ ในทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Anywhere, Anytime, Any Device) สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กหรือโรงเรียนในเมืองและชนบท 2) ในระดับครูหรืออาจารย์ผู้สอน เช่น สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้การกระบวนการเรียนการสอนสะดวกขึ้น ทำให้ผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ และ 3) ในระดับสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงระบบงานเอกสารต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้นั้น และยังได้กำหนดเป้าหมายหลักในการดำเนินงาน 3 ข้อ คือ 1) ผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกระดับสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผ่าน

เทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และทุกช่องทางได้ตลอดเวลา 2) มีระบบข้อมูลที่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างถูกต้องและทันสมัย สามารถใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนภารกิจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ 3) หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การบริการและการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพและทันสมัย จากแผนปฏิบัติดิจิทัลเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานในสังกัดของรัฐ ที่ต้องดำเนินการตามแผนงานดังกล่าว ทั้งในส่วนการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาและจัดเตรียมครูผู้สอน และการพัฒนาผู้เรียน จึงต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โดยการขับเคลื่อนหลักจึงเป็นหน้าที่และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะและทักษะประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (สุกัญญา แช่มช้อย, 2562) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างของความเป็นผู้นำดิจิทัล ที่ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะพิเศษ มีความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างดี มีความเชื่อมั่นในการเป็นผู้นำ (จิณณวัตร ปะโคทัง, 2561) สถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล จะสามารถขับเคลื่อน ให้สถานศึกษาเข้าสู่สถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านนโยบาย เป้าหมายวิสัยทัศน์ ครูและนักเรียน จะมีต้นแบบของการใช้เทคโนโลยี ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเข้าสู่สถานศึกษาแห่งยุคดิจิทัล การที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีจะส่งผลถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาด้วย เพราะประสิทธิผลคือ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการวัดและประเมินความสามารถของสถานศึกษาที่สามารถคงอยู่ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิผลในยุคดิจิทัล (ภูษณทัศ ผลทับทิมธนา, 2563)

การดำเนินงานดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายได้ ผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่จะเป็นผู้ชี้นำและนำพาครู บุคลากรในสถานศึกษาในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย และผลการศึกษาวิจัยของ ทินกร บัวชู (2563) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล และด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สำหรับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านความเป็นเลิศในวิชาชีพ ได้เสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ได้แก่ 1) ผู้บริหารความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี 2) ผู้บริหารควรรับฟังและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา มีการกำหนดแนวทางการแก้ไขด้วยการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย พร้อมทั้งใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน 3) ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรประยุกต์ใช้ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 4) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงบประมาณด้านสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และ 5) ผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้าน

การใช้เทคโนโลยี จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ จากการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้านดิจิทัล มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการบริหารที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจ และสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา สามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยของสุกัญญา แช่มช้อย (2562) ที่ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบทของการบริหารสถานศึกษาว่า หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนใจสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน

ในการบริหารสถานศึกษานอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการงานในหน้าที่ของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามประกาศของกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยในปัจจุบันใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยแต่ละระดับมี 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำภาวะผู้นำดิจิทัลมาปรับใช้ในด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนที่ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ จากการศึกษาวิจัยของ ภัทรจิตติ บุรีเพีย และคณะ (2561) ที่ศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ 1) มีความสามารถด้านการบริหารและการจัดการ โดยบริหารมีความเคร่งครัด การประสานงานมีความคล่องตัว จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และแบ่งภาระงานเท่าเทียมกันตามประสบการณ์และความถนัด 2) มีวิสัย ทัศน์กว้างไกล การมีเป้าหมายที่ชัดเจน ออกแบบวางแผนไว้ล่วงหน้าเสมอ กระตุ้นให้ครูสร้างแรงจูงใจ 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการทำงาน 4. มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่นทุ่มเท และจริงจังในการทำงาน สนใจใฝ่เรียนรู้ตลอด กระตุ้นให้ครูตื่นตัว เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน และ 5) มุ่งบริหารและใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วม โดยกระจายความรับผิดชอบหรือ การจัดการต่าง ๆ ตามโครงสร้างเป็นลำดับขั้น ใช้กระบวนการแก้ปัญหาร่วมคิด ร่วมทำร่วมแสดงความคิดเห็น และที่สำคัญผู้บริหารต้องกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้วย และพบว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท จริงจัง เอาใจใส่ต่อการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษานั้นจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสิน ติดตามงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนในยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาคุณภาพของการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ จึงมีความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมและจัดกาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สำหรับชีวิตประจำวันในการปฏิบัติหน้าที่และการศึกษาต่อการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ โดยเฉพาะครูต้องเปลี่ยนแปลงแนวการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีการปรับตนเองด้วยการเพิ่มทักษะใหม่ และทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษา ต้องสามารถทำให้ผู้เรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งรัฐบาลก็ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและมีการกำหนดให้นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการข้างต้น โดยเฉพาะสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่จะเข้าสู่ยุคดิจิทัล แผนปฏิบัติดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับร่าง) และมาตรฐานการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำของสถานศึกษา ต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษา รูปแบบการบริหาร กำหนดทิศทางตลอดจนถึงด้านอื่น ๆ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ตลอดจนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ของสหประชาชาติ ซึ่งแผนฉบับนี้จะช่วยสนับสนุนและเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีเป้าหมาย คือ เป็นการพลิกโฉมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาที่ต้องมีการปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนั้น ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2 ในฐานะหน่วยงานที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน ให้มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมา โดยเน้นให้สถานศึกษาในกำกับจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมตามแนวทางศูนย์กลางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ซึ่งในการบริหารงานของสถานศึกษาตามนโยบายดังกล่าว กลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุดิจิทัลให้บรรลุตามเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำสถานศึกษา ที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้นำยุคดิจิทัล ที่สามารถนำระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามที่ได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัล สู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล

2. คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 อยู่ในระดับใด

2. มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับใด

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีด้านใดบ้าง

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2. เพื่อศึกษาผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลหลักการ แนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษาคือภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 หัวข้อที่ศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1.2 การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล

1.1.3 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

1.1.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ

1.1.5 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

1.2 มาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ที่ประกอบด้วย

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

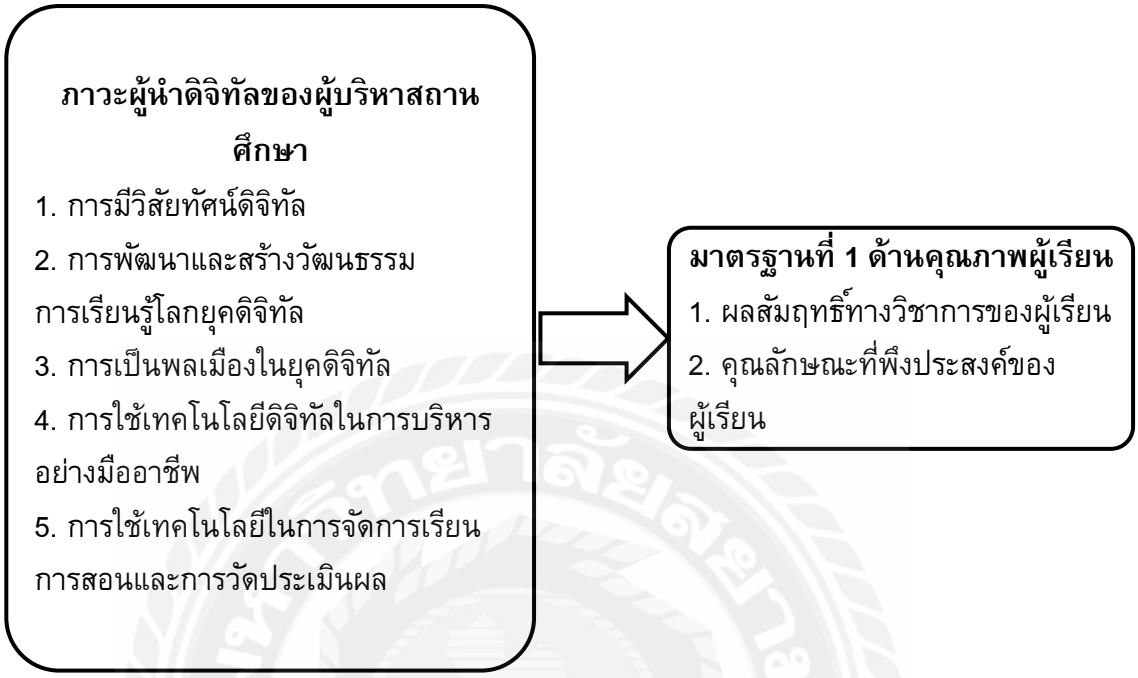
4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือผู้บริหารและครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม 2567)

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย พ.ศ. 2567

5. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

6. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยมีการนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย ดังนี้

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม นำมาจัดการให้องค์กร บุคลากรในสถานศึกษาสามารถอยู่รอดไปได้ มี 5 องค์ประกอบ คือ

1.ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่กว้างไกลในการบริหารที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง สามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการสู่การบริหาร สามารถกำหนดกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จ วางแผนภาพอนาคตด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามายกระดับความเป็นเลิศสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประโยชน์ บูรณาการความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชา เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษา สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา

3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ผลักดันและบริหารสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจกับครูในสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำให้สถานศึกษาสามารถเปลี่ยนไปสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับครูและผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางาน บริหารให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมครูในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอพพลิเคชั่นที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล สร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการ ตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ใน 3 มาตรฐาน โดยจะศึกษาเฉพาะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
    1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
    2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
    3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
    4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
    5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
    6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
    1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
    2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
    3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
    4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จะเป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยนำมาจากผลการประเมินคุณภาพของแต่ละโรงเรียนที่ได้รับการประเมินแล้ว ในปีการศึกษา 2566 เป็นข้อมูลที่เป็นข้อมูลทุติยภูมิ โดยผู้วิจัยแปลงค่าคะแนนที่ได้ตามระดับที่ได้จากการประเมิน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยสถานที่ตั้งของโรงเรียนจะอยู่ในท้องที่เขตบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนง บางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ห้วยขวาง จตุจักร ลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอก ประเวศ และสวนหลวง ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 23 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 22 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 52 โรงเรียน

7. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ข้อมูลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลที่นำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล

2. ข้อมูลจากการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล
   1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
   1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
   1.3 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
   1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล
2. มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
3. บริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ คือ ลักษณะของผู้นำที่แสดงออกมาเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล องค์กร ให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร นักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ดังนี้

มุกดา ลอยนภา (2565) ภาวะผู้นำ หมายถึง การทำให้การดำเนินกิจกรรมขององค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การและมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์การ ภาวะผู้นำเป็นส่วนที่ดึงศักยภาพในตัวผู้บริหารออกมาใช้ ภาวะผู้นำช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ในหน่วยงาน ภาวะผู้นำช่วยโน้มน้าวชักจูงให้บุคคลทุ่มเทความรู้ให้แก่องค์กร ภาวะผู้นำเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อหน่วยงานเผชิญปัญหาหรืออุปสรรค และภาวะผู้นำยังมีส่วนทำให้เกิดวิสัยทัศน์ต่อองค์การอีกด้วย

จรินทร์ อุตสาหะ (2564) ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของตัวบุคคลที่สามารถนำพาผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามด้วย โดยให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการที่มีอิทธิพล ด้านพฤติกรรมในการชักนำ สร้างแรงจูงใจ ลดความขัดแย้งร่วมกัน กระตุ้นบุคคลอื่นให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ และมีเทคนิคศิลปะ ความสามารถเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้ และช่วยแก้ปัญหาและบริหารความขัดแย้ง

สุทธิกานต์ บริเอก (2564) ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่สามารถใช้อำนาจในการอธิบายโน้มน้าวจูงใจหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ร่วมงาน ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือด้วยความตั้งใจและร่วมปฏิบัติตามอย่างไม่มีเงื่อนไข โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิด ความสัมพันธ์ไมตรี และสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่มีส่วนช่วยในการชักจูงเปลี่ยนแปลงการ

กระทำของบุคคล โดยไม่กัดดัน บีบบังคับ ให้ความสำคัญการใส่ใจอย่างเป็นกันเอง เพื่อสามารถรวมพลังช่วยกันทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างประสบความสำเร็จดังที่ได้วางแผนไว้

สุชาติ สืบทอง (2564) ภาวะผู้นำ หมายถึง การบริหารงานในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมไม่ว่าจะเป็นบทบาทระหว่างบุคคล บทบาททางด้านข่าวสารข้อมูลประกอบในการตัดสินใจ การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ การอำนวยความสะดวกรวมไปถึงบทบาทด้านวิชาการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

ชนากานต์ จันทร์มงคล (2563) ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่มีอยู่ในตัวเองของบุคคลที่เป็นผู้นำหรือผู้บริหาร โดยแสดงออกในลักษณะของพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อการกระทำของผู้อื่น โดยมีศิลปะในการโน้มน้าว จูงใจ และทำให้ผู้อื่น เพื่อนร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้การยอมรับ ประทับใจ เชื่อฟัง ศรัทธา นับถือ ให้ความเคารพ ให้ความร่วมมือ และยินดีที่จะปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่พึงปรารถนาขององค์กร

อรอนงค์ กลางนภา (2561) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยที่บุคคลอื่นจะคอยตามหรือปฏิบัติตามผู้นำเพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยการใช้อำนาจ อิทธิพล แรงจูงใจการตัดสินใจอย่างมีศิลปะ เพื่อพยายามให้บรรลุเป้าหมายในสถานการณ์หนึ่ง อำนวยการให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของผู้มีอิทธิพลในการชักนำการโน้มน้าว การจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น การสร้างแรงบันดาลใจ ให้บุคคลปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดูได้จากประสิทธิภาพประสิทธิผลของงาน เป็นความสามารถบุคคลในการใช้อิทธิพล สามารถจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็นและความต้องการด้วยความเต็มใจ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายขององค์กรตามที่กำหนดไว้

ภารดี อนันต์นาวี (2555) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกภายในกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกัน โดยสมาชิกในกลุ่มเชื่อว่าการปฏิบัติงานโดยการมีความสามารถในการแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่กลุ่มได้รับและเผชิญกับสถานการณ์นั้นอยู่ได้ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่อิทธิพลหรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงใจหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวมหรือของผู้นำได้อย่างไม่มีเงื่อนไข

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะหรือคุณสมบัติของบุคคลที่เป็นผู้นำหรือผู้บริหารที่แสดงออกซึ่งกระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกลุ่มบุคคล สามารถโน้มน้าวใจ จูงใจ ให้การยอมรับ ให้ความร่วมมือ เพื่อให้บุคคลอื่นสามารถปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ หรือตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ขององค์กรจนบรรลุผลสำเร็จ

1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ผู้นำหรือผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมีผลต่อการปฏิบัติงานของบุคคลอื่น ภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญต่อการบริหารงานขององค์กร นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ดังนี้

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในกระบวนการการวางแผนการทำงานของบุคคลในองค์กร ผู้นำและภาวะผู้นำต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาของบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยให้คำแนะนำกับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ถ้าผู้นำมีภาวะผู้นำก็สามารถที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จและมีความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีความขัดแย้ง ไม่เข้าข้างบุคลากรที่กระทำความผิด ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่มีความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น คอยตักเตือน และคอยให้คำแนะนำ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาต่อไป

จรินทร์ อุตสาหะ (2564) ภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ สิ่งที่ช่วยให้ผู้นำ ผู้บริหาร มีอำนาจมีบารมี มีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อผู้ร่วมงาน อันเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำพาองค์การให้ประสบความสำเร็จดังวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งภาวะผู้นำยังเป็นเครื่องมือในการทำให้บุคลากรของหน่วยงานมีการร่วมแรงร่วมใจเป็นทีมงานที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

อิสริยา กลิ่นสุนทร (2564) ภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์กร จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีคุณลักษณะมีความสามารถ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มุ่งพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

เพ็ญนภา ศรีแปลก (2563) ภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารทุกระดับในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ในยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่มีความสามารถริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

บุษยมาส ผาดี (2563) ภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ การที่ผู้นำมีภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จขององค์กร เพราะผู้บริหารมีบทบาทและความรับผิดชอบโดยตรงต่อการวางแผน การตัดสินใจ การสั่งการและควบคุมให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พัชรา วาณิชวสิน (2560) ภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ ช่วยให้เกิดการขับเคลื่อนและส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยผลลัพธ์ที่ได้จะต้องอาศัยอิทธิพลของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เนื่องด้วยถ้าหากผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่ไม่เข้มแข็งหรือไม่มีศักยภาพภาพในการตัดสินใจย่อมไม่สามารถช่วยประคับประคององค์กรไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการได้ ซึ่งการพาองค์การไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นส่วนหนึ่งมาจากอิทธิพลการนำของผู้นำองค์กรที่มีแนวคิดการปฏิบัติงานที่ดีอย่างเป็นธรรม เท่าเทียมกัน โดยไม่ใช้อำนาจอิทธิพลในการข่มผู้ใต้บังคับบัญชา ภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งสำคัญที่องค์กรตระหนักถึง และให้ความสำคัญหรือต้องการให้มีหรือสร้างให้เกิด

ในตัวผู้นำขององค์กรทุกคน เพื่อให้ผู้นำสามารถแสดงภาวะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์และสร้างความน่าเชื่อถือ อันจะนำมาซึ่งประโยชน์และความก้าวหน้าสูงสุดแก่องค์กรต่อไป

สัมมา รชนิธย์ (2560) ภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานในทุกองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เพราะบุคคลที่ได้รับหน้าที่ ความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำองค์กรจะต้องใช้ทักษะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมในการชักจูง จูงใจ โน้มน้าวบุคคลในองค์กร ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเข้าอกเข้าใจ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันจนประสบความสำเร็จร่วมกันตามที่องค์การได้กำหนดไว้ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นภาวะที่เกิดขึ้นในองค์กร และสังเกตเห็นได้ทั่วไปจากพฤติกรรมการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ร่วมกันของมนุษย์

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำ คือ ภาวะผู้นำมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารทุกระดับในการบริหาร ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่มีความสามารถ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น ร่วมหารือกับผู้ปฏิบัตงานร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะนำพาบุคลากรและองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงมีความสำคัญ ในการขับเคลื่อนองค์กรให้มีประสิทธิภาพ สร้างความเข้มแข็ง สร้างความเชื่อมั่น ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในองค์กรให้พร้อมที่จะดำเนินการตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ

1.3 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

ไอรดา นรสาร (2566) ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินการปฏิบัติงานและการพัฒนาความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พิเชษ โสภา (2565) ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะและกรอบความคิดของผู้บริหารที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กร สมาชิกในองค์กร ให้สามารถอยู่รอดดิจิทัลได้ด้วยทักษะต่าง ๆ ทั้งการใช้เทคโนโลยี การมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี การเตรียมการทางด้านเทคโนโลยีให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่ต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กร ความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารองค์การให้เจริญรุ่งเรืองให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

สุกัญญา แช่มช้อย (2562) ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยี ศึกษาหาความรู้ เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณา

การปรับใช้กับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย บนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎี การปฏิบัติและงานวิจัยในทุกสาขา ตลอดจนใช้อิทธิพลอำนาจ และจูงใจให้ ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจ ตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา เพื่อลดช่องว่างทางเทคโนโลยี มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่า มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม นำมาจัดการให้องค์กร บุคลากรในสถานศึกษาสามารถอยู่รอดไปได้

1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ เพราะเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทั้งด้านคุณภาพและปริมาณมีผลกระทบต่อบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ นักวิชาการและนักการศึกษาได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ดังนี้

Randolph (2015) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยผลการศึกษาจัดกลุ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็น 4 ประเด็นสำคัญ คือ

1. การสร้างพลเมืองดิจิทัลให้เป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการทำให้การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรมกลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมและการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมในโลกดิจิทัล รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างรับผิดชอบ

2.การพัฒนาศักยภาพบุคลากร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และความพร้อมของครูและบุคลากรในการจัดการกับประเด็นด้านเทคโนโลยีและพลเมืองดิจิทัล โดยผู้บริหารต้องตระหนักว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดผลไม่ได้ขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว แต่ต้องพัฒนาความสามารถของบุคลากรควบคู่กันไป

3.การเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม หมายถึง การที่ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครู บุคลากร และนักเรียน เนื่องจากพฤติกรรมของผู้บริหารสามารถส่งผลต่อการรับรู้และการปฏิบัติของบุคลากรภายในสถานศึกษา การเป็นแบบอย่างจึงครอบคลุมทั้งการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยี

4.การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการนำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการวางแผน กำหนดทิศทาง และนำการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนาพลเมืองดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน สื่อสารเป้าหมายแก่บุคลากร และบริหารกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

International Society for Technology in Education (ISTE) (2018) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้นำทางการศึกษาไว้ว่า ผู้นำทางการศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ตลอดจนบริหารจัดการระบบและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับความเสมอภาค ความปลอดภัย จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ ISTE ได้กำหนดมาตรฐานสำหรับผู้นำทางการศึกษาไว้ 5 องค์ประกอบดังนี้

1.ผู้ส่งเสริมพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship Advocate) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย รวมถึงส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม

2.นักวางแผนวิสัยทัศน์ (Visionary Planner) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน รวมทั้งสามารถจัดทำแผนกลยุทธ์ นำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า ตลอดจนปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทของสถานศึกษา

3.ผู้นำที่เสริมพลัง (Empowering Leader) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และเกิดนวัตกรรม ผู้บริหารต้องสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครู ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและริเริ่มแนวทางใหม่ ๆ ตลอดจนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

4.นักออกแบบระบบ (Systems Designer) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการออกแบบและพัฒนาระบบ โครงสร้าง และกระบวนการที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยครอบคลุมการกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลให้เพียงพอ การดูแลรักษาความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายภายนอก เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา

5.ผู้เรียนรู้ที่เชื่อมโยง (Connected Learner) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

นวัตกรรมทางการศึกษา และแนวคิดใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ รวมทั้งเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้นำและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

Moore (2018) ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบพฤติกรรมภาวะผู้นำดิจิทัลที่มีความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีของครู 3 ประการ ได้แก่ การจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อเทคโนโลยี และการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี

1.การจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี (Technology Training) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการจัดหาและสร้างโอกาสให้ครูได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการฝึกอบรมที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน การพัฒนาครูในลักษณะดังกล่าวช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อเทคโนโลยี (Principal's Attitude Toward Technology) หมายถึง พฤติกรรมและทัศนคติที่ผู้บริหารแสดงออกต่อเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีทัศนคติเชิงบวกต่อเทคโนโลยีและเห็นความสำคัญของการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ครูและช่วยสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการยอมรับ การทดลอง และการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน

3.การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี (Technology Support) หมายถึง การที่ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูทั้งในด้านทรัพยากร อุปกรณ์ ระบบ และความช่วยเหลือที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี การสนับสนุนของผู้บริหารจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถเปลี่ยนจากการมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีไปสู่การนำเทคโนโลยีมาใช้จริงในห้องเรียน

Domeny (2017) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดย Domeny ใช้มาตรฐานภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารของ ISTE เป็นกรอบแนวคิดและเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือวิจัย โดยใช้แบบประเมิน Principals' Technology Leadership Assessment โดยศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำวิสัยทัศน์ดังกล่าวไปสู่การวางแผนและการปฏิบัติ โดยผู้บริหารต้องมองเห็นทิศทางในอนาคตของสถานศึกษา เข้าใจศักยภาพของเทคโนโลยี และสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ดังกล่าว

2.วัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (Digital-Age Learning Culture) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้าง ส่งเสริม และรักษาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีความเข้มข้น มีความเกี่ยวข้องกับบริบท และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ (Excellence in Professional Practice) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนวัตกรรม โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน

4.การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systemic Improvement) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมการวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การติดตามผล และการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานหรือภาคีต่าง ๆ เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสามารถเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

5.พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าใจถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย ตลอดจนตระหนักถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี เช่น การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ การใช้ข้อมูลอย่างไม่เหมาะสม และปัญหาด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล

Sheninger (2014) ได้เสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การสร้างแบรนด์ของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ของบุคลากร การมีส่วนร่วมของนักเรียนและการเรียนรู้ การออกแบบสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ และการแสวงหาโอกาส โดยองค์ประกอบดังกล่าวสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างภาพลักษณ์และวัฒนธรรมเชิงบวก พัฒนาครู ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และแสวงหาโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.การสื่อสาร (Communication) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรภายในองค์กร โดยมุ่งให้การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันเวลา เข้าถึงง่าย และสามารถสื่อสารได้ทั้งสองทาง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาได้

2.การประชาสัมพันธ์ (Public Relations) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม ผลงาน และเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส โดยผู้บริหารทำหน้าที่เสมือนผู้ถ่ายทอดเรื่องราว

ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้รับรู้ถึงการดำเนินงานและความสำเร็จของสถานศึกษา อันนำไปสู่ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.การสร้างแบรนด์ (Branding) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อสร้างและสื่อสารอัตลักษณ์ ภาพลักษณ์ และจุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นที่รับรู้ของสังคม โดยนำเสนอสิ่งที่สะท้อนถึงวัฒนธรรม ความสำเร็จ นวัตกรรม และคุณค่าของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความภาคภูมิใจ และการยอมรับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน

4.การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Engagement and Learning) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยเทคโนโลยีควรถูกนำมาใช้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

5.การพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาบุคลากร (Professional Growth and Development) หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองใช้เทคโนโลยี และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.การปรับเปลี่ยนพื้นที่และสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (Re-envisioning Learning Spaces and Environment) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยพิจารณาทั้งด้านพื้นที่ทางกายภาพ เทคโนโลยี ทรัพยากร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

7.การสร้างโอกาส (Opportunity) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการมองเห็นและแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ จากเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการสร้างความร่วมมือและการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันการศึกษา ภาคธุรกิจ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทรัพยากร ความรู้ ประสบการณ์ และโอกาสใหม่สำหรับการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) ได้ศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.ความร่วมมือ หมายถึง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในการทำงานอย่างเปิดเผย รวมไปถึงการเผยแพร่ข่าวสารในแบบดิจิตอล เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงาน มีทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการทำงานด้วยความเต็มใจ มีความร่วมมือร่วมใจในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และนำปัญหาที่เกิดมาใช้เป็นแนวทางด้านกลยุทธ์ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน

2.ความรู้ดิจิตอล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในดิจิตอล เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงบทโลกดิจิตอล มีการใช้ดิจิตอลในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมไปถึงนำดิจิตอลเข้ามาช่วยในการบริหารงาน มีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินในเรื่องการบริหารงาน มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อดิจิตอลที่เหมาะสม รวมไปถึงการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศในโลกดิจิตอล สามารถระบุได้ว่าสารสนเทศใดที่เชื่อถือได้ มีความรู้ในด้านจริยธรรมกฎหมาย มารยาท และการใช้ดิจิตอล

3.วิสัยทัศน์ดิจิตอล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีทักษะในการวางภาพอนาคตขององค์การในด้านดิจิตอล มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากร เพื่อใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิตอล และนำวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันสร้างกับสมาชิกในองค์การลงไปสู่การปฏิบัติ

4.การสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารในรูปแบบวัจนภาษา และอวัจนภาษามีความสามารถในการใช้ทักษะฟัง พูด อ่านเขียน เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงาน ด้วยทักษะการสื่อสารอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย มีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดีเป็นตัวอย่างที่ดีในการสื่อสารของสมาชิกในองค์การ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิผล

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ใน 5 ด้าน ได้แก่

1.การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสามารถมองเห็นแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กำหนดทิศทางขององค์การ วางแผนการเปลี่ยนแปลง และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทดิจิทัล

2.การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการบริหาร การสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

3.ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ หมายถึง ผู้บริหารทำงานบนพื้นฐานของข้อมูลดิจิทัล สามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ คัดเลือก และใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

4.ความเข้าใจในความรู้ ทักษะ และความสามารถของคนในองค์การ หมายถึง ผู้บริหารเข้าใจศักยภาพและความแตกต่างของบุคลากร ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และจูงใจให้บุคลากรใช้ความสามารถเพื่อขับเคลื่อนองค์การ

5.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ การทำงานร่วมกันผ่านเครือข่ายออนไลน์ และการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องผล

สุกัญญา แช่มช้อย (2561) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการเรียนรู้ และการสร้างสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล โดยสุกัญญา แช่มช้อย ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการมองเห็นภาพอนาคตขององค์กรในบริบทดิจิทัล สามารถกำหนดและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากร ตลอดจนสามารถนำวิสัยทัศน์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารต้องสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา รวมถึงการสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

2.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กร โดยผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา

3.การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่ครูและบุคลากร สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

4.การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผน การติดตาม และการประเมินผล ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพขององค์กรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสนับสนุนให้บุคลากรมีภาวะผู้นำและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงประเด็นด้านจริยธรรม กฎหมาย ความปลอดภัย และสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมดิจิทัล

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และนำเสนอองค์ประกอบและสมรรถนะสำคัญของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1.การกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง การมองการณ์ไกล นำเทคโนโลยีมาใช้กำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.การสร้างวัฒนธรรมและระบบนิเวศดิจิทัล หมายถึง ส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดรับนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และลดความกลัวในการเปลี่ยนแปลง

3.การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

4.การส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล หมายถึง การสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและเครื่องมือดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

5.ความเป็นพลเมืองดิจิทัลและจริยธรรม หมายถึง การสร้างความตระหนักรู้เรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ลิขสิทธิ์ และจริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล

จากแนวคิดองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่ขององค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากนักวิชาการและนักการศึกษา จำนวน 9 คน ดังตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล	Randolph (2025)	Moore (2018)	ISTE (2018)	Domeny (2017)	Sheninger (2014)	กัญญารัตน์ สุขแสน (2563)	ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562)	สุกัญญา แช่มช้อย (2561)	จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561)	ความถี่
1.การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8
2.การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำดิจิทัล	Randolph (2025)	Moore (2018)	ISTE (2018)	Domeny (2017)	Sheninger (2014)	กัญญารัตน์ สุขแสน (2563)	ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562)	สกัญญา แซ่มซ้อย (2561)	จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561)	ความถี่
5. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์เชิงดิจิทัล					✓		✓			2

จากการสังเคราะห์ข้อมูล พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสอดคล้องและตรงกันในหลายองค์ประกอบ สำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล 3) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ และ 5) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลทั้ง 5 ด้าน เพื่อกำหนดนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่กว้างไกลในการบริหารที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง สามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการ สามารถกำหนดกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จ วางแผนภาพอนาคตด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามายกระดับความเป็นเลิศ สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล

ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งใน การ

พัฒนาสถานศึกษา สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประโยชน์ บูรณาการความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชา เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษา สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา

3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างความเท่าเทียม และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ผลักดันและบริหารสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจกับครูในสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำให้สถานศึกษาสามารถเปลี่ยนไปสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับครูและผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลหมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมครูในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอพพลิเคชันที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล สร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ และจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานตามกฎระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีจัดระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงเพื่อช่วยมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง มีความกระชับ และเป็นการสะท้อนถึงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้ ช่วยลดขั้นตอนการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถทำงานเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการประเมินตามสภาพปัจจุบันไม่มีความยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อช่วยประหยัดเวลา และพื้นที่ในการการจัดเก็บข้อมูล ลดเวลาให้เหมาะสมในการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายใน ให้มีมาตรฐาน สร้างระบบการทำงานที่เป็นขั้นตอน ส่งผลต่อการสร้างความน่าเชื่อถือที่เพิ่มมากขึ้น สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา จะเน้นให้ความสำคัญในด้านการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ค้นหาง่าย และผู้เกี่ยวข้องสามารถดูข้อมูลได้ง่าย โดยต้องไม่ขัดกับเงื่อนไขที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยเป็นไปตามเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา สามารถให้คำชี้แนะและให้ความรู้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ได้ปรับกระบวนทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายตามแผนงานกิจกรรมที่ได้ทำไว้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา (Evaluation and development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ช่วยในการส่งเสริมให้เกิดความจงรักภักดีของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญ ส่งเสริมทักษะความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ รับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ของแผนงานที่เป็นไปตามระบบ และระเบียบด้วยความถูกต้อง สุจริต ซึ่งป็นมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมมีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นที่จะช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

2.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถเข้าใจการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์มาตรฐานของกิจกรรม/แผนงาน ที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ของแต่ละระดับชั้น

1.1.2 มีความสามารถในทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเห็นสมควรร่วมกัน โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.1.3 มีความสามารถในทักษะด้านการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม/กลุ่ม ช่วยเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการนำมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นำมาสร้างเป็นแนวความคิดในการทำโครงการ/โครงงาน เพื่อช่วยสร้างชิ้นงานให้มีความน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ

1.1.4 ความสามารถในทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ทักษะการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

1.1.5 มีทักษะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า/ทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่น ๆ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี เตรียมพร้อม วางแผน ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาให้มีความครอบคลุมทุกระดับการศึกษาที่สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงด้วยการสร้างความเข้าใจร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ร่วมปฏิบัติตามขั้นตอนกกระบวนการดำเนินงานการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา ความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โดยเป็นไปตามการตัดสิน/ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สามารถมีสิทธิในการเพิ่มการส่งพิจารณากำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จทั้งในด้านเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามในปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ รายงานผลสรุปการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้มาตรฐานสากล แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาพ สถานะการณ์การแก้ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในปัจจุบัน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาต้องจัดทำแผน 2 ประเภท ดังนี้ 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนระยะกลาง 3-5 ปี โดยสถานศึกษาสามารถนำแนวคิด แนวปฏิบัติในการบริหารในด้านเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของปัจจัยที่ส่งผลเป็นหลักภายในของสถานศึกษา วิเคราะห์หาโอกาส และอุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา โดยทำการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา และมุ่งเน้นให้ความสำคัญ

กับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กำหนดกรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์การพัฒนา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับเตรียมความพร้อม ประมาณการแผนการจัดการงบประมาณทรัพยากร สภาพแวดล้อมที่ใช้สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา 2) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action plan) เป็นการนำแนวทางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติโดยทำการการวิเคราะห์ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์การประมาณการแผนการใช้งบประมาณรายรับ-รายจ่าย โดยการจัดลำดับความสำคัญของโครงการ พร้อมกับวางแผนการจัดทำรายละเอียดของโครงการ กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และจัดการกระบวนการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อให้กระบวนการการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงจุดอ่อนของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำของสถานศึกษา โดยเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแนวทางการปฏิบัติก่อนนำไปใช้จริง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดนั้น สถานศึกษาต้องมีระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ไม่เป็นภาระกับครูหรือผู้เกี่ยวข้องมากเกินไป สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายระดับใด โดยสามารถใช้แนวคิด ทฤษฎี หรือผลงานวิจัยที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การบริหารเชิงระบบ (System approach) การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) การบริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์ (Total Quality management) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) การใช้ห่วงโซ่คุณภาพ (Chain of quality) เป็นต้น หรือสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารและจัดการของตนเองก็ได้ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครู และบุคลากร ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระบบการนิเทศภายใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมคุณภาพ การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นแนวปฏิบัติที่ใช้ในการควบคุมตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบถูกต้อง เหมาะสม และต่อเนื่องถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องเน้นการให้ความสำคัญ การปฏิบัติความซื่อสัตย์กับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนถึงจุดเด่น และจุดควรพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบของทุกคนอย่างเป็นกันเอง ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องกำหนดหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และระดับสถานศึกษาให้ชัดเจน วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาที่มีการประกาศใช้ในช่วงเวลานั้น กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยจะต้องติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นในขั้นตอนต่อไป

3. บริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ถนนลาดพร้าว เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10310 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 27 เขตการปกครอง โดยเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 27 เขต ดังนี้

1. เขตคลองสามวา	2. เขตคันนายาว
3. เขตจตุจักร	4. เขตดอนเมือง
5. เขตบางกะปิ	6. เขตบางเขน
7. เขตบึงกุ่ม	8. เขตประเวศ
9. เขตมีนบุรี	10. เขตลาดกระบัง
11. เขตลาดพร้าว	12. เขตวังทองหลาง
13. เขตสวนหลวง	14. เขตสะพานสูง
15. เขตสายไหม	16. เขตหนองจอก
17. เขตหลักสี่	18. เขตห้วยขวาง
19. เขตคลองเตย	20. เขตดินแดง
21. เขตบางคอแหลม	22. เขตบางนา
23. เขตบางรัก	24. เขตพระโขนง
25. เขตยานนาวา	26. เขตวัฒนา
27. เขตสาทร	

2. การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 27 เขตการปกครอง เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และ 2553 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

3. กลุ่มนโยบายและแผน

4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

9. กลุ่มกฎหมายและคดี

10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โดยมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาที่ได้วางไว้ตามแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน

2. วิเคราะห์การจัดตั้งแผนการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรแผนงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม แผนการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงาน

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การวางแผนการจัดทำเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดวางแผนระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดการของศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคลากร องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานระกอบการและสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ได้รับจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาวิจัยและแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการร่วมกันกับคณะกรรมการคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน การพัฒนาแผนด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

3.1 วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมาย และมีความสุข”

3.2 พันธกิจ

3.2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3.2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2.3 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3.3 เป้าประสงค์

3.3.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.3.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.4 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

4. กลยุทธ์ในการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2564)

ข้อมูลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 23 โรงเรียน รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 22 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน ตามลำดับ ซึ่งสถานศึกษาทั้ง 52 โรงเรียน นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาแล้ว ยังต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมาย และมีความสุข โดยสถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ให้เหมาะสม และให้เป็นไปตามพันธกิจที่กำหนด คือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสามารถบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ต้องการ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในส่วนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

จากเหตุผลที่ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร มีความสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำที่ดีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการบริหารการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จะต้องสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองที่เหมาะสม สามารถบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามขอบเขตการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยต้องการจะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ต่อไป

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีดังนี้

พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้น้ำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง 6) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ด้านคือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 59.80 7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัสของผู้บริทารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ด้วย

ไอรดา นรสาร (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถ

พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X_1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 41 และ 5) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ออระญา ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพในสภาวะปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ด้านสร้างสังคมแห่งปัญญา ด้านการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 29 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากร ต้องได้เข้ารับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพ ให้มีการเข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาในด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านกาiพัฒนาการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในส่งเสริม และการสนับสนุนให้เกิดบุคลากรในสถานศึกษา มีความตระหนักในหลักจริยธรรม เพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล
ในการใช้สื่อที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อเปรียบเทียบ โดยจากการศึกษาทำการจำแนกโดยแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกโดยการแบ่งตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกการแบ่งตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78

ธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ 1.1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 1.2) ด้านครูผู้สอน 1.3) ด้านผู้เรียน

1.4) ด้านการเรียนรู้ 1.5) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม และ 1.6) ด้านกระบวนการบริหารสถานศึกษา 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก และ 29 องค์ประกอบย่อย (Chi-square=278.26, df = 269, GFI = 0.95, AGFI = 0.92, RMSEA = 0.010, RMR = 0.032) 3) รูปแบบสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัล 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3) นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นาด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนจานวน 14 โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกรอบแนวคิด แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย องค์ประกอบของผู้นำดิจิทัลและวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล ในส่วนสภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D = 0.62) และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80, S.D = 0.41) สำหรับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ชื่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลให้มีวิสัยทัศน์บนวัฒนธรรมที่หลอมรวมผ่านระบบออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1. องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 1) ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การสื่อสาร 2) การหลอมรวมระบบการบริหารที่เชื่อมโยง และ 3) ความมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 2. วิธีการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ปัญญาประดิษฐ์เรียนผ่านระบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบมีใบรับรองผ่านระบบออนไลน์ และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ 3. เป้าหมายการพัฒนา ประกอบด้วย 1) กาหนดเป้าหมายขององค์การ 2) จัดทำฐานข้อมูลและลงรหัส และ 3) บริหารจัดการความร่วมมือ 4. คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1) สร้างแรงบันดาลใจ 2) สร้างความมั่นใจ 3) จัดสรรเวลาในการเข้าถึง 4) นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัยและคณะ (2562) ได้ศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างตัวบ่งชี้ที่ พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 3) ระบุองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หรือค่าน้ำหนักองค์ประกอบตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 640 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม

ระดับการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย และการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 12 ตัวบ่งชี้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้คือ 1) องค์ประกอบความร่วมมือ 2) องค์ประกอบความรู้ดิจิตอลมี 3) องค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิตอล และ 4) องค์ประกอบการสื่อสาร โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการวิจัย 60 พฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ/น้อยกว่า 20 % 2) โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และ3) องค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่เป็นค่ามาตรฐานสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกองค์ประกอบ ส่วนตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่เป็นค่ามาตรฐานสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ และทุกพฤติกรรมบ่งชี้

2. งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีดังนี้

Karakose et al. (2021) ได้ศึกษาการสำรวจมุมมองของครูเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำดิจิทัล และความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งเป็นการศึกษาบทบาทของผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนจากมุมมองของครูในช่วงการระบาดของโรค COVID-19 พบว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การเรียนการสอนทางไกลเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้นำที่ประสบความสำเร็จในการนำพาองค์กรผ่านวิกฤตนี้ คือ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล มีความสามารถในการจัดการการเปลี่ยนแปลง และสามารถให้การสนับสนุนครูได้อย่างทันท่วงที ทั้งในด้านการฝึกอบรมและจัดหาเครื่องมือที่จำเป็น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

UNESCO (2024) ได้ศึกษารายงานการติดตามผลการศึกษาทั่วโลก ประจำปี 2024 ภาวะผู้นำทางการศึกษา ผลวิจัยพบว่า ความสำคัญกับบทบาทของผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล และ AI รายงานระบุว่า ผู้นำในยุคนี้จะต้องมีมากกว่าแค่ความรู้ด้านเทคโนโลยี แต่ต้องมีความสามารถในการสร้างนโยบายและกลยุทธ์ที่ครอบคลุม เพื่อให้มั่นใจว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการศึกษานั้นมีความเท่าเทียมและยั่งยืน โดยต้องคำนึงถึงความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน ความสามารถของบุคลากร และความต้องการของผู้เรียนทุกคน รายงานยังชี้ให้เห็นถึงความท้าทายสำคัญที่ผู้นำต้องเผชิญ เช่น ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลและปัญหาการขาดแคลนทรัพยากร

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ประสิทธิผลการบริหารจัดการ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในยุคดิจิทัล โดยมีความสำคัญและความจำเป็นในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา มีงานวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลทางวิชาการ และการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ผู้บริหาร

ที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีงานวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิผล โดยเฉพาะด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล และการใช้ทักษะดิจิทัลในการบริหาร ซึ่งสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับสูง

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเชิงระบบ มีงานวิจัยที่ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ การสร้างสังคมแห่งปัญญา การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี การเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม และการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรการศึกษาอย่างยั่งยืน

จากผลการวิจัยข้างต้นสรุปโดยภาพรวมได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และการสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population)

กลุ่มประชากร (Population) ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน จำนวน 7,828 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดของ Krecie & Morgan (ประสพชัย พสุนนท์, 2557: 114) ได้จำนวน 44 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นระดับชั้น (Strata) แบ่งเป็น 1) ขนาดใหญ่พิเศษ 2) ขนาดใหญ่ 3) ขนาดกลาง และ 4) ขนาดเล็ก ซึ่งกำหนดสัดส่วนจำนวนตัวอย่างแต่ละโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 362 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1	ใหญ่พิเศษ	23	105	4,614	4,721	4	152	156
2	ใหญ่	22	98	2,343	2,441	6	142	148
3	กลาง	5	8	591	599	1	37	38
4	เล็ก	2	4	65	67	1	19	20
	รวม	52	215	7,613	7,828	12	350	362

ที่มา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2, 2567)

2. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ตำแหน่งการทำงาน ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยในองค์ประกอบภาวะผู้นำ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital vision)
2. ด้านการพัฒนา และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล (Developing and cultivating a digital learning culture)
3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Being a digital citizen)
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ (Professional digital technology administration)
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล (Using technology in teaching, learning and assessment)

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การกำหนดให้คะแนน ดังต่อนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ใช้ข้อมูลรายงานผลการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยผู้วิจัยได้นำผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยนำระดับผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 มาเทียบเป็นระดับคะแนน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 80-100) จัดอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดี (ร้อยละ70-79) จัดอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60-69) จัดอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 50-59) จัดอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด (น้อยกว่าร้อยละ 50) จัดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนของการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารงานวิจัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามนิยามศัพท์ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย และรูปแบบของการสร้างข้อคำถามเป็นรายข้อ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ให้ครอบคลุมเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น (Questionnaire) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ของข้อคำถาม เพื่อให้ข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหาการวิจัย และตรวจสอบความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา และนำมาปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ด้านความตรงด้านเนื้อหา

(Content validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์(IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี 0.66 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 5 นำเครื่องมือแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach กำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า 0.985

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงข้อคำถามในด้านการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง จากการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย โดยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม เพื่อจัดทำหนังสือขออนุญาต ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยามในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัย โดยผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้ด้วยตนเอง และนำแบบสอบถามที่ตอบ เรียบร้อยแล้ว มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (Statistical Package for the Social Sciences: SPSS) ด้วยค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ทำการวิเคราะห์เป็นรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายของค่าคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัล/ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัล/ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัล/ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัล/ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัล/ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson

4. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Multiple regression analysis-enter method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัย โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. วิเคราะห์ระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Multiple regression analysis-enter method)

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันสำหรับการแปลความหมายของผลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S. D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนน มาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่
R	แทน	ค่าที่แสดงระดับของความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระทั้งหมดกับตัวแปรตาม
R^2	แทน	ค่าที่แสดงอิทธิพลของตัวแปรอิสระทั้งหมดที่มีต่อตัวแปรตาม
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
$\hat{Y}$	แทน	คะแนนของมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่ได้มาจากสมการพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	คะแนนของมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่ได้มาจากสมการพยากรณ์
X	แทน	คะแนนของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
X_1	แทน	คะแนนของด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_2	แทน	คะแนนของด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
X_3	แทน	คะแนนของด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล
X_4	แทน	คะแนนของด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ
X_5	แทน	คะแนนของการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน
Y	แทน	คะแนนของมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
Y_1	แทน	คะแนนของด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน
Y_2	แทน	คะแนนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
F	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรทุกตัวในสมการ
p-value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ตำแหน่งการทำงาน ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	12	3.3
26-30 ปี	47	13.0
31-40ปี	258	71.3
41-50	42	11.6
สูงกว่า 51 ปีขึ้นไป	3	0.8
รวม	**362**	**100.0**
ตำแหน่งการทำงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	125	34.5
ครู	237	65.5
รวม	**362**	**100.0**
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	212	58.6
ปริญญาโท	144	39.8
ปริญญาเอก	6	1.7
รวม	**362**	**100.0**
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	70	19.3
5 ปี ไม่เกิน 10 ปี	75	20.7
10 ปี ไม่เกิน 15 ปี	76	21.0
15 ปี ขึ้นไป	141	38.0
รวม	**362**	**100.0**

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของสถานศึกษา		
ใหญ่พิเศษ	156	43.1
ใหญ่	148	40.9
กลาง	38	10.5
เล็ก	20	5.5
รวม	**362**	**100**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 258 คน (ร้อยละ 71.3) รองลงมาคือ อายุ 26-30 ปี จำนวน 47 คน (ร้อยละ 13) อายุ 41-50 ปี จำนวน 42 คน (ร้อยละ 11.6) อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 3.3) และอายุสูงกว่า 51 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.8) ตำแหน่งการทำงาน ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 237 คน (ร้อยละ 65.5) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน (ร้อยละ 34.5) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ระดับปริญญาตรี จำนวน 212 คน คิด(ร้อยละ 58.6) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 144 คน (ร้อยละ 39.8) และระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน (ร้อยละ 1.7) ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีอายุการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 141 คน (ร้อยละ 38) อายุการปฏิบัติงาน 10 ปี ไม่เกิน 15 ปี จำนวน 76 คน (ร้อยละ 21.0) อายุการปฏิบัติงาน 5 ปีไม่เกิน 10 ปี จำนวน 75 คน (ร้อยละ 20.7) และอายุการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 70 คน (ร้อยละ 19.3) ขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 156 คน (ร้อยละ 43.1) รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 148 คน (ร้อยละ 40.9) สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 38 คน (ร้อยละ 10.5) และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 20 คน (ร้อยละ 5.5) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัย โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของ โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2-4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.09	0.78	มาก
2	การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	4.03	0.80	มาก
3	การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.08	0.82	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ	4.09	0.80	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.80	มาก
	รวม	**4.06**	**0.80**	**มาก**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.06, $S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.78) และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.80) รองลงมาคือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.08, $S.D.$ = 0.82) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.04, $S.D.$ = 0.80) ตามลำดับ และด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 4.03, $S.D.$ = 0.80)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	4.26	0.69	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง	4.02	0.81	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดในการบูรณาการการบริหารสถานศึกษา	4.16	0.78	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา	4.09	0.81	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา	3.97	0.77	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา	4.17	0.73	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนภาพอนาคตด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	4.17	0.74	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารเพื่อยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา	4.03	0.81	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองเป้าหมายการเรียนรู้ในการยกระดับของสถานศึกษา	3.94	0.85	มาก
	รวม	**4.09**	**0.78**	**มาก**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.78) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.26, $S.D.$ = 0.69) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.17, $S.D.$ = 0.73) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนภาพอนาคตด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.17, $S.D.$ = 0.74) ตามลำดับ และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองเป้าหมายการเรียนรู้ในการยกระดับของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.94, $S.D.$ = 0.85)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ	4.07	0.84	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในสถานศึกษา	4.02	0.82	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประโยชน์ในการบริหารงานในสถานศึกษา	3.97	0.82	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา	3.95	0.84	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้กับบุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึง	4.03	0.79	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	4.08	0.74	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลในสถานศึกษา	4.11	0.77	มาก
	รวม	**4.03**	**0.80**	**มาก**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.03, $S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.11, $S.D.$ = 0.77) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.08, $S.D.$ = 0.74) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ ($\bar{X}$ = 4.07, $S.D.$ = 0.84) ตามลำดับ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.95, $S.D.$ = 0.84)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.13	0.81	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.06	0.82	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.09	0.77	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.07	0.79	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีในสถานศึกษา	3.96	0.86	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.12	0.83	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษา ผลักดันการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการเปลี่ยนแปลง	4.04	0.87	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษา มีคุณลักษณะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	4.09	0.81	มาก
	รวม	**4.08**	**0.82**	**มาก**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.08, $S.D.$ = 0.82) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X}$ = 4.13, $S.D.$ = 0.81) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.12, $S.D.$ = 0.83) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษามีคุณลักษณะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.81) ตามลำดับ และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.96, $S.D.$ = 0.86)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล	4.13	0.81	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา	4.12	0.81	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.03	0.81	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับครู	4.07	0.87	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับนักเรียน	4.04	0.79	มาก
6	มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.09	0.83	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ	4.07	0.77	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน	4.07	0.77	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ	4.16	0.77	มาก
	รวม	**4.09**	**0.80**	**มาก**

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}$ = 4.16, $S.D.$ = 0.77) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.13, $S.D.$ = 0.81) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.12, $S.D.$ = 0.81) ตามลำดับ

และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 4.03, $S.D.$ = 0.81)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียน	4.09	0.74	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์	4.11	0.75	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีบทเรียนและแอพพลิเคชั่นที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	4.01	0.79	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูล	4.03	0.80	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.06	0.85	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล	4.01	0.80	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย	4.02	0.76	มาก
8	สร้างระบบเทคโนโลยีที่จัดให้ครูและนักเรียนเข้าถึงได้ง่าย	3.99	0.80	มาก
9	นิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	4.01	0.82	มาก
10	พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	0.82	มาก
	รวม	**4.04**	**0.80**	**มาก**

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.04, $S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ($\bar{X}$ = 4.11, $S.D.$ = 0.75) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.74) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใน

การวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.06, $S.D.$ = 0.85) ตามลำดับ และสร้างระบบเทคโนโลยีที่จัดให้ครูและนักเรียนเข้าถึงได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.99, $S.D.$ = 0.80).

2. ผลการวิเคราะห์ระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ผลการวิเคราะห์ระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8-4.10

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้าน	มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	ผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน	4.92	0.29	มากที่สุด
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	**4.95**	**0.23**	มากที่สุด

จากตาราง 4.8 พบว่า มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.95, $S.D.$ = 0.23) พิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 5.00, $S.D.$ = 0.00) และผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียนมี ($\bar{X}$ = 4.92, $S.D.$ = 0.29)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.94	0.29	มากที่สุด
2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.98	0.14	มากที่สุด
3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.97	0.19	มากที่สุด
4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.94	0.24	มากที่สุด
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.71	0.50	มากที่สุด
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.96	0.19	มากที่สุด
	รวม	**4.92**	**0.29**	**มากที่สุด**

จากตาราง 4.9 พบว่า มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92, $S.D.$ = 0.29) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ($\bar{X}$ = 4.98, $S.D.$ = 0.14) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.97, $S.D.$ = 0.19) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ($\bar{X}$ = 4.96, $S.D.$ = 0.19) ตามลำดับ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 4.71, $S.D.$ = 0.50)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สุขภาวะทางร่ายกายและจิตสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	5.00	0.00	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.10 พบว่า มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X}$ = 5.00, $S.D$.= 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามากที่สุดทุกข้อ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน		
	Y_1	Y_2	โดยรวม (Y)
X_1	-.184	0	-.184
X_2	.039	0	.039
X_3	.462	0	.462
X_4	.116	0	.116
X_5	.144	0	.144
โดยรวม (X)	.080	0	.080

หมายเหตุ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .080 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ และเมื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในทิศทางตรงกันข้าม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = -.184* และไม่มีความสัมพันธ์กับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.00

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนา และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .039 และไม่มีความสัมพันธ์กับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.00

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .462* และไม่มีความสัมพันธ์กับ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.00

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .116 และไม่มีความสัมพันธ์กับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.00

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .144 และไม่มีความสัมพันธ์กับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.00

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Multiple regression analysis-enter method)

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Multiple regression analysis-enter method) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตัวแปร	b	β	SE_b	t	p-value
(Constant)	5.007		.068	74.047	0.000*
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	-.073	-.656	.022	-3.305	0.002*
การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (X_2)	-.021	-.179	.026	-.789	0.434
การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_3)	-.002	-.024	.022	-.097	0.923
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ (X_4)	.073	.756	.029	2.521	0.015*
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล (X_5)	.013	.114	.028	.460	0.648
R = 0.543	SE_{est}=0.4949	F=3.845			
R^2 = 0.295	R^2adj =0.218				

หมายเหตุ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ร้อยละ 29.50 โดยด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพมีอำนาจพยากรณ์สูงสุด รองลงมาคือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลตามลำดับ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = -0.656(X_1) + 0.756(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 5.007 - 0.073(X_1) + 0.073(X_4)$$

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยกำหนดจากตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของKrecie & Morgan (1970) ได้จำนวน 44 โรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นระดับชั้น (Strata) และกำหนดสัดส่วนจำนวนตัวอย่างแต่ละโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารและครู จำนวน 362 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.985 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Multiple regression analysis-enter method) ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 258 คน (ร้อยละ 71.3) รองลงมาคือ อายุ 26-30 ปี จำนวน 47 คน (ร้อยละ 13) อายุ 41-50 ปี จำนวน 42 คน (ร้อยละ 11.6) อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 3.3) และอายุสูงกว่า 51 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.8) ตำแหน่งการทำงาน ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 237 คน (ร้อยละ 65.5) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 125 คน (ร้อยละ 34.5) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระดับปริญญาตรี จำนวน 212 คน (ร้อยละ 58.6) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 144 คน (ร้อยละ 39.8) และระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน (ร้อยละ 1.7) ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีอายุการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 141 คน (ร้อยละ 39.0) อายุการปฏิบัติงาน 10 ปี ไม่เกิน 15 ปี จำนวน 76 คน (ร้อยละ 21.0) อายุการปฏิบัติงาน 5 ปีไม่เกิน 10 ปี จำนวน 75 คน (ร้อยละ 20.7) และอายุการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 70 คน (ร้อยละ 19.3) ขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 156 คน (ร้อยละ 43.1) รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 148 คน

(ร้อยละ 40.9) สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 38 คน (ร้อยละ 10.5) และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 20 คน (ร้อยละ 5.5) ตามลำดับ

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.06, $S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.78) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.80) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.08, $S.D.$ = 0.82) ตามลำดับ และด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 4.03, $S.D.$ = 0.80) และเมื่อศึกษารายด้านและรายข้อย่อย พบว่า

1.2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.78) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.26, $S.D.$ = 0.69) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนภาพอนาคตด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.17, $S.D.$ = 0.74) และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.17, $S.D.$ = 0.73) ตามลำ ดับ และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองเป้าหมายการเรียนรู้ในการยกระดับของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.94, $S.D.$ = 0.85)

1.2.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.03,$S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.11, $S.D.$ = 0.74) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดเชิงสร้างสรรค์โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.08, $S.D.$ = 0.74) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ ($\bar{X}$ = 4.07, $S.D.$ = 0.84) ตามลำดับ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.95, $S.D.$ = 0.84)

1.2.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.08, $S.D.$ = 0.82) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X}$ = 4.13, $S.D.$ = 0.81) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.12, $S.D.$ = 0.83)

ตามลำดับ และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.96, $S.D.$ = 0.86)

1.2.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09, $S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}$ = 4.16, $S.D.$ = 0.77) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.13, $S.D.$ = 0.81) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.12, $S.D.$ = 0.81) ตามลำดับ

1.2.5 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.04, $S.D.$ = 0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.06, $S.D.$ = 0.85) พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.04, $S.D.$ = 0.82) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูล ($\bar{X}$ = 4.03, $S.D.$ = 0.80) ตามลำดับและสร้างระบบเทคโนโลยีที่จัดให้ครูและนักเรียนเข้าถึงได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.99, $S.D.$ = 0.80)

1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ระดับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.95, $S.D.$ = 0.23) พิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 5.00, $S.D.$ = 0.23) และผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.92, $S.D.$ = 0.29) รายด้านและรายข้อย่อย พบว่า

1.3.1 มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92, $S.D.$ = 0.29) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ($\bar{X}$ = 4.98, $S.D.$ = 0.14) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.97, $S.D.$ = 0.19) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ($\bar{X}$ = 4.96, $S.D.$ = 0.19) ตามลำดับ

1.3.2 มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X}$ = 5.00, $S.D.$ = 0.00)

1.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .080 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ทั้งนี้ อาจจะเกิดจากข้อจำกัดของข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนของการศึกษาวิจัยที่นำข้อมูลมาจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ที่เป็นผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่เป็นผลการประเมินที่อาจจะไม่ใช่ข้อมูลที่เป็สภาพจริงช่วงเวลาที่ศึกษาวิจัยนี้

1.5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารทุกด้านส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ R^2 = 0.295 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจในการพยากรณ์ คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพมีและด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำมีคุณลักษณะและทักษะประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะภาวะผู้นำดิจิทัลที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลในปัจจุบัน ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้ง นโยบายการส่งเสริมและสนับสนุนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัล สู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย เท่าทันเทคโนโลยีในยุคที่มีการปรับเปลี่ยนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะ ศึกษา และวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากในทุกด้าน และงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้

ศึกษาวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ เป็นด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาและการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพื่อที่จะช่วยกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ (2564) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงให้ห็นว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารที่ทำให้เกิดการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาได้ทันกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จะช่วยในการขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้พร้อมรับการตอบสนองวิสัยทัศน์และนโยบายต่าง ๆ ซึ่งช่วยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาพัฒนาไปได้ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่ได้วางแผนไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะเฉพาะทาง มีความรู้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กร และมีความสามารถองค์ความรู้ใหม่ในการวางแผนงานให้มีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญ และมีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีความสามารถในการจัดการ สนับสนุน ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการภายในองค์กรให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน จากผลการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เพื่อจะได้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสู่การเรียนรู้ยุคดิจิทัล ส่งผลให้องค์กรเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่อง

เมื่อพิจารณารายด้านและรายข้อ พบว่า ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และรายข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา อาจจะเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาและความสม่ำเสมอ วัฒนธรรมมิใช่สิ่งที่จะสร้างให้เกิดได้ในระยะเวลาอันสั้น ผู้บริหารจึงต้องใช้เวลากับการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชฐ โสภา (2565) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า การสร้างวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากทุกสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีคุณลักษณะและ

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ ทั้งงานวิชาการและงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนานักเรียนร่วมกัน สอดคล้องกับรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (2567) ได้ศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ทุกโรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้นในทุกด้าน ดังนี้ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.42

ในส่วนของผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียนที่ยังพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจจะเนื่องมาจากการบริหารจัดการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนของทุกสถานศึกษา แต่การดำเนินงานอาจจะยังไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ในระดับที่ดีมาก ซึ่งข้อมูลที่ค้นพบสอดคล้องกับรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (2567) ได้ศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ยังมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพื่อให้การดำเนินงานด้านมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้นำข้อมูลรายงานผลจากสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดมาศึกษาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรมีการพัฒนา เพื่อนำไปสู่แนวทางในการส่งเสริมเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการประเมินและกำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนในทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มีการส่งผลในระดับที่ต่ำ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อาจจะมีปัจจัยนำเข้าหลายประการ อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารการเงินและงบประมาณ การบริหารกิจกรรมนักเรียนที่จะเป็นการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนในสถานศึกษาที่จะส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามที่กำหนด ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพียงปัจจัยเดียว อาจจะไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงบวกได้ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษาวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานผู้เรียน พบว่า สามารถพยากรณ์มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนได้ในระดับต่ำ ทั้งนี้ อาจจะเกิดจากข้อจำกัดของข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนของการศึกษาวิจัยที่นำข้อมูลมาจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ที่เป็นผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เมื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด รองลงมาคือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องจากปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องยอมรับความท้าทายที่เข้ามาอย่างปฏิเสธไม่ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยีมากำหนดทิศทางการบริหารงานเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณัฏฐ์ ตาแปง (2563) ได้ศึกษาวิจัยบทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ดี เพื่อนำครูและนักเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันกับโลกยุคปัจจุบัน การมีวิสัยทัศน์จะก่อให้เกิดนโยบายหรือแนวคิดใหม่ ๆ ที่ช่วยส่งเสริม สนันสนุนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ ที่มีอำนาจในการพยากรณ์สูงที่สุด เนื่องจากการบริหารในยุคปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้ในการพัฒนาสถานศึกษา หากสถานศึกษาใดสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมแล้ว การดำเนินภายในสถานศึกษาจะบรรลุมาตรฐานการศึกษาได้เป็นอย่างดีและนำไปสู่แบบอย่างที่ดีต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของไอรดา นรสาร (2566) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ใน การบริหารให้สอดคล้องกับบริบท จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์แบบ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะได้รับความรู้ใหม่ มีคุณภาพ และคุณลักษณะการเรียนรู้ทักษะต่างๆได้มีคุณภาพตามที่ตั้งไว้

4. การศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงลบ ผลดังกล่าวอาจดูไม่สอดคล้องกันในเบื้องต้น อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อมูลและวิธีการเก็บข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้แล้ว สาเหตุเกิดขึ้นได้ดังนี้

ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับสูงมากและมีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างน้อย โดยคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 นอกจากนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 สะท้อนให้

เห็นว่าคะแนนของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีความใกล้เคียงกันมาก เมื่อข้อมูลของตัวแปรใดตัวแปรหนึ่งมีความแตกต่างกันน้อย การหาความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นก็อาจพบความสัมพันธ์ในระดับต่ำได้ แม้ว่าตัวแปรทั้งสองจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงก็ตาม ดังนั้น การที่คุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงมากจึงไม่ได้หมายความว่าจะต้องมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับสูงเสมอไป ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นข้อมูลที่เกิดจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา การนำคะแนนดังกล่าวมาใช้เป็นตัวแทนของคุณภาพผู้เรียนจึงอาจมีข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะเมื่อคะแนนของแต่ละโรงเรียนมีค่าอยู่ในระดับสูงและใกล้เคียงกันมาก

การวิจัยที่มีตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลและตัวแปรคุณภาพผู้เรียนได้มาจากข้อมูลคนละลักษณะกัน โดยภาวะผู้นำดิจิทัลได้จากการรับรู้ของผู้บริหารและครูผ่านแบบสอบถาม ซึ่งเป็นความคิดเห็นและการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม ขณะที่คุณภาพผู้เรียนใช้ผลการประเมินของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ แม้ว่าทั้งสองตัวแปรจะเกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาเหมือนกัน แต่ลักษณะของข้อมูลที่นำมาใช้แตกต่างกันค่อนข้างมาก การรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลอาจไม่ได้สะท้อนออกมาเป็นคะแนนคุณภาพผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากคุณภาพผู้เรียนยังเกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายด้าน ทั้งด้านครู การจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และบริบทของผู้เรียนแต่ละแห่ง

นอกจากนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษา แต่ไม่ได้หมายความว่าจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรงทั้งหมด การที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับสูงอาจช่วยส่งเสริมให้ครูมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น หรือช่วยให้โรงเรียนมีระบบการทำงานที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี แต่กว่าผลเหล่านี้จะสะท้อนออกมาเป็นคุณภาพของผู้เรียน ยังอาจเกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่นอีกหลายประการ

ผลการวิจัยที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำมาก จึงไม่ควรตีความว่าภาวะผู้นำดิจิทัลไม่มีความสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียน แต่ควรพิจารณาว่าคุณภาพผู้เรียนเป็นผลจากหลายปัจจัยร่วมกัน และในการวิจัยครั้งนี้อาจมีข้อจำกัดจากลักษณะของข้อมูลและวิธีการวัดตัวแปรที่ทำให้ไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองออกมาได้อย่างชัดเจน

3. ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจัล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อศึกษารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่หลากหลาย โดยการปรับใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษายังต้องพัฒนาทักษะ ศึกษาให้มีความเข้าใจเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสถานการณ์ในปัจจุบัน และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลให้มีความชัดเจน และมีความเข้าใจ

มากขึ้น โดยเฉพาะการดำเนินการในลักษณะการบูรณาการความรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาททั้งในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การกำกับติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงานสู่ยุคดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะต้องสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความภักดีให้บุคลากรในสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และร่วมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สร้างแนวร่วมของครูและนักเรียนเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีนำไปปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อาทิ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สวยงาม เป็นกันเอง และนวัตกรรมให้กับครูและบุคลากร นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเพียงพอ และมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเฉพาะทาง ด้านการใช้เทคโนโลยีให้เป็นวิทยากรอบรม ส่งผลให้เกิดทักษะความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ สร้างการตระหนัก สร้างความรู้ความเข้าใจในความเป็นดิจิทัลในหลากหลากมิติ รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนให้มีความตระหนักและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัลร่วมมือกันเพื่อสร้างวัฒนธรรมยุคดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลลากร และผู้ปกครองในสถานศึกษา การร่วมประชุมอย่างเป็นกันเอง เป็นต้น

2. จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อศึกษาข้อย่อยในด้านนี้พบว่า การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะต้องทบทวนเพื่อการบริหารงานวิชาการ กระบวนการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบออนไซต์และออนไลน์ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ผ่านแพตฟอร์มออนไลน์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในยุคดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมทั้งความรู้และทักษะทางดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนมีทักษะที่จำเป็นและทันสมัยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลข้อมูล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมต่อไป

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนได้ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าการจะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา มีทักษะและความสามารถในการบริหารสถานศึกษาที่หลากหลาย สามารถนำปัจจัยสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกหลาย ๆ ด้านมาบูรณาการเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง

2. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อการศึกษาเชิงลึกสู่ระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมต่อไป

บรรณานุกรม

กรณัฏฐ์ ตาแปง. (2563). *บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สลองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).* กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.* ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก, หน้า 3-5.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* ศูนย์การศึกษาพิเศษ. กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563-2565*. กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับร่าง). สืบค้น 16 เมษายน 2567, จาก https://itdept.ipst.ac.th/wp-content/uploads/2023/04/MOE-DIGITAL-66-70.pdfกวินท์ บินสะอาด. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).

กวินท์ บินสะอาด. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย* (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรังสิต.

กัญภร เอี่ยมพญา, ธัญญรัตน์ ปานเจริญ, และ กฤษณะ รุ่งโรจน์วนิช. (2564). การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(1), 352-360.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จรินทร์ อุตสาหะ. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บรรณานุกรม (ต่อ)

จรินทร์ อุตสาหะ. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. ศิริธรรมออฟเซ็ท.

ชนากานต์ จันทร์มงคล. (2563). *การพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์).

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

ชัดสกร พิกุลทอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ์. (2565). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7*(1), 178-192.

ชีวิน อ่อนลออ, สุชาติ บางวิเศษ,กานนท์ แสนเภา และสวิตา อ่อนละออ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10*(1), 108-119.

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย).

ไชยา ภาวะบุตร. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9*(33), 1-11.

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15*(2), 50-64.

ณัฐกฤตา กันทาใจ. (2565). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). *หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน.* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership.* ขอนแก่น.

ทินกร บัวชู. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารครุศาสตร์สาร, 13*(2), 285-294.

ทิพวรรณ โพธิ์ขำ. (2564). รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจยวิชาการ, 4*(1), 177-188.

บรรณานุกรม (ต่อ)

ธนกฤต พราหมน์นก. (2560). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.* (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

ธนากร จันทะนาม. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).

ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกริก).

ธัญญาภรณ์ นาจำปา. (2564). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

ธัญวิทย์ ศรีจันทร์, สิริฉันท์ สถิรกุล เตชพาหพงษ์ และปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของกรรมการองค์กรนิสิตนักศึกษา. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 29*(2), 12-18.

บุญชม ศรีสะอาด (2545). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่.* สุริวิยาสาส์น.

บุษยมาส ผาดี (2563). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).

ปณตนนท์ เถียรประภากุล (2561) . ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11*(2), 1994-2013.

ประสพชัย พสุนนท์. (2557). ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัยเชิงปริมาณ. *วารสารปาริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ, 27*(1), 144-163.

พรรณิศา ขันเพ็ชร. (2565*). การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

พรรณิศา ขันเพ็ชร,จิตสุภา สารพันธ์,จั กรกฤษณ์ กังหัน,จิณณ์ณิตา ทับทิม,ภัทราพร เยาวรัตน์ และสถิรพร เชาวน์ชัย.(2566). การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรดิตถ์. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 3*(1), 138-140.

บรรณานุกรม (ต่อ)

พัชรา วาณิชวศิน. (2560). *การพัฒนาภาวะผู้นำ: จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา Leadership Development: Theories, Best Practices and Case Study*. ปัญญาชน.

พิเชษ โสภา. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย.* (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

พิมพิลา อำนาจ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

เพ็ญนภา ศรีแปลก. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).

ไพชยนต์ อ่อนช้อย (2563). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ).

ภัทรจิตติ บุรีเพีย,พิชญ ฉายายนต, อุดม จำรัสพันธุ, และอุทัย ดุลยเกษม. (2561). คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน, *วารสาร ดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8*(2), 237-250.

ภารดี อนันต์นาวี. (2555*). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). มนตรี.

ภูรีรัตน์ สุกใส. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์.* (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

ภูษณทัศ ผลทับทิมธนา. (2563). *การบริหารโครงการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

มุกดา ลอยนภา. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับบทบาทการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์).

เมธี วีรวงศ์. (2565). แนวการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 33*(3), 103-104.

รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. (ปวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกริก).

บรรณานุกรม (ต่อ)

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร* [ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย].

โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

ลัทธวรรณ วงษ์โพย. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย).

เลอศักดิ์ ตามา. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม).

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

สงบ อินทรมณี . (2562). การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16*(1), 353-360.

สัมมา รธนิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). ข้าวฟ่าง.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. (2564). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2565-2567. http://www.sesao2.go.th/data_16406

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. (2567). รายงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา 2566. http://www.sesao2.go.th/

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580. ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก, หน้า 1-71.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง, หน้า 1-109.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชญา โกมลวานิ. (2563, 27 มีนาคม). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.* การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

สุชาติ สืบทอง. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์)

บรรณานุกรม (ต่อ)

สุทธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

อนันต์ วรธิติพงศ์. (2560). *อนาคตภาพดิจิทัลเพื่อนการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ).

อภิสิทธิ์ กองแก้ว. (2566). *การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

อรอนงค์ กลางนภา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลของหัวหน้าหอ ผู้ป่วยโรงพยาบาล เขตสุขภาพที่ 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีนิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร).

ออระญา ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 6*(4), 191-200.

อิสริยา กลิ่นสุนทร. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).

ไอรดา นรสาร. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

Domeny, J. V. (2017). *The relationship between digital leadership and digital implementation in elementary schools* [Doctoral dissertation, Southwest Baptist University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

International Society for Technology in Education. (2018). *ISTE standards for educational leaders.* https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-educational-leaders

Karakose, T., Polat, H., & Papadakis, S. (2021). *Examining teachers' perspectives on school principals' digital leadership roles and technology capabilities during the COVID-19 pandemic*. Sustainability, 13(23), Article 13448. https://doi.org/10.3390/su132313448

Kim, K. M. (2009). Digital leadership for high school classroom management. *AU Journal of Management*, 1(1), 21-34.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

Moore, K. A. (2018). Teachers' perceptions of principal digital leadership behaviors that impact technology use in the classroom [Doctoral dissertation, Dallas Baptist University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

Randolph, W. M. (2025). Digital leadership: Secondary education principals' perceptions and change competencies toward implementing digital citizenship curricula [Doctoral dissertation, Abilene Christian University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

Sheninger, E. C. (2014). Digital leadership: Changing paradigms for changing times. Corwin.

UNESCO. (2024). Leadership in education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391406

Zhong, L. (2017). Indicators of digital leadership in the context of K-12 education. Journal of Educational Technology Development and Exchange, 10(1), 27-40.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.สุมิตร ยาประดิษฐ์ ประธานหลักสูตรบริหารการศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

2. ดร.จักรกฤษณ์ สิริริน ผู้อำนวยการสายงานการศึกษา และให้คำปรึกษา
สถานประกอบการ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

3. ดร.โมไณย อภิศักดิ์มนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม

ที่ สน ๐๒๑๐๐๕/ ว ๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๙ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุมิตร ยาประดิษฐ์ ประธานหลักสูตรบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

ด้วย นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒" โดยมี ดร.นลินี สุดเสวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๘๖๘-๖๘๔๒
E-Mail: phd_ed2@siam.edu
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล โทร ๐๙๐ – ๐๐๗ – ๕๗๒๖

ที่ สน ๐๒๑๐๐๔/ว ๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๙ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร จักรกฤษณ์ สิริริบ ผู้อำนวยการสายงานการศึกษา ฝึกอบรม และให้คำปรึกษาสถานประกอบการ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

ด้วย นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒" โดยมี ดร.นลินี สุตเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๘๖๘-๖๘๔๒
E-Mail: phd_ed2@siam.edu
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล โทร.๐๙๐ – ๐๐๗ – ๕๗๒๖

ที่ สน ๐๒๑๐๐๔/ ว ๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๙ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ไมโณย อภิศักดิ์มนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม

ด้วย นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒" โดยมี ดร.นลินี สุดเสวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๘๖๘-๖๘๔๒
E-Mail: phd_ed2@siam.edu
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล โทร.๐๙๐ – ๐๐๗ – ๕๙๒๖

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> จงทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. อายุ
   - ☐ 1. ต่ำกว่า 20 ปี
   - ☐ 2. 20-30 ปี
   - ☐ 3. 31-40 ปี
   - ☐ 4. 41-50 ปี
   - ☐ 5. สูงกว่า 50 ปี

2. ตำแหน่งการทำงาน
   - ☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา
   - ☐ 2. ครู

3. ระดับการศึกษา
   - ☐ 1. ปริญญาตรี
   - ☐ 2. ปริญญาโท
   - ☐ 3. ปริญญาเอก

4. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน
   - ☐ 1. ต่ำกว่า 5 ปี
   - ☐ 2. 5 ไม่เกิน 10 ปี
   - ☐ 3. 10 ปี ไม่เกิน 15 ปี
   - ☐ 4. 15 ปี ขึ้นไป

5. ขนาดของสถานศึกษา
   - ☐ 1. ใหญ่พิเศษ
   - ☐ 2. ใหญ่
   - ☐ 3. กลาง
   - ☐ 4. เล็ก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

คำชี้แจง: กรุณาเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน □ ในแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ช่องเดียวเท่านั้น โดยแต่ละช่องจะแสดงระดับความต้องการดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีคุณลักษณะในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีคุณลักษณะในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีคุณลักษณะในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีคุณลักษณะในระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความสำคัญ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่กว้างไกลในการบริหารที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง สามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการสู่การบริหาร สามารถกำหนด กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จ วางแผนภาพอนาคต ด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามายกระดับความเป็นเลิศ สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดในการบูรณาการสู่การบริหารสถานศึกษา					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จ					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนภาพอนาคตด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามายกระดับความเป็นเลิศ					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา					
ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญใน					

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความสำคัญ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประโยชน์ บูรณาการความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชา เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษา สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ					
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประโยชน์ในการบริหารงานสถานศึกษา					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิด เชิงสร้างสรรค์ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา					
ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ผลักดันและบริหารสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจกับครูในสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำให้สถานศึกษาสามารถเปลี่ยนไปสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาส ให้บุคลากรสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา					

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความสำคัญ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันและบริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการเปลี่ยนแปลง					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้บุคคลกรในสถานศึกษามีคุณลักษณะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม					
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่าง มืออาชีพให้กับครูและผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล					
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับครูและผู้เรียน					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพนักเรียน					
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ					
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมครูในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอพพลิเคชันที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล สร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นิเทศการจัดการเรียน					

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความสำคัญ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
การสอนในรูปแบบดิจิทัล พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทเรียนและแอพพลิเคชันที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูล					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างระบบเทคโนโลยีเทคโนโลยีที่จัดให้ครูและนักเรียนเข้าถึงได้ง่าย					
9. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ภาคผนวก ค
ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่กว้างไกลในการบริหารที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง สามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการสู่การบริหาร สามารถกำหนด กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จ วางแผนภาพอนาคต ด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามายกระดับความเป็นเลิศ สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา						
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดในการบูรณาการสู่การบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และแผนงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนภาพอนาคตด้านดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามายกระดับความเป็นเลิศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประโยชน์ บูรณาการความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชา เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการ						

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษา สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา						
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประโยชน์ในการบริหารงานสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดเชิงสร้างสรรค์โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ผลักดัน และบริหารสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจกับครูในสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำให้สถานศึกษาสามารถเปลี่ยนไปสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว						
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
7. ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันและบริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้บุคคลกรในสถานศึกษา มีคุณลักษณะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับครูและผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ						
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับครูและผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูและนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมครูในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอพพลิเคชันที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผล						

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
การศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล สร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ						
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทเรียนและแอพพลิเคชันที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างระบบเทคโนโลยีเทคโนโลยีที่จัดให้ครูและนักเรียนเข้าถึงได้ง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ด้านที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	Cronbach's Alpha
1	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	0.985
2	การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	0.984
3	การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	0.984
4	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารอย่างมืออาชีพ	0.985
5	การใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน	0.983
	รวม	**0.984**

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ที่ มส ๐๒๑๐.๐๔/ว ๑๕๙

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๙ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ..... ฉบับ

ด้วย นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒" โดยมี ดร.นลินี สุดเศวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในสังกัดของท่าน ประกอบด้วย ๑. ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน และ ๒.ครูในโรงเรียน จำนวน ๑๐ คน โดยใช้แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852
หมายเหตุ ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล โทร.๐๙๐ – ๐๐๗ – ๕๗๒๖

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประกันคุณภาพภายใน

ที่ มส ๐๒๑๐.๐๔/๑๕๘

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
38 ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160

๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทราบข้อมูลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ด้วย นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒" โดยมี ดร.นลินี สุดเสวต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิจัย เพื่อให้กระบวนการวิจัยมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จึงขอความอนุเคราะห์ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยผู้วิจัยจะทำการประสานงานในการขอรับเอกสาร และไฟล์เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง ในระดับความต้องการขอความอนุเคราะห์ด่วนที่สุด และข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้สำหรับการทำวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ทราบข้อมูลดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. 0-2457-0068 ต่อ 5329 โทรสาร 0-2868-6852
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล โทร.๐๙๐ – ๐๐๗ – ๕๙๒๖

ประวัติย่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวอัญชิสา หรเวชกุล

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต
สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2560-2562 ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
พ.ศ. 2562-2566 ครูโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน ครูชำนาญการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม